**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе №5 «Капитошка» по теме: «Правила дорожного движения» с элементами сюжетно-ролевой игры «Приключение кота Матроскина».**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно-образовательной деятельности (Наталья Николаевна Балюк, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 12 «Берёзка» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области).**

**Предварительная работа с родителями:**

* Консультации.
* Беседы.
* Анкетирование.
* Папки-передвижки.
* Информационные буклеты.
* Показ открытых занятий.
* Родительское собрание на тему: «Ребёнок и правила дорожного движения».

**Предварительная работа с детьми:**

* Непосредственно образовательная деятельность.
* Беседа.
* Настольные игры.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Викторины.
* Театрализация.
* Праздники и развлечения.
* Просмотр мультфильмов.
* Чтение художественной литературы и др.
* Целевые прогулки.

**Работа с педагогическим коллективом:**

* Семинары.
* Педагогические советы.
* Консультации.
* Открытые просмотры занятий.
  + Встречи с инспектором ГИБДД .

**Цель:**  Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пассажира, пешехода, водителя.

**Задачи:**

1. Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, на дороге, на улицах; умение правильно переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра» и на регулируемом перекрёстке.
2. Закрепить знания значений сигналов светофора, дорожных знаков.
3. Развитие познавательных интересов, логического мышления, диалогической речи и коммуникативных способности детей.
4. Воспитание умения соблюдать правила дорожного движения, принятыми в обществе, и применять их в жизни.

**Вводная часть (мотивация, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации**  **ООП** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам принятым в обществе. Развитие речи и коммуникативные способности детей. | **Приветствие.**  *Заходят дети с воспитателем и здороваются с гостями в стихотворной форме. Педагог просит детей выполнять вместе с ним движения.*  **Воспитатель:**  Здравствуйте, милые дети  Вы всех прекрасней на свете.  На гостей всех посмотрите  Здравствуйте гостям скажите.  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг, и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы дружные ребята,  Не ссоримся совсем,  Мы дружные ребята.  И скажем здравствуй всем! | Социально-  коммуникативное развитие. | Творческое использование стихотворения в утреннем приветствии. | Повторение за воспитателем движений и слов. | Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, вырабатывая слуховое внимание,  повысить интерес и настроение детей. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации**  **ООП** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Развитие свободного общения со взрослым и детьми, развитие диалогической речи. | **Воспитатель:**  Ребята, мне так хочется с вами совершить прогулку по нашему городу. Вы хотите отправиться со мной? *(ответы детей: Да!)*  **Воспитатель:**  А на каком транспорте мы можем поехать? *(ответы детей: машина, поезд, маршрутка, автобус)*  А я предлагаю поехать на автобусе, где же останавливается автобус? *(на автобусной остановке).*  А как мы узнаем, где? Нам подскажет знак.  Покажите какой. *(дети показывают знак автобусной остановки).* | Коммуникативное развитие. | Разговорная. | Дорожные знаки. | Формируется мотивация детей на общение, дети учатся участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы. |
| Воспитание навыков безопасного поведения в транспорте. | **Воспитатель:**  Ребята, а как надо вести себя в транспорте? *(****нельзя*** *кричать, бегать, прыгать,* ***нужно*** *в транспорте пристегнуться ремнями безопасности – если они есть, уступать место пожилым людям, держать за поручень или ручку, если вы стоите).*  Проходите в автобус и садитесь. Поехали. | Коммуникативное развитие. | Ситуативный разговор. | Музыкальное сопровождение. | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, повысить интерес и настроение обогащать музыкальные впечатления детей. |
| Формирование умения правильно вести себя на улице и на дороге. | **Воспитатель:**  Ой! Что случилось? Давайте выйдем из автобуса и посмотрим.  Здравствуй, Матроскин!  Ты зачем играешь на дороге?  Ты же мог попасть под машину!  **Кот Матроскин:**  А я думал, что можно играть везде и даже на дороге.  **Воспитатель:**  Ребята, а можно играть на дороге?*(ответы детей)*  Играть на дороге опасно и об этом нам расскажет  Ольга Николаевна Ерохина, инспектор ГИБДД. |  | Проблемная ситуация. | Ситуация с героем Матроскиным. | У детей развиваются навыки безопасного поведения на дороге. |
| Уточнить знания о правилах поведения улице (не играть на проезжей части). | Показ мультфрагмента «Не играй на дороге». | Познавательная и коммуникативное развитие. | Просмотр мультфрагмента. | Мультимидийный показ. | Формируется представления о том, что играть на дороге опасно. |
| Научить детей правильно переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра». | **Воспитатель:**  Спасибо за интересную информацию.  **Воспитатель:**  Матроскин, а ты умеешь переходить дорогу по пешеходному переходу? *(Нет).*  Давайте мы с вами научим кота Матроскина переходить дорогу по пешеходному переходу. Наши мальчики будут водителями, а мы пешеходами. Заводите машины и поехали.  Но будьте внимательными! По правилам дорожного движения, водители транспортных средств должны пропускать пешеходов.  **Кот Матроскин:**  А что можно уже идти?  **Воспитатель:**  Да. Можно переходить дорогу, но с начало посмотрите налево, затем посмотрите направо и ещё раз налево. | Познавательно-игровая и коммуникативное развитие | Игровая ситуация. | Практическая. | У детей закрепляются знания о правилах перехода дороги по пешеходному переходу. |
| Обучение двигательным умениям и навыкам. | **Воспитатель:**  Ну что, продолжаем прогулку по нашему городу? *(Да)*  Вот идёт пешеход-раз, два, три.  Как он знает правила, посмотри!  Красный свет – дороги нет, стой и жди!  Желтый свет горит в окошке, подожди.  А зеленый впереди – нужно всем идти! | Физическое развитие. | Практическая . |  | Развивается умение выполнять движения согласно тексту. |
| Закрепить знания значений сигналов светофора, дорожных знаков и развивать внимание. | **Воспитатель:**  Посмотрите, мы попали на перекрёсток.  Что вы видите? *(светофор, знаки, дома, пешеходный переход)*  **Игровая деятельность.** *(показ карточек-знаков)*  **Кот:** А как же здесь переходить дорогу?  **Воспитатель:**  В этом случаи поможет светофор. Он горит и для пешеходов и для водителей транспортных средств. Когда загорается красный сигнал светофора для водителей, то пешеходам загорается зелёный сигнал, что должны делать пешеходы ? *(идти)* а водители? *(стоять)*  Ну что, поиграем?  *(проводится игра «Водитель и пешеход».*  **Воспитатель:**  Матроскин, ты запомнил, как надо переходить дорогу на перекрестке?  **Кот:** Да! Когда горит зелёный свет для пешеходов. | Познавательное, коммуникативное -игровое | Игра-моделирование совместно с воспитателем. | Макет регулируемого перекрёстка с дорожными знаками, светофорами, макетами зданий, детскими машинками и фигурами человек. | Закрепляются навыки перехода дороги на регулируемом перекрёстке.  Умело применять правила дорожного движения и легко ориентироваться на перекрёстке. |
| Развитие у детей познавательных интересов, мелкой моторики, логического мышления. | **Воспитатель:**  Продолжаем путешествие.  Девочки и мальчики,  Все без исключения.  Изучайте правила-  Дорожного движения.  **Воспитатель:**  Я для вас приготовила конверты, а что в них, вы сами посмотрите и картинки соберите, что же, вы видите, расскажите. *(дети собирают разрезные картинки, на которых изображены ситуации на дорог).* | Коммуникативное развитие. | Наглядная | Разрезные картинки | Развиваются коммуникативные навыки совместной деятельности, сплочение и сближение участников игры. |

**Заключительный этап (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения применяя их в жизни. | **Воспитатель:**  Матроскин, а тебе понравилось наша прогулка по городу? *(Да!)*  А вам ребята, понравилось? *(Да!)*   1. А как надо переходить дорогу?*(ответы детей)* 2. А на перекрёстке, что регулирует движением? *(ответы детей)* 3. Какие вы запомнили дорожные знаки? 4. Что было самым интересным? *(каждого ребёнка)*   **Воспитатель:**  Ну, а теперь пора домой, но домой мы не просто пойдём,  А поедем на самокатах.  А где, можно ездить детям на самокатах? *(по тротуарах)*  Давайте скажем гостям, ДОСВИДАНИЯ!  Матроскин, раздай самокаты. Поехали. | Коммуникативное развитие. | Практическая | Самокаты. | У детей формируются знания правил дорожного движения, внимании и применение знаний на практике. |

**Анализ интегрированного занятия «Правила дорожного движения» в средней группе «Капитошки».**

**Цель** моего занятия направлена на формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пассажира, пешехода, водителя.

Отбор содержания непосредственно-образовательной деятельности осуществлялся по ФГОС ДОУ.

Занятие построено с учётом принципа интеграции образовательных областей; социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Содержание работы на занятии направлено на обогащение знаний детей правил дорожного движения. Изложение содержания образования, основана на поэтапном построении занятия, взаимосвязи и четкости перехода от одного этапа к другому.

Сюжет занятия построен в виде беседы, игровых ситуаций, просмотра ролика, дидактических заданий.

При планировании занятия учитывался принцип доступности содержания образования для воспитанников: игры, игровые упражнения, дидактические задания подобраны с учётом возрастных особенностей группы детей и их индивидуальных возможностей.

В предварительной работе использовались игры познавательного характера, рассматривание иллюстраций, чтение произведений, просмотр мультфильмов, дидактические игры – все это способствовало поисковой активности, развитию речи, творческого воображения детей.

На организационном этапе был создан позитивный настрой у детей для включения их в образовательную деятельность.

Детям было предложено отправиться на прогулку по городу. Дети с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность.

Главными **задачами** являлись:

1. Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, на дороге, на улицах; умение правильно переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра» и на регулируемом перекрёстке.
2. Закрепить знания значений сигналов светофора, дорожных знаков.
3. Развитие познавательных интересов, логического мышления, диалогической речи и коммуникативных способности детей.
4. Воспитание умения соблюдать правила дорожного движения, принятыми в обществе, и применять их в жизни.

Приглашение на прогулку, способствовало воспитанию интереса у детей к познанию окружающего мира.

Поездка в автобусе дала возможность детям вспомнить правила поведения в общественном транспорте – автобусе.

Встреча с котом Матроскиным, дало возможность детям найти выход из проблемной ситуации.

Просмотр мультимедийного фрагмента «Не играй на дороге» дал возможность детям понять, как нельзя вести себя на дороге.

Практическая деятельность на переходе пешеходного перехода направлена на закрепление правил дорожного движения.

Физминутка обеспечила координацию движений, ощущение ритма.

Игра на макете «Осторожно, светофор!» направлена на закрепление правил перехода на перекрестке, при разрешающем сигнале светофора.

Игра «Собери картинку» направлена на развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности.

Рефлексия – дети вместе с воспитателем и котом Матроскиным, закрепили знания о правилах дорожного движения на перекрестке и пешеходном переходе.

По окончанию занятия дети уезжают на самокатах, тем самым закрепляя навыки вождения детского транспортного средства по тротуару.

Вопросы воспитателя в течении всего занятия способствовали у детей формированию умений отвечать на вопросы полными предложениями, расширению и активизации словаря.

На заключительном этапе детям было предложено вспомнить, в какие игры они играли, какие выполняли задания, что им было интересно и запомнилось больше всего.

Итогом деятельности воспитанников стала положительная индивидуальная оценка участия каждого ребенка, подводящая итог всего занятия.

Фактический ход занятия соответствовал запланированному времени.

На протяжении всего занятия дети были активными, с удовольствием выполняли предложенные игры и упражнения.

**Цель занятия достигнута:** Дети закрепили правила дорожного движения на пешеходном переходе и на регулируемом перекрестке. Использование игровых приемов способствовало проведению занятия в комфортной эмоционально – положительной обстановке.