Конспект занятия

 **«Открытие лесной школы»**

Учитель-логопед: Воронина Т.А.

**Конспект занятия**

**в подготовительной группе**

***«Открытие лесной школы»*.**

**Программное содержание:**

**Цели:** Закрепить, систематизировать знания детей, полученные на логопедических занятиях, закрепить умения использовать их на практике.

**Задачи:**

- развитие лексико-грамматического строя речи детей: умение образовывать прилагательные от существительных; употреблять притяжательные прилагательные, использовать предлоги в предложениях;

- развитие языкового чутья путём образования родственных слов;

- развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом «**а»;**

**-** решать ребусы;

- составлять слова из данных букв, делить слова на слоги;

- выполнять полный звукобуквенный анализ слова (выкладывать схему слова);

- обогащать словарный запас детей;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;

- развитие личностных качеств: любознательности, активности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности;

- развитие внимания, памяти, мышления;

- воспитывать умения работать в коллективе сверстников, развивая чувства взаимопомощи, толерантности.

.

**Материал и оборудование:**

Интерактивная доска, магнитная доска, набор букв, кружков.

**Ход занятия:**

Логопед входит с детьми в групповую комнату и обращает внимание на странную **"Доску объявлений"**. Читает вслух и просит ребят отгадать, кто написал эти объявления:

• **Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом!**

**• Я самая обаятельная и привлекательная, кого хочешь обману!**

**• Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне!**

**• Меняю белую шубку на серую!**

**• За рецептами запасов на зиму обращаться в соседнее дупло!**

*Дети отгадывают***: Медведь, Лиса, Ёж, Заяц, Белка.**

*Логопед читает последнее объявление***: "Открывается лесная школа, а Баба-Яга против. Она забрала все ключи и разбросала по всему лесу. Просим о помощи! "**

**Логопед:** Что же делать? Как помочь лесным жителям?

**Дети**: Надо отправиться в лес и помочь.

**Логопед:** Но как же мы попадем туда?

**Дети:** С помощью волшебной палочки, с помощью заклинания.

На интерактивной доске появляется Баба-Яга, которая сообщает о том, что ключи просто так она не отдаст. Чтобы собрать пять ключей надо их найти и выполнить задания. А наблюдать за нами она будет со своего компьютера.

**Логопед**: Давайте совершим виртуальное перемещение в лес.

**Дети**: А помогут нам лесные жители.

**Логопед**: А вот и первое задание которое обнаружил заяц. Посмотрите внимательно на доску: Баба Яга спрятала лесных жителей, которые живут в этом лесу, только остались выглядывать некоторые их части тела.

- Кого спрятала Баба Яга? Чьи ушки и хвостики остались торчать?

*Ответы детей*: лисий хвост, лисьи ушки и тд.

**Логопед:** Молодцы! Всех отгадали. Звучит сигнал и появляется на экране первый заработанный ключ.

**Логопед**: А вот и белочка отыскала уже следующий конверт с заданием.

На доске появляется картинка со снежинками.

**Логопед:** Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом.

Баба яга хочет, чтобы мы закончили предложения в стихотворении, котором она сочинила, используя слово «снег».

Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег».

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю. **(Снег.)**

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые. **(Снежинки.)**

На дорожки, на лужок

Всё снижается. **(Снежок.)**

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее. **(Снегопад.)**

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в. **(Снежки.)**

Словно в белый пуховик

Нарядился. **(Снеговик.)**

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка —. **(Снегурка.)**

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой. **(Снегири.)**

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил. **(Снег.)** »

**Логопед:** Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (*Дети называют*.)

**Логопед:** Молодцы! Звучит сигнал и появляется на экране второй заработанный ключ.

**Логопед:** Спешим на помощь к ёжику. Чтобы ключик нам достать, надо ребус нам решить и отгадать какое же слово зашифровала Баба Яга.

*Дети* решают ребус, отгадывая слово **«норка»**

**Логопед: -**  Ребята, что мы называем словом «норка»? (*Ответы детей*)

- давайте мы выложим это слово из букв магнитной азбуки на доске.

 (*Работа одного из детей у доски*).

- сделайте схему этого слова у себя на столах, расскажите о всех звуках, которые мы слышим в этом слове, сколько слогов в этом слове и на какой звук нужно поставить ударение. *(Ответы детей)*

**Логопед** благодарит за выполненное задание и обращает внимание на появившийся третий ключ.

Педагог: А теперь настало время отдохнуть!

Физминутка:

Раз-два-три-четыре-пять

Чтоб получше нам размяться,

Будем глубже наклоняться.

Наклоняемся вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вперёд и назад.)

Вот ещё одно заданье —

Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

Мы шагаем дружно, бодро,

Но пора закончить отдых. (Ходьба на месте.)

На экране появляется Медведь.

**Логопед:** Чтобы Медведю помочь, надо нам распутать картину, которую нарисовала Баба Яга. Правильно ли на ней все нарисовано?

- Ребята, давайте мы будем распутывать картину, составляя предложения, используя коротенькое слово **«а»**.

- Давайте вспомним, что такое предложение?

- Какую роль выполняет это коротенькое слово **«а»** в предложении?

*Дети:* Предложение - это цепочка слов, связанная по смыслу. Начало предложения пишется с большой буквы и в конце ставится точка.

Коротенькое слово **«а»** в предложении нужно для противопоставления одних слов другим.

*Дети* *составляют предложения*.

Звучит сигнал - добыт четвертый ключ.

**Логопед**: Лисичка открывает нам следующее задание.

Баба Яга хочет, чтобы вы тоже ненадолго стали художниками и восстановили картинки, которые она зашифровала.

Вы должны соединить точки, следуя от одного числа к другому, чтобы получилось изображение предмета на картинке.

Дети выполняют задание. Называют предметы, которые они нарисовали.

Логопед: Молодцы! Ребята, давайте вы после занятия разукрасите свои картинки, и мы подарим их Бабе Яге, чтобы она больше не вредничала.

Звучит последний сигнал и появляется пятый ключ.

Педагог вместе с ребятами читают обращение лесных жителей:

**ЛЕСНАЯ ШКОЛА ОТКРЫТА!**

**Логопед:** Ребята заканчивается наше путешествие и нам пора возвращаться. Какие задания Бабы -Яги были для вас трудными? А интересными? Вы были все молодцы и дружно помогали зверятам.