**«Формирование предложно – падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использование метода наглядного моделирования»**

Проблема формирования грамматического строя у детей с недоразвитием речи является одной из наиболее значимых в логопедии. Своеобразие овладения грамматическим строем проявляется у детей с общим недоразвитием речи в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Нарушения грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи, выражающиеся в элементарных, фрагментарных или неправильных синтаксических конструкциях, несформированности процессов словообразования и словоизменения, являются стойкими и могут сохраняться у школьников с общим недоразвитием речи до старших классов. Это обусловлено не только нарушениями речи детей, но и специфическими отклонениями в их психическом развитии.

В связи с имеющимися у детей с ОНР трудностями овладения предложно-падежными конструкциями в практической логопедии есть настоятельная потребность в поиске эффективных методов, приемов и средств их формирования.

Ряд ученых (Н.С. Малетина, Л.В. Пономарёва и др.) указывают, что использование метода моделирования облегчает процесс развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Наглядное моделирование помогает детям с ОНР в наглядной форме знакомиться с существенными свойствами и признаками предметов, овладевать определенными языковыми закономерностями.

Таким образом, анализ психолого – педагогических исследований, посвященных вопросам формирования предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи с использованием метода наглядного моделирования, позволяет нам сделать следующие выводы:

Грамматический строй языка составляет совокупность взаимосвязанных грамматических средств и их распределение. Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа. Предложно – падежные конструкции выражают разнообразные значения: место, время, способ действия, причину, цель, отношение к предметам. Особенно широко выражаются пространственные отношения.

У нормотипичных детей предлоги появляются позже всех в возрасте от двух с половиной лет до трех лет. Употребление падежных форм впервые отмечается в конце второго года жизни, их интенсивное развитие происходит в период третьего года жизни. А.Н. Гвоздев отмечает, что падежные формы усваиваются последовательно начиная с 1 года 10 месяцев и заканчиваются 3 – мя годами 9 месяцами.

Нарушение употребления предложно – падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи являются видом ошибок грамматического строя речи. У дошкольников с общим недоразвитием речи имеются трудности усвоения предложно – падежных конструкций, при их усвоении дети данной категории допускают большое количество ошибок: неправильное понимание и употребление предложно – падежных конструкций в словосочетаниях, предложениях, текстах, употребление лишь простых и отработанных предлогов, невозможность соотнесения предложно – падежной формы со зрительным образом при словесном предъявлении, не понимание простых и сложных предлогов с пространственным значением, пропуск и замена предлогов и т.д. Также отмечается ошибочное употребление предложно – падежных конструкций, как на семантическом, так и на формально – языковом уровнях.

Метод наглядного моделирования позволяет улучшить процесс коррекционной работы. Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет более эффективно реализовывать работу по развитию предложено – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Чтобы облегчить детям с речевой патологией усвоение значения предлогов и изменение частей речи по падежам в работу по формированию предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи вводятся графические схемы, картинки, рисунки и т.д..

Целью экспериментального этапа исследования было, выявление особенностей владения предложно-падежными конструкциями старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи..

В данном обследовании принимали участие 10 детей с ОНР.

Для изучения уровня сформированности предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы использовали следующие методики, которые указаны на слайде.

По результатам исследования низкий уровень сформированности предложно – падежных конструкций имели 60% из всех обследованных старших дошкольников с общим недоразвитием речи, средний - 40%, высокий уровень сформированности предложно – падежных конструкций из всех обследованных старших дошкольников с общим недоразвитием речи выявлен не был.

Следующим этапом практической части работы стала разработка методических рекомендаций по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы по формированию предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использование метода наглядного моделирования.

Нами была выделены цель и принципы коррекционно-педагогической работы по формированию предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использование метода наглядного моделирования, которые представлены на слайде

При проведении логопедической работы по формированию предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием необходимо решать задачи, которые представлены на слайде.

Для отработки предложно – падежных конструкций удобно использовать пиктограммы и схематические изображения. Работу с пиктограммами и схемами можно проводить с помощью следующих этапов, представленных на слайде.

Для работы над развитием предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нами представлен перспективный план**.**

Мы предлагаем следующиепиктограммы для отработки предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Игры с применением пиктограмм для отработки предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, представлены на слайде.

При решении задачи на формирование представлений о лексическом и грамматическом значениях предлога как средстве выражения связи между словами в словосочетании (работа над предлогами рассматривается как составная часть работы над связью слов в предложении), реализовывались следующие направления, представленные на слайде.

Далее можно познакомить детей со схемами предлогов. Схемы ознакомления с предлогами, представлены на слайде.

На данном этапе, можно использовать игры со схемами предлогов, такие как: «Нарисуй предлог», «Схема движения», «Что где лежит?», «Различай предлоги», «Сделай правильно».

При решении задачи на закрепление употребления предложно-падежных конструкций дошкольниками с общим недоразвитием речи в своих самостоятельных высказываниях реализовывались следующие направления, указанным на слайде.

Изначально нужно детей познакомить с условными обозначениями «слово-предмет» (существительное), «слово-действие» (глагол), «слово-признак» (прилагательное).

Затем необходимо учить и упражнять детей подбирать слова-признаки и слова-предметы к предмету или объекту.

Также можно предложить ребенку повторить предложение за взрослым и с помощью условных обозначений «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак» и символов предлогов выложить схему предложения. Показать схему предложения, глядя на схему составляет предложения.

Перед детьми на доске выставляются ряд графических схем предлогов, чтобы помочь им составить рассказ. Учитель – логопед предлагает детям составить рассказ на заданную тему, используя этот ряд схем.

Актуальной является проблема организации непрерывного коррекционно-педагогического процесса, направленного на помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.

Рекомендации для воспитателей представлены на слайде.

Для воспитателей нами была разработана консультация на тему: «Формирование предложно – падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» с целью ознакомления воспитателей с предложно – падежными конструкциями, с системой работы, методами и приемами работы над предложно – падежными конструкциями, представленная в приложении 5.

Работу с родителями проводили по следующим направлениям, представленным на слайде.

Для родителей предложены следующие рекомендации, представленные на слайде.

Также для родителей (законных представителей) нами была разработана консультация на тему: «Учим детей правильно употреблять предлоги в речи» с целью научить родителей (законных представителей) методическим приемам работы с предлогами и предложно - падежными конструкциями и их применение дома, представленная в приложении 6.