**Автор:** педагог-психолог МАОУ «СОШ №23 им.Г.А.Кадзова» Усманова Светлана Александровна

**Представленный материал:**

**Статья**

**Формирование коммуникативных компетенций у подростков с интеллектуальными нарушениями.**

Основной целью обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями является преодоление недостатков в развитии личности и помощь в адекватной интеграции в социум. Специфическими особенностями межличностных отношений таких детей являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями, слабая мотивация на установление межличностных контактов. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми обусловлено неразвитостью навыков общения обучающихся. Это негативно сказывается на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии. Коммуникативные действия лежат в основе социальной компетентности, обеспечивают умение слушать, вступать в диалог, формируют осмысленность, целенаправленность поведения.

Социальная компетентность у подростков представляет собой комплекс базовых знаний (об устройстве общества, о своих правах и обязанностях, функционировании социальных институтов), умений (взаимодействие с окружающими людьми) и навыков (общение, взаимопонимание, самопроявление в семье и группе сверстников). Формирование социальной компетенции опирается на достаточный объем навыков, помогающих адекватно выполнять задачи, которые стоят в повседневной жизни. Личности присуща склонность к наращиванию компетентности. В образовательном учреждении необходимо создать условия для эффективного включения учащихся с интеллектуальными нарушениями в систему общественных отношений, успешной социализации и формирования социально значимых компетенций. Для формирования социальной компетентности применяются технологии сопровождения и поддержки. Большую актуальность приобретает формирование поведенческого компонента коммуникативной компетенции у школьников с интеллектуальными нарушениями через игру, моделирование, организации совместной деятельности в общении. Обозначенные задачи успешно решаются путем организации занятий с элементами тренинга для подростков 11-14 лет с проблемами в интеллектуальном развитии.Особое внимание необходимо направить наразвитие коммуникативных компетенций, речи, навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоение социально приемлемого стиля общения и совершенствование умений продуктивно общаться с окружающими, пополнение словаря. Следует актуализировать поведенческий компонент коммуникативных компетенций, обсудить вопросы межличностного общения, сильные стороны личности во взаимоотношениях с окружающими людьми, слабые стороны, которые мешают личностной самореализации. Таким образом подростки осваивают навыки рефлексии собственных достижений и осуществляют анализ своего ресурсного состояния, учатся значительно снижать «помехи общения».В рамках занятий эффективно применять игровые упражнения, так как игра – это модель жизненной ситуации, в процессе которой подросток приобретает определенный опыт. Игра дает возможность искать эффективные формы взаимодействия друг с другом и исправлять ошибки в искусственной ситуации, а в дальнейшем избегать подобных ошибок в реальной жизни.

Теоретический модуль вызывает живой интерес, желание поговорить на предложенную тему подробнее. В процессе занятий школьники с интеллектуальными нарушениями учатся эффективно общаться, доверять друг другу. А также получают информацию о способах конструктивного общения, тренируются в использовании этих способов. Занятия эффективно способствуют подготовке учащихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе и включении в социальную среду.

**Список литературы**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003. – 368с.
2. Гиенко Л.Н. Социальная компетентность подростков и их социализация / JI.Н. Гиенко // Молодежь – Барнаул: материалы науч.-практ. конф. – Барнаул, 2005. – С. 53–55.

3. Куприянова Е.В. Воспитание социальной компетентности школьников / Е.В. Куприянова // Наука и школа. – 2006. – № 6. – С. 30–36. 4.Ярулов А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников / А.А. Ярулов // Школьные технологии. – 2005. – № 2. – С. 97–123.