**Сценарий итогового логопедического праздника в детском саду: «Путешествие в страну «Логландию»**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов; развивать графомоторные навыки и зрительное внимание; совершенствовать навыки движения под музыку.

**Коррекционно-развивающие**: Автоматизировать поставленные звуки в связной речи. Расширять словарный запас дошкольников, развивать навыки фонематического анализа, тренировать логическое мышление, пальчиковые и артикуляционные упражнения, развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение дифференцировать звуки, близких по акустическим признакам, формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

**Коррекционно-воспитательные:** создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами,воспитывать эмпатии, умения действовать сообща.

*Под музыку в зал заходят дети и становятся полукругом.*

**Логопед**: Посмотрите сколько света,

И улыбок, и гостей!

Это добрая примета.

Значит, праздник у дверей!

**Логопед:**ребята, вы любите приключения, следите за похождениями героев книг, кино и мультфильмов. Вот и сегодня я предлагаю вам отправиться на поиски клада.

И каждый из вас будет кладоискателем, но в одиночку найти клад очень трудно, поэтому мы будем путешествовать всей командой. Сегодня мы отправимся в страну Логландию, название этой страны в переводе с греческого –логос означает «слово». Но, прежде чем отправимся, вспомним правило.

**1 реб:** Говорим всегда красиво,

Смело, но неторопливо.

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

У нас во рту живёт язык.

К словам знакомым он привык.

**Логопед:** нас ждут интересные задания, трудные испытания, шутки и веселье, хорошее настроение.

*(Песня по усмотрению муз рука)*

**Логопед:** а нашим путеводителем станет карта. Вот она.

*(звучит музыка, внезапно влетает Баба Яга)*

**Баба Яга:**чем вы тут занимаетесь? (*подбегает к ведущей*)Ага! Карта! Ее –то я и ищу! (*отбирает*)- Приключения! Сокровища! Сейчас полечу на своей метле и найду клад! (*злобно*) - А вы хотели без меня? Не выйдет!

**Логопед:** подожди. Поздоровайся со всеми!

**Баба Яга**: привет!

**Логопед**: мы отправляемся в Лапландию, в страну, где все говорят правильно и красиво, на поиски клада…

**Баба Яга:** это моя карта! Я ее давно ищу!

**Логопед:**но нашли – то ее мы, с ребятами. Если хочешь, можешь отправляться в долгий интересный путь с нами.

**Баба Яга:** вот еще! Я вас сейчас сама в три секунды туда доставлю.

**Логопед:** правда?

**Баба Яга:**ну, конечно! Не зря же я Баба Яга! Закройте все глаза, а то колдовство не получится. Спать, всем спать, а кто не уснет, тот на остров не попадет! 1,2,3… (убегает).

**Логопед:** а где же Баба Яга? Наша карта, … Что же делать? (*задумывается*) Ребята, а вы не расстраивайтесь. У меня есть хорошая знакомая и вы её тоже знаете. Давайте мы позовём на помощь Королеву Грамматику, с помощью чистоговорок:

ШО-ШЭ-ШИ – в детский сад к нам поспеши

ЖА-ЖО-ЖИ – ты нам помощь окажи

*Звучит музыка (входит Королева Грамматика)*

**Королева Грамматика:**здравствуйте, мои юные друзья! Как вас много!  Что случилось? (*дети объясняют*) - Не беда! Коль вы отправляетесь на необычный остров, где все говорят правильно и красиво, то и попадем мы туда тоже необычным способом: необходимо получить пропуск на Логландию, показать себя смелыми, находчивыми, ну и конечно, чисто проговаривать все звуки.

**Игра: «Досказать словечко».**(с мячом)

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь … («близко»)

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь … («низко»)

Скажу я слово «уронил» , а ты скажи - … («поднял»)

Скажу я слово «потерял» , а ты скажи -  …(«нашёл»)

И вдруг скажу я слово «враг», а ты ответишь - … «друг»

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты … («храбрец»)

Теперь «начало» я скажу, Ответьте все … («конец»).

*Звучит космическая музыка*

**Логопед:**открывайте глаза!

**Королева Грамматики:** все благополучно перенеслись в Логландию? Никто не остался? Ну, теперь мне пора! Счастливого вам путешествия и в поисках клада (*уходит*), но на память о себе я подарю вам волшебную палочку.

*(Звучит музыка в зал вбегает сказочный персонаж****Тараторка****, напевает песенку)*

**Тараторка:** тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра. Здравствуйте, ребятишки, и девчонки, и мальчишки!

**Логопед**: здравствуй, Тараторка, мы рады видеть тебя!

**Тараторка:** мне не до веселья. Мне нужна ваша помощь.

**Логопед**: ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

**Тараторка**: хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (*открывает рот*).

**Логопед**: не расстраивайся, Тараторка, слушай и запоминай:

2ребёнок:Не далеко и не близко,  
Не высоко и не низко,  
Жили-были звуки  
В одной логонауке.  
  
3ребёнок: По утру они вставали,  
Сразу дружно повторяли.

Так весь день они трудились.  
Говорить они учились

**Логопед**: послушай, какие звуки научились говорить наши ребята:

**Звук С**  
4ребёнок: Распластай язык пошире,  
Кончик к нижним зубкам ближе.  
Посередине языка  
Струйку воздуха пускай.  
Улыбнись и посвисти,  
Сссс, ссс, ссс – произнеси!  
– Ссс! – синичка просвистела,  
– Ссс! – свирель в лесу запела.  
– Ссс! – в кустах свист соловьиный.  
– Ссс! – свисток сирены сильный.

**Звук Л**  
5ребёнок:Узкий кончик языка вверх  
В зубы упирается.  
По бокам от языка воздух пробирается.  
А получится певучий,  
Плавный, ласковый и звучный:  
Ласка, лама, ландыш, лапа,  
Лук, луна, лужайка, лампа.  
  
**Звук Р**  
6ребёнок:– Ррр! – ракета рвется весь!  
– Ррр! – рычит сердито рысь.  
– Ррр! – рокочет ровно робот.  
«Р» сказать и ты попробуй!  
– Ррр! – возьмемся за учебу!  
– Ррр! – язык широкий – к небу!  
  
**Звук Ш**  
7ребёнок:– Ш-ш-ш … Шипенье, шум, шептанье,  
Шорох, шелест, шин шуршанье ……  
– Ш! Чтоб звук красивым вышел  
Шире язычок и выше!  
Сделаем из язычка  
Чашечку, подняв бока.  
Эту чашку по бокам  
К верхним мы прижмем зубам.  
  
8ребёнок:Вот теперь над чашкой можно  
Дуть красиво, осторожно.  
Чтоб ветерок бежал,  
Чтоб Ш, как шелк, шуршал!  
– Ш-ш-ш … Шипенье, шум, шепшанье,  
Шорох, шелест, шин шуршанье…

**Логопед**: Тараторка, ты вспомнил, какие бывают звуки. Вот внимательно послушай и запомни одну историю:

**Сценка**

**Автор**: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу…

**Жук**: Ах, какая модница! **Пожжжвольте пожжжнакомитться.**

**Оса**: **Увазззаемый прохозззый**! Ну, на сто ззз это **похоззе**! Вы не предсталяете, как вы **сепелявите!**

**Автор**: И красавица оса улетела в небеса.

**Жук: Штранная** гражданка, наверно, **иноштранка!**

**Логопед:** такая история и с вами происходила не раз. Но шло время, вы усердно занимались и научились чётко произносить звуки.

**Тараторка:** спасибо, ребята, вы настоящие друзья! Я все понял, и теперь буду стараться говорить не торопясь. Ребята я знаю интересную игру и предлагаю поиграть.

(*игра хореографа*)

**Тараторка:** Мне пора прощаться с вами. (*уходит*)

*(звучит музыкавлетает Баба Яга, запыхавшись)*

**Баба Яга:** ага! Вы уже здесь! Без меня нашли дорогу! А карта- то у меня!  Клад – то все равно будет мой! (*вертит карту в руках, поворачивает ее*). - Что - то я ничего не пойму, какие - то знаки, стрелки, линии…

**Логопед:** видишь, Баба Яга! Карту украла, а сама разобраться не можешь.

**(***Баба Яга опускает голову*)

- Посмотри! Команда лучших кладоискателей сидит. Ну, давай объединяться! (*соглашается*)

**Логопед:** вот этот знак обозначает, что нужно выполнить задание, иначе не сможем идти дальше. (смотрят карту)

**Игра «Собери игрушки»**(Одна подгруппа- собирают игрушки со звуком Л ; другая - собирают игрушки со звуком Р)

**Баба Яга:** какие молодцы, а у меня есть буквы, а какие отгадайте и допишите.

**Игра: «Узнай букву».** (дописать элементы буквы, из букв получается слово АЗБУКА).

**Логопед:** ребята, вы молодцы, хорошо потрудились, а теперь можно отдохнуть и послушать частушки.

**Частушки**

1.«Начинаем петь частушки

Просим не смеяться

Здесь народу очень много можем растеряться»

2.Мы расселись по порядку,  
Дружно делаем зарядку.  
Не ногами, не руками,  
А своими языками!

3.Я скажу вам по секрету   
Про подруженьку свою,  
Говорит всегда красиво -   
Я её не узнаю!

**4**.Звуки чётко произносим.  
Слушаем внимательно –  
И в тетрадях мы писать  
Будем замечательно!

**5.**Не понять нам нашу Дашу:

Ведь во рту у Даши каша.

Но не гречка и не плов –

Это каша – то из слов.

**6**. Должен каждый офицер

Говорить отлично «р»

Ведь иначе он солдат

Не построит в ровный ряд.

7.Написали мне в тетради

Трудное задание,

Даже бабушка сказала,

Что за наказание!

9.Вот закончилися муки,  
Мне поставили все звуки.  
На больничном побывал –   
Половину растерял

10.Мы пока частушки пели Заплелися языки,

Вы похлопайте немножко,

Мы старались как могли!

**Баба Яга:** ничего себе! Какие они частушки знают?

**Баба Яга:** а я тут конверт нашла случайно. Может прочитаете, чавойто там?

**Логопед:** в этом конверте, ребята, задание, чтобы отыскать клад надо отгадать ребусы.

(*Дети отгадывают*).

Ребусы           БА - бочка.          100 -л.       НЕЗА - будка.              ЛАС -.

**Логопед:** ребята, здесь ещё один конверт. В нём написано: «Вы узнаете, где спрятан клад, если соберёте слово. Первый звук С, а последний К».

**Игра «Сложи из букв слово» (СУНДУЧОК)**

**Логопед:**осталось последнее: клад найти. В каком из сундуков спрятан клад?

**Баба Яга:** я сама, я сама! Вон их сколько много сундуков. В самом большом или красивом сундучке.

**Логопед:** Какой красивый сундучок, интересно, что в нем? (*пытается открыть, но она не открывается*)  
- Может сказка? - Сказка спряталась в загадку. Ну, попробуй, отгадать. Если верной будет отгадка Сказка к нам придет опять!!!  
  
**Логопед:** начинает загадывать загадки и сундучок под волшебную музыку открывается.  
  
1. Маленький шарик под лавкою шарит. (Мышка). (коробочка открывается, и воспитатель достает мягкую игрушку-мышку, ставит на стол).  
2. Летом в болоте вы ее найдете. Зеленая квакушка, кто это? (Лягушка).  
3. Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки. Живо отгадай-ка, кто же это? (Зайка).  
5. Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый-краса! Как зовут ее? (Лиса).  
  
**Логопед:** молодцы! Все загадки отгадали, вот, сколько игрушек подарила нам волшебная сундучок! (звучит волшебная, сказочная музыка).  
  
**Логопед**: дети, тише, не шумите, Нашу сказку не спугните. Здесь бывают чудеса.... Сказка спряталась пока! Не грусти, улыбнись, Сказка дарит вам сюрприз!  
  
*Логопед дотрагивается волшебной палочкой до игрушек и говорит: Сказка, сказка, приходи, и игрушки оживи! Где ты, сказка, покажись. И ребятам отзовись!*  
  
*Дети закрывают глаза, в это время открывается занавес, и появляются дети, переодетые в костюмы.*  
**Логопед:** Сказку дети оочень ждали. Сказку дети в гости звали? Сказка здесь уже, друзья. Сказка вновь пришла сюда!

**Диалог “Лиса и еж”**

**Лиса:** - *Всем ты, еж и хорош, и пригож,да вот колючки тебе не к лицу.*

**Ёж:** - А что, лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

**Лиса:** *- Да нет, не то, чтобы некрасивый!*

**Ёж:** - А может, я с колючками неуклюжий?

**Лиса:***- Да не то, чтобы неуклюжий!*

**Ёж:** - Ну так, какой же я с колючками?

**Лиса:***- Да какой-то ты с ними, брат, несъедобный!*

**Сценарий сказки «Под грибом»**

**(по мотивам сказки В.Сутеева Под грибком)**

**для театрализованного представления детьми старшего дошкольного возраста.**

**Ведущий:**  Сказки любят все на свете,

                     Любят взрослые и дети!

                     Сказки учат нас добру

                     И прилежному труду,

                     Говорят, как надо жить,

                     Чтобы всем вокруг дружить!

                     Вот вам сказка «Про грибок»

                     Посмотри её, дружок!

Шел по лесу муравей, нес дощечки для дверей:

**Муравей:**  Ой, какой же сильный дождь

                    От него и не уйдешь

                    Чтобы спрятаться надежно

                    Переждать его, где можно?

                    Вот я вижу здесь грибок

                    Он не низок, не высок.

                    Ну да ладно, так и быть

                    Тут я дождик пережду,

                     А потом домой пойду.

**Ведущий:**     Время-времечко идет

                    Дождик не кончается,

                    Тут откуда не возьмись

                    Мышка появляется.

**Мышка:**     Вот я вижу здесь грибок,

                    Он не низок, не высок.

                    Муравей, пусти меня,

                    Я уже промокла вся.

**Муравей:**    Мышка-мышка, заходи

                     И меня повесели.

**Ведущий:**     Время-времечко идет,

                    Дождик не кончается.

                    Тут, откуда ни возьмись

                    Лягушка появляется.

**Лягушка:**    Ох, устала, ква-ква-ква

                    На ногах держусь едва…

Мерзнут лапки и живот,

                    Под грибок меня, кто возьмет?

**Муравей:**      Заходи к нам поскорей,

                     Вместе будет веселей.

**Лягушка :**    Ква! Я с радостью, зверушки,

                     Буду, ква- для вас- подружкой.

**Мышка:**     Ой, смотрите-ка, друзья

                     Заинька бежит сюда.

**Заяц:**         Помогите, спрячьте,

                      От лисы меня спасите.

**Лягушка:**    Зайка, ты не бойся

                      Лучше успокойся.

Под грибком надежно

                      Спрятаться здесь можно.

**Лиса:**             Зайца не видали?

                      Очень зайчика люблю

                       Я к себе его возьму.

**Муравей:**      Что ты, рыжая лиса,

                        Не видал здесь Зайца я!

**Лиса:** (принюхивается)

                        Вижу, здесь он пробегал,

                        Я устрою вам скандал.

                        Всех сейчас я разгоню,

                        А грибок ваш раздавлю!

**Муравей:**      Знаю, Ёжик нам поможет

                        Лучше их, лесных ежей,

                        Нет на свете сторожей.

**Вместе:**         Ёжик! Ёжик! Приходи!

                        Нам скорее помоги!

Звучит песня про ежика.

**Еж :** Я готов спешить на помощь,

Всему лесу помогать!

От лисы вас всех спасать!

Уходи скорей лиса за далекие леса

Я иголки выпускаю и лису я прогоняю! (лиса убегает)

Выходит Ёжик, прогоняет лису и исполняет 3-й куплет песни.

**Ведущий:**      Дождик кончился и вот

                        Солнышко сверкает.

                        Радостный лесной народ

                        На поляну выбегает.

**Муравей:**       Ой, смотрите-ка, друзья!

                        Гриб был маленьким, как я.

                        А теперь большой, красивый,

                        Пятерых нас уместил,

                        От дождя нас всех укрыл.

**Гриб:**   Дождик шел, я подрастал

            И за вами наблюдал.

             И теперь все понял я,

             Что вы все мои друзья.

             Предлагаю станцевать,

             Дружбу вашу показать.

          (Танец по выбору хореографа)

**Логопед:**вот и молодцы. Клад найден. Но самый главный клад — это ваши знания. Жители страны Логландии дарят вам раскраски, чтобы вы и дальше совершенствовали свои знания и умения. Научились не только красиво говорить, но и красиво писать, ведь уже совсем скоро вы пойдёте в школу.

**Логопед:**ну вот и все, ребята! Понравилось вам наше путешествие? Будьте всегда такими старательными, сплоченными и находчивыми, а главное – дорожите дружбой!

**Баба Яга:** я так много нового узнала. Мне даже стыдно стало, пора и мне самообразованием заняться. Я такая добрая стала, давайте я вас обратно в группу провожу. А потом побегу, расскажу Кощею, ну или Лешему.