Декабрь (на неделю – 4.12. -8.12.)

Тема: **«Мой дом»**

Цель:  дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей: учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 4 декабря - понедельник | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | Выясне-  ние у родите-  лей информации, сколько родственников в семье, кто помогает в воспитании ребёнка. Посещение семей на дому. |
| С,  Р,  П,  Х | 1. Конструирование из модулей «Теремок» под речевое сопровождение: Мы с тобой построим дом, Дружно в доме заживём. Вот стена, вот окно. Чисто вымыто оно. Мы с тобой построим дом, Стены выстроим в нём, Вот крыльцо, а это крыша - Дом построим нам повыше | Беседа с детьми с  Ксюшей К., Майей С. о родном доме, о семье, об обязанностях членов семьи по дому | Загадывание загадок о глазах, носе:  - Два Егорки живут возле горки. Живут дружно, друг на друга не глядят.  - Между двух светил  Посредине один.  - Вот гора, а у горы  Две глубокие норы. - В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит» | Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Мой дом». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х,  П,  Ф | **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  по плану воспитателя по изодеятельности  **Физическое развитие**  Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. стр.9 | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С,  П,  Р,  Ф | 1.Рассматривание первых замёрзших луж, знакомство со свойствами льда.  2.Игровые упражнения: «Скачет лошадка».  Дети делятся на пары: один ребёнок надевает сбрую, а другой держит вожжи и управляет «лошадкой».  «Прогулка с собачкой». Один ребёнок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина. Цель: учить согласованно действовать в паре | Разучивание пальчиковой гимнастики: «Рыбки плавали, ныряли в чистой свеженькой воде. То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке | Закрепление умения надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду, выражать словесно просьбу о помощи | Строительство из снега домиков для игрушек-зверушек, вынесенных на прогулку (мишки, зайки, лошадки). |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф,  Х,  Р | Разучивание физкультминутки:  Раз - подняться, потянуться,  Два - согнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на стульчик сесть | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р,  П,  С,  Р | Игра «Эхо».  Дети делятся на две команды. Воспитатель говорит:  Мы в лес пойдём, Грибов найдём. Ребят громко позовём: «Ay! Ay! Ay!» Никто не отзывается, Лишь эхо откликается. Другая группа детей повторяет: «Ау! Ау! Ау!». | Игровое упражнение с детьми Антоном П., Богданом В.  «Чьи вещи?»  Цели: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей | 1.Обучение безопасному поведению в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.  2.Мимическое упражнение:  радуемся покупке новой зимней шапки;  удивляемся красивой комнате;  восхищаемся новым фартуком мамы;  печалимся, нечаянно испачкав обои в доме |  |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 5 декабря - вторник | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | Физкультурный досуг с родителями «Зимние забавы». Памятки для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период. |
| С,  Р,  П,  Р,  Х | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что любит. Угощаем кукол. Сравнение чашки и стакана (строение, назначение, прозрачность/непрозрачность)»  Цели: обогащать словарь детей за счёт прилагательных, обозначающих качества предметов посуды; учить различать предметы близких видов; высказываться, используя сложноподчинённые предложения | Индивидуальное задание для Вики Ж., Глеба Р.  «Определи, кто у нас в группе ниже Ксюши » | Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед (внесение в игровой уголок нового предмета мебели - буфета)».  Познавательно-речевые задачи: способствовать обыгрыванию предметов мебели; обогащать и активизировать словарь детей. | Строительная игра «Домик для котенка». Цель: закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Р,  П,  С,  Х,  Ф | **Познавательное развитие**  Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н  «Мишка кушать не хотел, кашу вкусную не ел» (игровая ситуация) стр.44  **Художественно-эстетическое развитие (музыка)**  по плану музыкального руководителя | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С,  Р,  П,  Ф | 1. Наблюдение: пешеходная дорожка - транспорт.  Цели: закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве  2. Прогулка с детьми вокруг детского сада, закрепление знании о том, что они - пешеходы и должны строго соблюдать Правила дорожного движения, двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару). | Дидактическая игра «Подбери пару».  С детьми: Майей С., Вероникой В., Ксюшей К.  Цели: учить подбирать одинаковые предметы ,пользоваться словами «такой», «не такой». | 1. Чтение стихотворения: *Я*сегодня - пешеход. У меня неспешный ход. Нет колёс и нет руля, Под ногой моей земля. Никого я не толкаю, Никого не обгоняю. В детский садик я иду, Брата за руку веду. Скажут: «Кроха-пешеход В садик правильно идёт!» 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Наблюдение за домами, стоящими вокруг (около) территории детского сада. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф,  Х | Разучивание пальчиковой гимнастики:  Этот пальчик - дедушка *(поднимается большой палец),* Этот пальчик - бабушка *(поднимается указательный).* Этот пальчик - папочка *(средний),* Этот пальчик - мамочка *(безымянный),* Этот пальчик - я *(мизинец)* | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р,  П,  С | Помощь детей в наведении порядка в кукольном уголке. Цели: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, закреплять знания о назначении предметов мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов | Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок) с детьми Антоном П., Майей С., Златой М., Эмиль М. | Наблюдение за играми старших детей.  Цели: рассмотреть с детьми предметы мебели, построенные старшими дошкольниками; активизировать словарь детей за счёт слов названий предметов мебели |  |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 6 декабря - среда | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | Беседы с родителями «Когда нужно начинать готовить ребёнка к школе?», «Роль компьютерных игр в развитии дошкольника» |
| С,  П,  Р,  Х. | 1.Беседа с детьми о домашних животных, подведение к пониманию, что домашние животные - это полноправные члены семьи и лучшие друзья.  2. Игра «Сколько комнат в твоём доме?».  3. Игра «Опасно-неопасно» Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. | Беседа с детьми Викой Ж., Алисой К.  «Как мама ласково называет тебя дома?» | Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке Арине».  Цели: развивать у детей желание во время игр использовать народные песни, закрепить знания о предметах посуды | Рассматривание иллюстрации, макетов различных домов |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| П,  Р,  Ф, | **Познавательное развитие (РЭМП)**  Колесникова Е.В. №12  **Физическое развитие**  Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. стр.9 | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С,  П,  Р,  Ф | Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе  «Кто к нам в гости приходил?». Цели: рассмотреть следы на земле, оставленные домашними животными, развивать мышление, наблюдательность | Дидактическая игра с детьми  Викой Ж., Алисой К. «Найди предмет по описанию». | Разучивание пальчиковой игры «На работу»: Большой палец встал один, Указательный *—*за ним. Средний будит безымянный, Тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все - «Ура!», На работу им пора» *(Сжать пальцы в кулак, по очереди разгибать их, начиная с большого; со слов «Встали братцы все...» широко расставить пальцы в стороны.)* | Предложение детям посмотреть в окошки ря-  дом стоящего дома и подумать, кто бы там мог жить, придумать историю жителей этого дома. |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф.  Х,  Р | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой».  Цель: учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р,  П,  С,  Х | 1.Драматизация сказки «Теремок». Ситуация «Устроим комнату для куклы Кати».  2. Конструирование «Диван для гостей». Цели: учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей, основные цвета.  3.Упражнения: «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол». Цель: учить соотносить предметы по величине  «Найди свой шкафчик». Цель: уточнить, где в шкафчике лежит (висит) каждая вещь, как её надо складывать (вешать или ставить). «Большая и маленькая мебель». Цели: формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать, называть их | Игры детей: Вероникой В., Майей С. с палочками Кюизенера «Сложи стул (стол, кровать и т. п.)» | Предложить обвести ладонь карандашом, придумать каждому пальчику характер и дорисовать лица пальчикам,  Развивающая образовательная ситуация «Поможем няне застелить кровати» (под спокойную музыку).  Дидактическая игра «На бабушкином дворе».  Цель: закреплять  представления о домашних животных и их детенышах. | Трудовое  поручение «Наведем по рядок в кукольном уголке. Красиво расставим мебель для кукол».  2.С/р игра «Семья».  Цель: побуждать  отражать в игре знания о семье и взаи- моотноше-  ниях родсвенников. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 7 декабря - четверг | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | Создание библиотечки мудрых высказываний известных учёных-деятелей педагогики для родителей по проблемам детей и детства. Запись на магнитофон детских рассказов на тему «Мой дом (Моя семья)». Представление родителям данных материалов для прослушивания дома. Обсуждение высказываний детей. |
| С,  П,  Р,  Х | 1.Чтение сказки «Федорино горе».  2.Беседа по содержанию.  3.Упражнение «Гости».  Цели: развивать умение импровизировать под музыку, стимулировать к звукоподражанию; закреплять знания о предметах мебели. 1. Рассматривание комнатных растений «Бальзамин на полочке». Цели: познакомить с представителями природного мира - комнатными растениями, их строением; показать способы ухода за растениями; закрепить знания о предмете мебели - полке, её назначении в уголке  4. «Сундучок Деда Мороза» Цель: учить отгадывать загадки о зиме, о зимней одежде» .(. О.Л. Князева, М.Д. Маханева с 36-37). | Беседа с детьми  Антоном П., Викой Ж. о взаимоотношениях в семье, доме со старшими братьями и сестрами | 1.Рисование «Украсим скатерть для дома».  Цели: подводить детей к передаче задуманного изображения, учить рисовать известные линии, удачно подбирать сочетание цветов.  2.Сюжетная игра «Устроим кукле комнату».  Цели: учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению детьми навыков ориентировки в пространстве; воспитывать заботливое отношение к кукле | Подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика».  Цель: развивать двигательные навыки, закреплять знание предметов мебели |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Р, Х, Ф | **Развитие речи**  Занятие №1  **Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  по плану воспитателя по изодеятельности  **Динамический час**  Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова стр. 117 | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С,  П,  Р,  Ф | Тематическая прогулка «Как и чем работает дворник».  Цели: показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходить на помощь окружающим . | Беседа с Алисой К., Вероникой В. о проведении праздников в семье | .1.Подвижная игра «Береги предмет».  Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  2.Игра малой подвижности «Дорожки», Цели: научить ходить друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не ме- шать друг другу и не толкать впереди идущего |  |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф,  Х, | Разучивание упражнения фонетической ритмики «Заборчик»: Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем, А сейчас раздвинем губы - Посчитаем наши зубы! | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р,  П,  С,  Х | 1.Физкультурный досуг «Весёлые мишки». Цели: продолжать знакомить детей с окружающим миром; учить разгадывать загадки; совершенствовать навыки ходьбы; доставить детям чувство радости.  2. Чтение сказки «Кошкин дом».  3. Беседа по содержанию. | Дидактическое упражнение: «Вот как мы умеем» с Ксюшей К., Вероникой В. Цель: учить ставить на стол салфетки, хлебницы без хлеба, ставить свой стул | 1. Беседа о вещах-помощниках в доме - утюге, холодильнике, сковороде, пылесосе.  2. Загадывание загадок об этих предметах.  3. Рисование по трафаретам бытовых вещей в доме. | Рисование «Теремок». Цель: учить украшать силуэт домика, используя прием примакивание пальчика; закреплять знания  об основных цветах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, дни недели.** | **Интеграция О.О.** | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| специально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 8 декабря - пятница | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | | | | | Консультация для родителей на тему «Поговорим о брани детей». Цели: выявить и продемонстриро  вать родител  ям причины детской брани, предложить эффективные способы избавления детей от этого порока. |
| С,  П,  Р,  Х | 1. Рассказывание сказок «Теремок», «Три медведя».  2.Закрепление умения правильно, безопасно вести себя в раздевалке и в спальной комнате.  3.Беседа по вопросам: «Что ты делаешь дома в выходные дни? Как ты помогаешь своим родителям наводить порядок в доме?». | Упражнение детей  Богданом В., Викой Ж. в прыжках из обруча в обруч «Перепрыгни из домика в домик» | Решение проблемной ситуации «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть. «Что делать?».  Цели: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание играть дружно; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга, учить делиться игрушками | Помещение в «Центре конструирования» блоков Дьенеша для самостоятельных игр детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Х,  П,  Р,  Ф | **Познавательное развитие**  Полынова В.К.  «Не играй со спичками – это опасно»  стр.155  **Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**  по плану музыкального руководителя | | | |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседа, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа. | | | | |
| С,  П,  Р,  Ф | 1.Тематическая прогулка, «Каким бывает снег».  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега - холодный, белый, хрустящий  2.Наблюдение за снегом, рассказ воспитателя о том, что в тёплую погоду снег липкий, из него можно лепить.  А в холодную погоду из снега лепить нельзя, так как он рассыпается. | Закрепление у детей Антона П., Богдана В.умения своевременно пользоваться носовым платком, развернув его | 1.Чтение стихотворений о снеге:  Раз шажок,  два шажок -  под ногой - снежок.  *Г.Лагздынъ* «В январе, в январе много снега на дворе...»  С. Маршака.  2.Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, уборка дорожки. | Подвижные игры «Как мы бегаем вокруг снеговика», «Раз- два-три - к дереву беги!». |
| Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей | | | | |
| Ф,  Х | Чтение потешки:  Люли, люли, люлюшки.  Прилетели гулюшки,  Гули гуливают,  Саша засыпает | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник. | | | | |
| Р,  П,  С,  Х, | 1.Повторение стихотворения И. Демьянова:  Замарашка рук не мыл,  Месяц в баню не ходил,  Сколько грязи, сколько ссадин.  Мы на шее лук посадим,  Репку – на ладошках,  На щеках – картошку.  На носу морковь взойдет –  Будет целый огород!  2.Развивающая образовательная ситуация «Мой стульчик самый чистый!»  Цели: формировать понятия «одинаковые»- «разные», уточнить понятия «Один»--«много»; воспитывать бережное отношение к мебели, желание содержать её в чистоте. | Индивидуальное задание Алисе К. «Рассмотри картинку. Что изображено на ней? Сколько домиков? Сколько расписных стульчиков? Чего больше? Все ли домики одинаковые?» | Опытно-экспериментальная деятельность «Какая вода в стакане?»  Цель: познакомить детей со свойствами воды; рассказать, что для жидких блюд на основе воды используют разную посуду; развивать познавательные интересы ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. | 1.Пускание корабликов в тазу с водой.  2.Наблюдение за ремонтом мебели плотником.  3.Строительная игра «Стол и стул для матрешек».Цель: упражнять в одновременном действии с кубиками и кирпичиками. |