Декабрь (на неделю – 4.12. -8.12.)

Тема: **«Мой дом»**

Цель:  дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей: учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  4 декабря - понедельник | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Выясне-ние у родите-лей информации, сколько родственников в семье, кто помогает в воспитании ребёнка. Посещение семей на дому. |
| С, Р,П,Х | 1. Конструирование из модулей «Теремок» под речевое сопровождение:Мы с тобой построим дом,Дружно в доме заживём.Вот стена, вот окно.Чисто вымыто оно.Мы с тобой построим дом,Стены выстроим в нём,Вот крыльцо, а это крыша -Дом построим нам повыше | Беседа с детьми с Ксюшей К., Майей С. о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому | Загадывание загадок о глазах, носе:- Два Егорки живут возле горки.Живут дружно, друг на другане глядят.- Между двух светил Посредине один.- Вот гора, а у горы Две глубокие норы.- В этих норах воздух бродит:То заходит, то выходит» | Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Мой дом». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х,П,Ф | **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**по плану воспитателя по изодеятельности**Физическое развитие** Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. стр.9 |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| С,П,Р,Ф | 1.Рассматривание первых замёрзших луж, знакомство со свойствами льда.2.Игровые упражнения: «Скачет лошадка».Дети делятся на пары: один ребёнок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой».«Прогулка с собачкой».Один ребёнок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина.Цель: учить согласованно действовать в паре | Разучиваниепальчиковойгимнастики:«Рыбки плавали, ныряли в чистой свеженькой воде. То сожмутся, разожмутся,то зароются в песке | Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи | Строительство из снега домиковдля игрушек-зверушек, вынесенных на прогулку (мишки, зайки, лошадки). |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф,Х,Р | Разучивание физкультминутки:Раз - подняться, потянуться,Два - согнуться, разогнуться,Три - в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на стульчик сесть |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р,П,С, Р | Игра «Эхо».Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит:Мы в лес пойдём,Грибов найдём.Ребят громко позовём:«Ay! Ay! Ay!»Никто не отзывается,Лишь эхо откликается.Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!». | Игровое упражнение с детьми Антоном П., Богданом В.«Чьи вещи?» Цели: учитьузнавать своивещи, не путать их с одеждой товарищей | 1.Обучение безопасному поведению в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.2.Мимическое упражнение:радуемся покупке новой зимней шапки;удивляемся красивой комнате;восхищаемся новым фартуком мамы;печалимся, нечаянно испачкав обои в доме |  |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  5 декабря - вторник | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Физкультурный досуг с родителями «Зимние забавы». Памятки для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период. |
| С,Р,П,Р,Х | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что любит.Угощаем кукол. Сравнение чашки и стакана (строение, назначение, прозрачность/непрозрачность)»Цели: обогащать словарь детейза счёт прилагательных, обозначающихкачества предметов посуды; учить различать предметы близких видов; высказываться, используя сложноподчинённые предложения |  Индивидуальное заданиедля Вики Ж., Глеба Р.«Определи, ктоу нас в группениже Ксюши » | Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед (внесение в игровойуголок нового предмета мебели -буфета)».Познавательно-речевые задачи:способствовать обыгрываниюпредметов мебели; обогащатьи активизировать словарь детей. | Строительная игра «Домик для котенка».Цель: закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Р,П,С,Х,Ф | **Познавательное развитие** Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н«Мишка кушать не хотел, кашу вкусную не ел» (игровая ситуация) стр.44**Художественно-эстетическое развитие (музыка)**по плану музыкального руководителя |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| С,Р,П,Ф | 1. Наблюдение: пешеходная дорожка - транспорт.Цели: закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве 2. Прогулка с детьми вокруг детского сада, закрепление знании о том, что они - пешеходы и должны строго соблюдать Правила дорожного движения, двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару). | Дидактическая игра «Подбери пару». С детьми: Майей С., Вероникой В., Ксюшей К.Цели: учить подбирать одинаковые предметы ,пользоваться словами «такой», «не такой». | 1. Чтение стихотворения:*Я*сегодня - пешеход.У меня неспешный ход.Нет колёс и нет руля,Под ногой моей земля.Никого я не толкаю,Никого не обгоняю. В детский садик я иду, Брата за руку веду. Скажут: «Кроха-пешеход В садик правильно идёт!»2. Подвижная игра «Воробушкии автомобиль» | Наблюдение за домами, стоящими вокруг (около) территории детскогосада. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф,Х | Разучивание пальчиковой гимнастики:Этот пальчик - дедушка *(поднимается большой палец),*Этот пальчик - бабушка *(поднимается указательный).*Этот пальчик - папочка *(средний),*Этот пальчик - мамочка *(безымянный),*Этот пальчик - я *(мизинец)* |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р,П,С | Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке.Цели: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром,закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов | Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок)с детьми Антоном П., Майей С., Златой М., Эмиль М. | Наблюдение за играми старших детей.Цели: рассмотреть с детьми предметы мебели, построенныестаршими дошкольниками;активизировать словарь детейза счёт слов названий предметов мебели |  |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  6 декабря - среда | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Беседы с родителями «Когда нужно начинать готовить ребёнка к школе?», «Роль компьютерных игр в развитии дошкольника» |
| С,П,Р,Х. | 1.Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию, что домашние животные - это полноправные члены семьи и лучшие друзья.2. Игра «Сколько комнат в твоём доме?».3. Игра «Опасно-неопасно» Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. | Беседа с детьми Викой Ж., Алисой К.«Как мама ласково называет тебя дома?» | Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке Арине».Цели: развивать у детей желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды | Рассматривание иллюстрации, макетов различных домов |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| П,Р,Ф, | **Познавательное развитие (РЭМП)**Колесникова Е.В. №12**Физическое развитие**Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. стр.9 |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| С,П,Р,Ф | Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?».Цели: рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность | Дидактическаяигра с детьми Викой Ж., Алисой К. «Найди предмет по описанию». | Разучивание пальчиковой игры «На работу»: Большой палец встал один, Указательный *—*за ним. Средний будит безымянный, Тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все - «Ура!», На работу им пора» *(Сжать пальцы в кулак, по очереди разгибать их, начиная с большого; со слов «Встали братцы все...» широко расставить пальцы в стороны.)* | Предложение детям посмотреть в окошки ря-дом стоящегодома и подумать, кто бы там мог жить, придумать историю жителей этогодома. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф.Х, Р | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».Цель: учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р,П,С,Х | 1.Драматизация сказки «Теремок».Ситуация «Устроим комнату для куклы Кати».2. Конструирование «Диван для гостей». Цели: учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей,основные цвета.3.Упражнения: «Подбери подходящую мебельдля большой и маленькой кукол». Цель: учить соотносить предметы по величине «Найди свой шкафчик». Цель: уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить). «Большая и маленькая мебель».Цели: формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их | Игры детей: Вероникой В., Майей С. с палочками Кюизенера«Сложи стул (стол, кроватьи т. п.)»  | Предложить обвести ладонькарандашом, придумать каждому пальчику характер и дорисовать лица пальчикам,Развивающая образовательнаяситуация «Поможем няне застелить кровати» (под спокойную музыку).Дидактическая игра «На бабушкином дворе».Цель: закреплять представления о домашних животных и их детенышах. | Трудовое поручение «Наведем по рядок в кукольном уголке. Красиво расставим мебель для кукол».2.С/р игра «Семья».Цель: побуждать отражать в игре знания о семье и взаи- моотноше-ниях родсвенников. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  7 декабря - четверг | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Создание библиотечки мудрых высказываний известных учёных-деятелей педагогики для родителей по проблемам детей и детства. Запись на магнитофон детских рассказов на тему «Мой дом (Моя семья)». Представление родителям данных материалов для прослушивания дома. Обсуждение высказываний детей. |
| С, П,Р,Х | 1.Чтение сказки «Федорино горе».2.Беседа по содержанию.3.Упражнение «Гости».Цели: развивать умение импровизировать под музыку, стимулировать к звукоподражанию; закреплять знания о предметах мебели.1. Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке». Цели: познакомить с представителями природного мира - комнатнымирастениями, их строением; показать способы ухода за растениями; закрепить знания о предмете мебели - полке, её назначении в уголке4. «Сундучок Деда Мороза» Цель: учить отгадывать загадки о зиме, о зимней одежде» .(. О.Л. Князева, М.Д. Маханева с 36-37).  | Беседа с детьми Антоном П., Викой Ж. о взаимоотношениях в семье, доме со старшими братьями и сестрами | 1.Рисование «Украсим скатерть для дома».Цели: подводить детей к передаче задуманного изображения,учить рисовать известные линии, удачно подбирать сочетание цветов.2.Сюжетная игра «Устроим кукле комнату».Цели: учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению детьми навыков ориентировки в пространстве;воспитывать заботливое отношение к кукле | Подвижная игра«Кто быстрее добежит до стульчика».Цель: развивать двигательные навыки, закреплять знание предметов мебели |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Р,Х,Ф  | **Развитие речи**Занятие №1**Художественно-эстетическое развитие (лепка)**по плану воспитателя по изодеятельности**Динамический час** Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова стр. 117 |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| С,П,Р,Ф | Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник».Цели: показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях трудадворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходитьна помощь окружающим . | Беседа с Алисой К., Вероникой В. о проведении праздников в семье | .1.Подвижная игра «Береги предмет».Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироватьсяв пространстве.2.Игра малой подвижности «Дорожки», Цели: научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не ме-шать друг другу и не толкать впереди идущего |  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф,Х,  | Разучивание упражнения фонетической ритмики «Заборчик»:Зубы ровно мы смыкаемИ заборчик получаем,А сейчас раздвинем губы -Посчитаем наши зубы! |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р,П,С,Х | 1.Физкультурный досуг «Весёлые мишки». Цели: продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; совершенствовать навыки ходьбы; доставить детям чувство радости.2. Чтение сказки «Кошкин дом».3. Беседа по содержанию. | Дидактическое упражнение: «Вот как мы умеем» с Ксюшей К., Вероникой В.Цель: учить ставить на стол салфетки, хлебницы без хлеба, ставить свой стул | 1. Беседа о вещах-помощниках в доме - утюге, холодильнике,сковороде, пылесосе.2. Загадывание загадок об этих предметах.3. Рисование по трафаретам бытовых вещей в доме. | Рисование «Теремок».Цель: учить украшать силуэт домика, используя прием примакивание пальчика; закреплять знания об основных цветах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
|  8 декабря - пятница | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Консультация для родителей на тему «Поговорим о брани детей». Цели: выявить и продемонстрировать родителям причины детской брани, предложить эффективные способы избавления детей от этого порока. |
| С,П,Р,Х | 1. Рассказывание сказок «Теремок», «Три медведя».2.Закрепление умения правильно, безопасно вести себя в раздевалке и в спальной комнате.3.Беседа по вопросам: «Что ты делаешь дома в выходные дни? Как ты помогаешь своим родителям наводить порядок в доме?». | Упражнение детей Богданом В., Викой Ж. в прыжках из обруча в обруч «Перепрыгни из домика в домик» | Решение проблемной ситуации «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть. «Что делать?».Цели: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками | Помещение в «Центре конструирования» блоков Дьенеша для самостоятельных игр детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Х, П,Р,Ф | **Познавательное развитие** Полынова В.К. «Не играй со спичками – это опасно»стр.155**Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**по плану музыкального руководителя |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. |
| С,П,Р, Ф | 1.Тематическая прогулка, «Каким бывает снег».Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега - холодный, белый, хрустящий2.Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в тёплую погоду снег липкий, из него можно лепить.А в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается. | Закрепление у детей Антона П., Богдана В.умения своевременно пользоваться носовым платком, развернув его | 1.Чтение стихотворений о снеге:Раз шажок,два шажок -под ногой - снежок.*Г.Лагздынъ*«В январе, в январе много снега на дворе...»С. Маршака.2.Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка дорожки. | Подвижные игры «Как мы бегаем вокруг снеговика», «Раз-два-три - к дереву беги!». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей |
| Ф,Х | Чтение потешки:Люли, люли, люлюшки.Прилетели гулюшки,Гули гуливают,Саша засыпает |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. |
| Р,П,С,Х, | 1.Повторение стихотворения И. Демьянова:Замарашка рук не мыл,Месяц в баню не ходил,Сколько грязи, сколько ссадин.Мы на шее лук посадим,Репку – на ладошках,На щеках – картошку.На носу морковь взойдет –Будет целый огород!2.Развивающая образовательная ситуация «Мой стульчик самый чистый!» Цели: формировать понятия «одинаковые»- «разные», уточнить понятия «Один»--«много»; воспитывать бережное отношение к мебели, желание содержать её в чистоте. | Индивидуальное задание Алисе К. «Рассмотри картинку. Что изображено на ней? Сколько домиков? Сколько расписных стульчиков? Чего больше? Все ли домики одинаковые?» | Опытно-экспериментальная деятельность «Какая вода в стакане?» Цель: познакомить детей со свойствами воды; рассказать, что для жидких блюд на основе воды используют разную посуду; развивать познавательные интересы ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. | 1.Пускание корабликов в тазу с водой.2.Наблюдение за ремонтом мебели плотником.3.Строительная игра «Стол и стул для матрешек».Цель: упражнять в одновременном действии с кубиками и кирпичиками. |