НОД по формированию естественно - научной грамотности

познавательное развитие «Бумажные секреты»

Воспитатель: Чебыкина Л.П.

Возраст: младшая группа

Цель: формирование представления детей о свойствах бумаги через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Обучающие: -формировать понятие свойства бумаги (намокает, рвется)

 - способствовать формированию у детей познавательного интереса

Развивающие: -развивать умение наблюдать, действовать самостоятельно;

 -развивать память, речь.

Воспитательные: -обеспечить доброжелательное взаимодействие детей в коллективе;

 -воспитывать усидчивость.

Материалы: бумажный кораблик, машина, самолет, листы бумаги, блюдца с водой, клеёнки, салфетки.

Предварительная работа: просмотр мульфильма «Бумажные секреты».

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап, решаемая задача: | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **Вводно –****организационный** | Создаёт эмоциональный настрой.Давайте, друзья, поздороваемся!И скажем друг другу «Привет!» | Установление зрительного контакта, дети приветствуют гостей. |
| **Мотивационный** | -Ребята, сегодня к нам пришел Лось Аристотель из бумажной страны. Он принес с собой карту и хочет отправиться в путешествие к своим друзьям на островна бумажном кораблике.И просит у нас помощи исследовать кораблик и дать ему ответ сможет он на нем доплыть к своим друзьям. -Что будем делать? | -Исследовать. |
| **Основной (организационно – поисковый)** | -Я предлагаю отправиться в кабинет исследований, где мы с вами узнаем секреты бумаги.Правила работы в кабинете исследования.1. Внимательно слушать и смотреть.
2. Брать предметы только с разрешения.
3. Работать только на своем месте.

-Из чего сделан кораблик? -Что мы будем исследовать?**Бумага рвется.****-**Как мы можем это проверить?Инструкция. Возьмем листок бумаги и порвем его на две части.Вывод. Бумага рвется.Фиксируем результат.**Бумага намокает.****-**У нас есть бумага и вода, что мы можем сделать?Инструкция. Отпускаем листок бумаги в воду и наблюдаем, что происходит с листочком.Вывод. Лист бумаги намок. Результат фиксируем.**-**Давайте посмотрим, что намокшая бумага рвется еще легче.Вывод.Намокшая бумага рвется еще легче.-Сможет Лось Аристотель доплыть на таком кораблике?-А как же добраться ему до своих друзей?-Я предлагаю вам макеты транспорта.Машина, самолет.Остров находится среди воды дорог там нет, значит можно добраться по воздуху.-Какой транспорт вы выберете?Вывод. Лось Аристотель в своей бумажной стране может добраться к своим друзьям на самолете. | Дети под музыку переходят за столы.-Из бумаги.-Бумагу.Дети рвут листок бумаги.Индивидуальная работаДети смотрят.-Нет.Дети выбирают.Самолет. |
| **Заключительный****(рефлексивно – коррегирующий)** | -Что происходит с бумагой в воде? -Мы помогли нашему гостю решить проблему?-На чем Лось отправиться к друзьям?У кого осталось хорошее настроение помашите ручками, а кому грустно сделайте ладошками замочек. | -Намокает.-Да.-На самолете.Дети выполняют рефлексию. |