Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Оболенский детский сад комбинированного вида «Лесная сказка

**Метод моделирования в работе по развитию речи детей с ОВЗ**

Составила : Воспитатель Немова Г.В.

Август 2021 г.

слайд 1

Моделирование - метод, при котором создаются модели и используются в дальнейшем при формировании представления о структуре объектов, о связи отдельных элементов данных объектов между собой.

слайд 2

Моделирование состоит из следующих этапов:

* усвоение и анализ сенсорного материала;
* перевод его на знаково-символический язык;
* работа с моделью.

слайд 3

При развитии навыков наглядного моделирования, решаются следующие дидактические задачи:

* знакомство с графическим способом представления информации;
* развитие умения дешифровки модели;
* формирование навыка самостоятельного моделирования.
* слайд 4

Примером использования метода моделирования в работе по развитию речи является мнемотехника.

Этот прием широко используется в работе логопедов, дефектологов, воспитателей для развития связной речи дошкольников.

слайд 5

Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа.

слайд 6

Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

слайд 7

Мнемотехнику в дошкольной педагогике разные авторы называют по-разному:

Воробьева В.К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами,

Ткаченко Т.А. – предметно-схематическим моделями,

Ефименкова Л.Н. – схемой составления рассказа.

слайд 8

Методика Воробьевой В. К.

состоит из четырех разделов:

* Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию связного сообщения, т.е. рассказа.
* Формирование первоначального навыка связного говорения. Знакомство с правилами смысловой и языковой организации связной речи.
* Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи.
* Переход к самостоятельной связной речи с опорой на правила смысловой и языковой организации текстового сообщения.

Слайд 9

Схема составления рассказа - описания

слайд 9

Схема 2

слайд 10

В своей работе использую вот такие схемы для составления рассказа о животном

слайд 11

о профессиях людей

слайд 12

Использую схему составления рассказа по цепочке

слайд 13

Составляю рассказы по серии картин

слайд 14

Использую мнемо - схемы для разучивания загадок

слайд 15

Мнемо - схемы для пересказа сказок

слайд 16

Вот такими пособиями пользуюсь для обучения рассказыванию

слайд 17

Используемые источники:

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: ACT: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158[2]
2. Воробьева В. К. Особенности смыслового восприятия и воспроизведения речевого сообщения учащимися, страдающими моторной алалией // Недоразвитие и утрата речи / Межвузовский сб. научн. трудов. - М., 1985.
3. Воробьева В.К. Обучение школьников с системными нарушениями речи краткому пересказу // Педагогика и обновление школы. — Тарту, 1994.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Национальный книжный центр, 2015.