**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Зимина Ольга Юрьевна**

**dszvezda138@mail.ru**

***Аннотация:*** Статья предназначена для педагогов дошкольного и начального школьного образования. В ней описываются особенности организации и сопровождения семей, имеющей ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

 ***Ключевые слова:*** дошкольное учреждение; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия; педагоги; воспитатели; родители; воспитанники.

В настоящее время достижение качественного образования во многом зависит от правильного построения преемственности его уровней: дошкольного и начального общего; начального и основного общего образования и т.д. Позитивным шагом по совершенствованию преемственных связей между детским садом и школой можно по праву считать разработку Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), которая была утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию17 июня 2003 года.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности и развития чувствовать себя комфортно в начальной школе. В дошкольном учреждении специалисты и воспитатели выявляют готовность ребенка к обучению, которое включает в себя развитие познавательной сферы, коммуникации, особенности социального взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. В работе учителя и воспитателя должна присутствовать взаимосвязь, согласованность [3. с.27]

В системе **непрерывного образования** детский сад является первой ступенью. Одна из ключевых задач – это создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-**образовательного**процесса – воспитателей, детей и родителей.

Наше дошкольное образовательное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, часто осложнённые сопутствующими физическими и психическими отклонениями, часть детей имеют инвалидность.

Все дети поступают в дошкольное учреждение с направлениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем дошкольном учреждении совместно с воспитателями и специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом реализуются адаптированные программы для детей разных нозологий: Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), Адаптированная образовательная программа для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), Адаптированная образовательная программа для ребенка с умственной отсталостью (УО).

Ежегодно составляется комплексно - тематический план, на основании которого строится весь образовательный процесс. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса является эффективным средством установления более тесных связей между педагогами и воспитателями, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ включает ежедневное проведение непосредственно образовательной деятельности, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление преемственности в работе воспитателей и специалистов.

Два раза в год организуется деятельность психолого-педагогического консилиума, где анализируются результаты диагностики каждого ребенка, выявляются наиболее проблемные сферы, определяются оптимальные пути и направления общей коррекционной работы. Результаты промежуточной и итоговой диагностики служат основаниями для определения положительных и отрицательных тенденций работы, коррекции собственной деятельности коллектива. По мере необходимости, в течение года проводятся дополнительные консилиумы по отдельным детям, нуждающихся в корректировке индивидуальных траекторий (планов) развития. Дополнительные консилиумы также проводятся для составления индивидуальных планов реабилитации и абилитации (ИПРА) детей с инвалидностью, включающие в себя создание специальных педагогических условий: реализацию программ, организацию и соблюдение охранительного режима, психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, консультативную помощь семье ребенка с ОВЗ. В работе с детьми используются методические рекомендации специалистов Территориальной психолого - медико-педагогической комиссии.

По итогам реализации индивидуальных образовательных программ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) для детей подготовительных групп проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. На итоговой встрече с родителями (законными представителями) воспитанников даются рекомендации по определению дальнейших форм работы с ребенком. Воспитанники, имеющие трудности в освоении программы дошкольного образования, направляются на ТПМПК для определения образовательного маршрута на начальную ступень школьного образования.

Важнейшей составляющей продуктивной работы педагогического коллектива является взаимодействие с родителями - равноправными участниками общего коррекционно-развивающего процесса.

Главная задача дошкольного учреждения является - способность сотрудничества родителей и педагогов, оказывающих помощь ребёнку с ОВЗ. Педагоги детского сада помогают родителям адекватно воспринимать ребёнка с его проблемами в здоровье и развитии, правильно заботиться о нем. Для этого воспитателями и специалистами предусмотрены разнообразные формы сотрудничества с семьей: тематические родительские собрания и круглые столы, семина­ры, мастер-классы, диспуты, где родители знакомятся с приемами и методами коррекционной работы, учатся применять полученные знания на практике в домашних условиях.

В условиях новой реальности наш детский сад наряду с очными формами взаимодействия использует и дистанционные: видео-консультации, видео-материалы в формате презентаций, интерактивных игр. Специалисты детского сада родителям предоставляют информацию о сайтах, специализирующихся в работе с детьми с трудностями в развитии. Для более эффективного осуществления нашей деятельности, разработаны информационные материалы для занятия с детьми дома. С этой целью были оформлены стенды в родительских уголках «Специалисты советуют!», которые информируют родителей об организации учебного процесса, анонсы семинаров, тренингов.

Семьи наших воспитанников педагоги активно привлекают к участию в организованной образовательной деятельности: спортив­ных и музыкальных праздниках, открытых занятиях с участием родителей, проектах, викторинах, досугах, театрализованных пред­ставлениях, экскурсиях, где родители могут видеть достижения своего ребенка. Одной из форм взаимодействия педагогов детского сада с детьми и родителями является участие в конкурсном движении разного уровня: международных, Всероссийских и муниципальных.

Педагоги поддерживают семью через оказание консультативной помощи в вопросах развития ребенка и сохранения здоровья, при необходимости рекомендуют обращение к другим специалистам (консультации невролога, психиатра, ортодонта, отоларинголога и др.). Дети систематически посещают реабилитационные центры для детей и подростков с ОВЗ «Серебряное копытце», «Островок надежды», где им оказывают медицинскую и психолого-педагогическую помощь.

Для родителей и бывших выпускников всегда открыты двери детского сада. На встречах с педагогами выпускники детского сада делятся своими успехами, впечатлениями о школе. Родители не остаются в стороне и часто консультируются со специалистами детского сада по вопросам обучения и воспитания детей.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения и школы. Это совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер- классы; круглые столы педагогов ДОУ и  учителей школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

Таким образом, хотелось бы отметить, что в перспективе преемственности дошкольной образовательной организации и начальной ступени школьного обучения, одной из важнейших задач является выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов. А этого можно достичь с помощью серии мероприятий и встреч для установления контактов, согласованных действий в выполнении главной задачи - подготовки детей с ОВЗ к дальнейшему обучению.

 Литература
 1. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена. - СПб.: СПбАППО, 2008

2. Концепция содержания непрерывного образования. Дошкольное и начальное звено -М.: Гном и Д, 2004.

3. Куркин Е. Б.  Непрерывное  образование  начинается  в  детском  саду    -  М.: Федеральный институт развития образования, 2008

4. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования.  – М.: Наука. 2006.