НОД по формированию естественно - научной грамотности

познавательное развитие «Бумажные секреты»

Воспитатель: Чебыкина Л.П.

Возраст: младшая группа

Цель: формирование представления детей о свойствах бумаги через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие: -формировать понятие свойства бумаги (намокает, рвется)

- способствовать формированию у детей познавательного интереса

Развивающие: -развивать умение наблюдать, действовать самостоятельно;

-развивать память, речь.

Воспитательные: -обеспечить доброжелательное взаимодействие детей в коллективе;

-воспитывать усидчивость.

Материалы: бумажный кораблик, машина, самолет, листы бумаги, блюдца с водой, клеёнки, салфетки.

Предварительная работа: просмотр мульфильма «Бумажные секреты».

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, решаемая задача: | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Вводно –**  **организационный** | Создаёт эмоциональный настрой.  Давайте, друзья, поздороваемся!  И скажем друг другу «Привет!» | Установление зрительного контакта, дети приветствуют гостей. |
| **Мотивационный** | -Ребята, сегодня к нам пришел Лось Аристотель из бумажной страны. Он принес с собой карту и хочет отправиться в путешествие к своим друзьям на остров  на бумажном кораблике.  И просит у нас помощи исследовать кораблик и дать ему ответ сможет он на нем доплыть к своим друзьям.  -Что будем делать? | -Исследовать. |
| **Основной (организационно – поисковый)** | -Я предлагаю отправиться в кабинет исследований, где мы с вами узнаем секреты бумаги.  Правила работы в кабинете исследования.   1. Внимательно слушать и смотреть. 2. Брать предметы только с разрешения. 3. Работать только на своем месте.   -Из чего сделан кораблик?  -Что мы будем исследовать?  **Бумага рвется.**  **-**Как мы можем это проверить?  Инструкция. Возьмем листок бумаги и порвем его на две части.  Вывод. Бумага рвется.  Фиксируем результат.  **Бумага намокает.**  **-**У нас есть бумага и вода, что мы можем сделать?  Инструкция. Отпускаем листок бумаги в воду и наблюдаем, что происходит с листочком.  Вывод. Лист бумаги намок.  Результат фиксируем.  **-**Давайте посмотрим, что намокшая бумага рвется еще легче.  Вывод.  Намокшая бумага рвется еще легче.  -Сможет Лось Аристотель доплыть на таком кораблике?  -А как же добраться ему до своих друзей?  -Я предлагаю вам макеты транспорта.  Машина, самолет.  Остров находится среди воды дорог там нет, значит можно добраться по воздуху.  -Какой транспорт вы выберете?  Вывод. Лось Аристотель в своей бумажной стране может добраться к своим друзьям на самолете. | Дети под музыку переходят за столы.  -Из бумаги.  -Бумагу.  Дети рвут листок бумаги.  Индивидуальная работа  Дети смотрят.  -Нет.  Дети выбирают.  Самолет. |
| **Заключительный**  **(рефлексивно – коррегирующий)** | -Что происходит с бумагой в воде?  -Мы помогли нашему гостю решить проблему?  -На чем Лось отправиться к друзьям?  У кого осталось хорошее настроение помашите ручками, а кому грустно сделайте ладошками замочек. | -Намокает.  -Да.  -На самолете.  Дети выполняют рефлексию. |