**АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Работа направлена на всестороннее гармоничное совершенствование личности ребенка через развитие способности самовыражения и самопознания, ориентирована на создание для ребенка с ОВЗ особого микроклимата, для которого характерны уважение к личности ребенка, забота, доверительные отношения между членами образовательного процесса.

**Цель:**

-формирование психологического здоровья дошкольников и детей с ОВЗ;

-психологическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста;

-привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов.

**Задачи:**

 -способствовать самопознанию ребенка, осознанию своих характерных особенностей и предпочтений;

-обучать ребенка положительному отношению к себе и принятию других людей;

-развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки;

-учить ребенка выражать свои чувства;

-вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-корректировать нежелательные черты характера и поведения;

-обучать ребенка рефлексивным умениям.

**Актуальность:**

Дошкольник учится воспринимать, думать, говорить.

Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники с высоким уровнем развития познавательных и психических процессов.

 С психологической точки зрения, специфика развития в дошкольном возрасте заключается не столько в овладении ребенком знаний, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки, эмоциональной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также в социально-психологических особенностях в системе отношений с другими людьми.

Наше внимание ориентировано на эмоциональное благополучие ребенка - уверенность в себе, чувство защищенности.

Новизна данной работы заключается в использовании творчества как способа психологической работы с детьми, привлечении к взаимодействию всех участников образовательного процесса.

**Данная работа выделяет следующие направления деятельности**:

-методическая работа с родителями: консультации, рекомендации, семинары -практикумы, тренинги;

-развивающая работа с детьми: арт-техники, игры, упражнения;

-совместная работа с детьми и родителями в разных видах творческой деятельности;

**Для успешной реализации работы потребовалось:**

-определить актуальные формы работы с детьми, родителями, педагогами.

-использование гибкости в режимных процессах.

-привлечение родителей к взаимодействию.

-наглядная информация для всех участников образовательного процесса.

**Содержание программного материала (краткое описание направлений).**

Изотерапия одно из направлений арт-терапии – это психотерапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства.

Песочная терапия - один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии.

Игротерапия - используется воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Цветотерапия - метод психологической коррекции при помощи цвета.

**Технологичность:**

Программа может быть использована в работе с детьми дошкольного возраста специалистами и воспитателями.

**Наличие продукта интеллектуальной собственности:**

-перечень арт-терапевтических методик;

-формы работы с членами образовательного процесса;

-конспекты планируемых мероприятий с детьми с ОВЗ;

-конспекты планируемых мероприятий с педагогами ДОО;

-конспекты планируемых мероприятий с родителями воспитанников;

-диагностический материал;

-методические рекомендации для педагогов ДОО;

-методические рекомендации для родителей;

-тематические презентации к планируемым мероприятиям;

-разработаны дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ.

**Результативность реализации программы:**

Включение арт-терапевтических методик положительно влияет на эмоциональное благополучие ребенка – уверенность в себе, чувство защищенности, повышаются жизненные успехи. Многое зависит от отношения ребенка с окружающим миром, с людьми.

Включение родителей в процесс воспитания и обучения повышает взаимопонимание, учит родителей относиться к воспитанию ребенка серьезно, т.е. улучшает детско-родительские отношения.

Данная работа отвечает потребностям ребенка и не наносит вреда его здоровью.

**Вывод.**

Данная работа дала возможность увидеть:

-позитивные изменения в психологическом состоянии детей, образа Я, осознания внутренних ресурсов;

-развитие моторных способностей детей, через овладение мелкой моторикой многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции;

-снижение эмоциональной тревожности;

-повышение самооценки;

-развитие коммуникативных навыков;

-развитие самосознания;

-улучшение детско-родительских отношений;

-закрепление поведенческих положительных реакций.