Урок обучения грамоте

1 класс

Тема «Знакомство с буквой Р, р»

«Букварь» 1 класс ч. 1, автор Журова Л. Е., Евдокимова А. О.

Тип урока: урок первичного представления новых знаний и способов учебных действий

Цель урока. Организовать учащихся для совместной познавательной деятельности по открытию и изучению новой буквы Р, р, обозначающей звуки [р] и [р\*]

Планируемые результаты

* Предметные
  + формировать умение выделять звуки [р], [р\*];
  + характеризовать заданный звук, называть его признаки;
  + обозначать звуки [р], [р\*] буквой Р, р:
  + устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков, согласных звуков твёрдых и мягких;
  + моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков;
  + читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;
* Метапредметные
  + Познавательные:
    - создать условия для развития у учащихся фонематического слуха и культуры звукопроизношения, для формирования

умения анализировать звуки и буквы, сравнивать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные;

* + Регулятивные:
    - создать условия для формирования умения формулировать и удерживать учебную задачу;
    - формировать умение осуществлять самооценку;
  + Коммуникативные:
    - создать условия для формирования умения слушать собеседника, умения участвовать в учебном диалоге;
* Личностные:
  + создать условия для формирования уважительного отношения к иному мнению, готовности к сотрудничеству

|  |
| --- |
| Технологии:   * личностно-ориентированные * информационно-коммуникативные * деятельностные * здоровьесберегающие |
| Образовательные ресурсы:компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник «Букварь»1 класс 1часть Журова Л.Е., Евдокимова А.О,  рабочие тетради на печатной основе, пособие «Умные кубики», смайлики |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся**  **(осуществляемые действия** | **Методические комментарии** |
| **1.** | **Организационный момент.**  **Этап мотивации** | - Здравствуйте!  Урок обучения грамоте.  Все к уроку готовы.  - Перед вами смайлики, выберите тот, какой подходит для вашего настроения  (спокойное, радостное, ожидающее)  - Для чего нужно знать буквы?  (-Чтобы уметь читать, писать.  Чтобы быть умным, много знать) | Дети готовы к уроку. На партах учебники, конверты со смайликами, тетради на печатной основе, пособие «Умные кубики»  Дети отвечают на вопрос | Формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты  Нацеливание на успешную деятельность, формирование умения осознанно строить речевое высказывание, высказывать свою точку зрения |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Исключение лишней буквы.  На интерактивной доске буквы  **А, о, я, у, ы, р**  - Какая буква может быть лишней?  (А заглавная, я обозначает два звука, р согласная, новая, все старые)  - Сегодня урок знакомства с новой буквой.  - Чему будем учиться на уроке?  (- Будем изучать новую букву.  - Будем делать схемы.  - Будем искать новый звук.  - Рассказывать про новый звук.  - Будем сегодня говорить про Ритину букву.  - Читать предложения  - Слоги  - Составим последовательность наших действий при знакомстве с новой буквой.  (1. Знакомимся со звуками,  2. Будем составлять схемы,  3. Будем давать характеристику звуков,  4. Познакомимся с новой буквой,  5.Читаем слоги, слова, предложения с новой буквой.) | Учащиеся строят связные аргументированные высказывания,  выделяют для исключения «лишней»  Дети отвечают на вопрос учителя  Дети составляют последовательность действий | Ориентируются в своей  системе знаний.  Формируется умение оформлять свою мысль в устной речи. Формулируют ответы на вопросы  Формируется умение слушать собеседника, умение участвовать в учебном диалоге  Формируется умение выстраивать последовательность учебных действий.  Учитель комментирует ответы детей |
| ***3.*** | **Первичное усвоение новых знаний** | Отгадайте загадку.  Чутко спит большая кошка,  Уши в кисточках – серёжках.  Ей не скажешь слово: «Брысь!».  Потому что это….(рысь)  Слайд  Описание: C:\Users\AssUra\Desktop\photo_rysi_05.jpg  - Откройте учебник.  Рассмотрите картинку в учебнике.  - Найдите на странице «Букваря» схему для слова рысь.  - Сколько звуков в слове рысь?  ( -3)  - Найдите схему, состоящую из трёх клеточек.  - Давайте проверим.  Читаем слово, интонируя каждый звук   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   [ррррыыыыс\*с\*с\*с\*]  (На интерактивной доске страница «Букваря», учительница вместе с детьми проговаривает слово, ставя указку на схему)  - Назовите гласный звук в слове рысь.  (-[ы])  -Обозначьте его фишкой.  - Фишку какого цвета вы взяли?  (- Красного)  - На схеме на доске гласный звук ы обозначит Максим.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **ы**  - Какой буквой обозначим звук [ы]?  (- Буквой ы)  - Положите на схему в учебнике букву ы.  - Как называем согласный звук перед ы?  (- Твёрдо)  - Назовите первый звук в слове рысь  ([ррррысь] [р]).  -Решаем учебную задачу. Необходимо дать характеристику звука [р]. Какой он?  - Работаете в парах. Когда будете готовы, покажите.  - Дайте характеристику звука.  (- Согласный, есть преграда.  - Твёрдый. Звук ы после [р] показывает, что [р] произношу твёрдо.  -Звонкий, произношу с голосом.)  - Верно.  (-Надо поставить звоночек)  - Давайте проверим. Закройте ушки. С голосом или без голоса произношу звук [р]?  (- С голосом).  -Значит, звук [р]?  (- [р] звонкий)  Возьмите фишку нужного цвета и положите её на схему.  - На нашей схеме обозначьте звук [р].  - Ещё раз дайте характеристику звука [р].  (Звук [р] согласный, твёрдый парный, звонкий непарный)  🟂   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   - Зачем ставим звоночек?  -Звук [р] звонкий.  -Проверьте друг у друга, в паре, правильно ли вы обозначили звук [р].  - Следующая загадка.  Нам она мила прохладой,  Искупаться в ней мы рады.  К нам течёт издалека полноводная… (река)  Описание: C:\Users\AssUra\Desktop\reka_trava_leto_krasivo_svet_84809_1280x720.jpg  Слайд  (На интерактивной доске картинка с изображение реки)  - Рассмотрите картинку в учебнике.  Найдите подходящую схему.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   (схема на доске)  - Читаем слово, интонируя каждый звук.  - Покажите у доски. Ставь указку на схему, читаем вместе.  ([р\*р\*р\*р\*ээээккккаааа]  - Сколько звуков в слове река?  (- 4)  Ещё раз посчитаем  (- схема не подходит).  - Что же делать:  В слове река 4 звука, на схеме 5 клеточек.  (-Речка)  - Что речка?  (-Подходит слово речка).  -Большая река, маленькая речка.  - Проверим, подходит ли слово речка. Читаем ещё раз, интонируя каждый звук.  ( р\*р\*р\*р\*ээээч\*ч\*ч\*ч\*ккккаааа])  - Слово речка подходит.  - Назовите гласные звуки в слове речка.  (е, [а])  - Назовите гласные звуки, изученные.  - Есть ли буква **е** среди гласных букв, обозначающие гласные звуки?  (- Нет)  В русском алфавите есть буква Е, е.  Что она показывает?  (- Что предыдущий (предшествующий) согласный звук мягкий)  - Проговорим ещё раз.  ([р\*ээээчка]  - Какой слышим гласный звук?  (-э)  - Обозначьте фишками гласные звуки на схеме на странице учебника.  На доске обозначьте гласные звуки.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   - Какой буквой обозначим звук [э]?  (- После мягких согласных звук [э] обозначаем буквой е).  - Какое изучали правило, когда знакомились с буквой Е, е?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **е**   **а**  - Назовите первый звук в слове речка?  ([р] [р\*р\*р\*р\*эч\*ка])  (- [р\*]. Звук [р\* ] мягкий).  Проговорите слово ещё раз.  - Назовите первый звук.  - Решаем учебную задачу.  Необходимо дать характеристику звука [р\*]. Какой он?  - Работаете в парах. Когда будете готовы, покажите.  - Дайте характеристику звука [р\*].  - Буква **е** показывает, что предшествующий согласный мягкий.  - Мягкий парный. Назовите пару по твёрдости – мягкости.  (- [р])  (- Звук [р\*] звонкий)  - Проверим. Закройте уши руками.  - Верно. Звук [р\*] звонкий  - Звук [р\*] звонкий непарный  - Положите фишку, обозначающую звук [р\*].  Выполните эту работу в паре.  - Выполните на доске эту работу.  - Ещё раз дайте характеристику звука, проговори, какой звук [р\*].  (Звук [р\*] согласный, мягкий парный, звонкий непарный,  произносим с голосом,  ставим звоночек)  🟂   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   - Какого цвета выбрали фишку?  (- Зелёного)  - Проверьте. | Дети отгадывают загадку    Появляется слайд с изображением рыси  Слайд схема слова рысь  Внимательно слушают, отвечают на вопросы.  Дети ставят указку и ведут по схеме, называя звуки  На страничке своего «Букваря» ребёнок кладёт фишку на схему  Максим берёт магнитик красного цвета и ставит на схему  Пособие «Умные кубики», у детей заранее на столе лежат кубики с гласными буквами    Работа детей в парах  (когда ребята готовы, поднимают ладошки, сложенные в паре)    Работа детей в парах  (когда ребята готовы, поднимают ладошки, сложенные в паре)  Дети у себя в «Букваре» ставят указку на схему  [р\*р\*р\*р\*ээээккккаааа]  [а], [о], [у], (ы], [э], [и]  Дети проверяют себя  по «Ленте букв»  Пособие «Умные кубики»  [р\*] – [р]  Дети решают учебную задачу  Когда ребята готовы, поднимают ладошки, сложенные в паре | Формирование положительного отношения к процессу познания  Учатся принимать и сохранять учебную задачу  Формируем умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей  Формируется умение  анализировать, сравнивать  Формируем умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Формируем умение характеризовать звуки по заданным признакам  Формируем умение договариваться, слышать друг друга  Формирование умения  контроля и самоконтроля  У детей хороший эмоциональный настрой  Формируем умение находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа  Формирование умения формулировать ответы на вопросы, строить речевое высказывание, принимать участие в диалоге  Формируем умение находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа  Формируется уважительное отношение к иному мнению  Формируется умение удерживать учебную задачу  Формируется умение применять ранее изученное правило, умение решать проблему, анализировать ситуацию  Формируем умение характеризовать звуки по заданным признакам |
| **4.** | **Знакомство с буквой Р (р)** | - Дети, звуки [р] и [р\*] обозначают буквой Р, р (эр)  (На доске плакат с буквой)  -Печатная: большая и маленькая, письменная: заглавная (прописная) и строчная.  - Найдите кубики с буквой р у себя на парте и поставьте в схемы слов рысь и речка букву р.  🟂   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **р ы**  🟂   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **р е а**  - Покажите букву р на «Ленте букв».  - Какие звуки обозначает буква р?  (- [р] согласный, твёрдый парный, звонкий непарный и [р\*] согласный, мягкий парный, звонкий непарный)  **Физминутка**  Заводил шофёр мотор  Нажимал он на стартёр.  Крепко руль в руках держал,  Грузовик и побежал.  - Сравним слово рысь и слово речка.  - Почему в этих словах звуки разные, а буквы одинаковые?  (- Буква р обозначает два звука: мягкий [р\*] и твёрдый [р]).  - В каком из этих слов звуков меньше?  (- рысь)  - На сколько? (- на 2)  - Проговорим: «В слове рысь звуков меньше, чем в слове речка на 2».  - Дополните предложение: «Если в слове рысь на 2 звука меньше, чем в слове речка, значит, в слове речка...»  (-звуков больше на 2)  .  - Выйдите к доске дети, чьё имя или фамилия начинается на букву Р.  - Встаньте дети, у кого в имени или в фамилии есть буква р.  - Саша, вставай! Александ**р**а | Дети заменяют фишки кубиками  Дети проговаривают хором вслух  Дидактическая игра «Назови слово с нужным звуком»  **Р**ома, **Р**ита, Ма**р**ьяна, Г**р**иша, Ве**р**оника, Да**р**ья, Екате**р**ина, Ма**р**ия | Формируется умение удерживать учебную задачу  Формируется умение анализировать учебную ситуацию |
| **5.** | **Чтение слогов, слов, предложений** | - Те дети, кто умеет читать, читают слоги, слова на с.67 самостоятельно. Когда прочитаете слоги, слова – поднимите зелёный кружок.  - Подойдите ко мне дети, кто учится читать.  -Назовите новую букву (ставлю указку на букву кратко р).  (- [р])  - Назовите гласные буквы  (-а, я, о, ё, у, ю, ы, и, э, е)  - Как читаем букву р, если за ней стоит буква а? о? у? ы? э?  (- твёрдо)  - Прочитываем. Говорю [р] и открываю ротик на а.  (ставлю указку, прочитываем хором).  (- ра, ро, ру, ры, рэ)  - Назовите гласные, которые показывают, что предыдущий согласный надо читать мягко?  (-я, ё, ю, е, и)  - Как читаем букву р, если за ней стоит я? ё? ю? и? е?  (- мягко [р\*])  (- ря, рё, рю, ри, ре)  - Читаем все слоги  (- ра, ря, ро, рё, ру, рю, ры, ри, ро, рё)  - Читают только девочки.  -Девочки садятся и прочитывают слоги и слова на странице «Букваря».  -Читают мальчики.  (Сначала вместе со мной, затем сами).  - Садитесь мальчики, найдите в «Букваре» слоги, прочитайте их.  - Дети те, кто читает, прочитайте на с. 68 предложения.  - Читаем страничку «Букваря».  Все дети поставьте указку на слоги, следите. | Дети читают шёпотом, проговаривая  На экране страничка «Букваря»   |  |  | | --- | --- | | р | а | |  | я | |  | о | |  | ё | |  | у | |  | ю | |  | ы | |  | и | |  | э | |  | е |   Дети поднимают зелёный кружок – сигнализируют: готовы читать ещё  Дети читают, следят все ученики  Дети стараются следить, спрашиваю чтение слогов и слов и читающих детей, и тех, кто учится читать | Формирование умения применять правило  Формирование умения применять правило  Формирование умения  контроля и самоконтроля |
| **6.** | **Работа в тетради на печатной основе** | - Найдите в тетради на печатной основе страничку с буквой Р, р.  - Закрасить в тетради части рисунка, в которые вписана буква Р, р с. 38  - Кто изображён на рисунке?  (- рыба)  - Рассмотрите записи под картинкой  Слайд  Изображение выглядит как текст, снимок экрана, кроссворд  Автоматически созданное описание  - Вставить буквы в клеточки  - Значок «Сова» о чём нам говорит? Подумайте вместе, что нужно сделать.  - Правильно.  Нужно вписать в клеточки буквы, номера которых даны после буквы.  -Поднимите красный кружок, кому нужна помощь.  - Буква Р, р назовите номера её клеточек.  (-3, 7, 9)  - Находите, вписывайте.  - м?  (-1, 11)  - Кому ещё нужна помощь?  - Кто может помочь своему соседу?  - Поднимите ладошки, кто вместе вставлял буквы.  - Прочитайте слова.  (- море, нора, рама)  - Чем похожи эти слова?  (- 4 буквы)  - Верно, в каждом слове 4 буквы.  - В каких словах все согласные звуки твёрдые?  (- [нора], [рама])  - Какие буквы нам в этом помогли?  (- о, а)  -Верно, буквы о, а показывают, что предыдущий согласный твёрдый. | Работа детей в парах  (когда ребята готовы, поднимают ладошки, сложенные вместе) | На данном этапе урока учитель наводящими вопросами учит детей рассуждать, думать, высказывать свои мысли, строить речевое высказывание, принимать и обсуждать ответы других детей  Формирование умения  контроля и самоконтроля  Формирование умение применять правило  Формируем умение слушать собеседника |
| **7.** | **Рефлексия** | - Чему учились на уроке?  (- Узнали новую букву, читали слоги, раскрашивали букву, обозначали звуки).  - Какой выбираете смайлик в конце урока? Почему? |  |  |