Конспект занятия по обучению грамоте “Звук [р]- [рь]. Буква Р” (подготовительная группа).

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ № 156 Малых Екатерина Викторовна

**Тема занятия:** Звук [р]. Буква Р.

**Цель.**

* *Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Р и РЬ;*
* *Закрепление образа буквы Р.*

**Задачи:**

*1). Уточнить правильную артикуляцию звука [р];*

*2). Закрепить умение определять место звука [р] в словах;*

*3). Развивать фонематический слух, слуховое внимание и память.*

*4).Развивать мелкую моторику;*

*5). Развитие связной речи через ответы на вопросы и составление предложений;*

*6). Формирование навыка чтения;*

*7). Закрепление графического изображения буквы Р;*

*8). Воспитывать умение работать сообща, слушать друг друга.*

**Оборудование и материалы:**  Логопедический тренажер ( Мерсибо), презентация, деревянные фрагменты буквы Р, предметные картинки, в названиях которых есть звук Р, фишки — синего, зеленого, красного цвета; зеркала, магнитная доска, волшебный мешочек, буквы Р по количеству детей, профиль звука Р, схемы слов

**Ход занятия:**

*1.Организационный момент*  
  
*Логопед (в костюме ученого) и дети, под музыку, заходят в зал.)*

Логопед: -   Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. (Игра на общение)

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться, доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть  доброе утро длится до вчера!

Скажите, какое у вас сегодня настроение?(хорошее, веселое, радостное…)

Давайте передадим друг другу свое хорошее настроение.

*(Дети встают в круг, передают хорошее настроение( смайлик), здороваются)*

**(Дети садятся на стульчики.)**

*2. Сообщение темы.*

*Логопед*: -Сегодня на занятии мы будем говорить о очень интересном звуке и познакомимся с буквой, которяа обозначает этот звук. Но для начала вспомним, чем отличается звук от буквы. *(Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).*

Мы не можем звук увидеть,  
И не можем в руки взять.  
Звук мы можем только слышать,  
А еще его сказать.

Слайд.1.

- На какие две группы делятся все звуки? *(Звуки делятся на гласные и согласные).*

- А чем же отличаются гласные звуки  от согласных? *(При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия).*

Слайд 2.

(Звучит тревожная музыка, на экране появляется робот с видеообращением)

- Зд..аствуйте, ..ебята! В Звуког.аде случилась беда. Одна буква убежала.

Нет звука, кото..ый обозначает эта буква. У нас полная не..азбе..иха…..

Помогите нам, найдите беглянку поско..ее!

*Логопед*: - Ну, что, ребята, догадались какого звука не стало? ( Звука [Р])

И тема сегодняшнего занятия: «Звуки [Р] – [Рь] и буква Р»

Поможем жителям Звукограда найти беглянку? Тогда отправляемся в путь.

Слайд 3. музыка

*Логопед:-* Наше путешествие будет не простым. Нам нужно будет выполнять задания. За выполненное задание вы получите фрагмент буквы. И к концу путешествия, если получим все фрагменты, сможем ее собрать.

*3. Уточнение правильной артикуляции звука [р], его*

*характеристика и обозначение;*

Слайд 4.

*Логопед*:- Ребята, давайте произнесём звук [Р] и посмотрим, что делают наши губки, язычок, и дадим характеристику звука [Р]!

— При произнесении звука [Р] — кончик языка касается бугорков за верхними губами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит, голосовые связки работают, есть голос.

Звук [Р] — согласный, твердый, звонкий.

В каком королевстве живут твердые звуки? (синем)  
  
 Теперь кончик языка переместился вперёд, а средняя часть спинки поднялась. Какой получился звук? (РЬ).

Какой это звук? (Согласный, мягкий, звонкий)

В каком королевстве живут мягкие звуки? ( в зеленом)

*4.Совершенствование фонематического восприятия*

*Логопед:* - Сейчас проверим, как вы слышите эти звуки в речи.

***Упражнение “Хлопни – топни”.***

- Хлопайте в ладоши, если в слове есть звук [Р] и топайте ногой, если услышите звук[ Рь]: трактор, радуга, приз, подарок,, аквариум, кровать, крик, карета , ракета, ребята, коробка, ромашка.

- Молодцы! Хорошо умеете отличать твердый звук [Р], от мягкого [Рь.]

*(За правильное выполненное задание, логопед дает детям фрагмент буквы).*

*Логопед*: - Держим путь дальше!

(*Дети с логопедом подходят к столам, на которых лежат карточки, картинками в низ).*

*Логопед:* - Чтобы вновь получить часть буквы, вам каждому нужно взять себе карточку, назвать ее, определить где находится звук [Р] в этом слове (начало, середина или конец), и составить предложение с этим словом.

**( Радуга, топор, горох, помидор, ракета, роза, корова, забор, тигр, ведро, рубашка)**

Слайд 5.

*5. Физминутка:*

*Логопед* : -Вижу, что вы немного подустали, я предлагаю вам выполнить небольшую зарядку.

- Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.  
Эх! Руками машем вместе.  
Эхе - хе! Прогнули спинки,  
Посмотрели на ботинки.  
Эге – ге! Нагнулись ниже,  
Наклонились к полу ближе.  
Раз - подняться, подтянуться  
Два - согнуться, разогнуться.  
Три - в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - ноги шире.  
Пять - руками помахать.  
Повернись на месте ловко,  
В этом нам нужна сноровка.

*Логопед :* – Немного отдохнули, а впереди нас ждет новое задание.

6.*Знакомство с буквой Р.*

*Логопед: -* Что мы должны знать, чтобы читать и писать? (буквы)

Звук Р обозначается буквой Р  
Вот ребята эта буква Р.     (Логопед прикрепляет букву на магнитную доску)

Букву Р писать несложно.

Справа к палке осторожно.

Пририсуем мы кружок.

И получится флажок.

*Логопед*: - На что похожа буква Р. *(Ответы детей)*

-Скажите из каких элементов состоит буква Р?

Дети.   Палочка и полукруг.

-Куда направлена буква вправо или влево?

Дети. Вправо.

7. *Конструирование буквы Р на логопедическом тренажере.*

*(Дети выполняют задание.)*

*8. Разгадывание ребусов. Звуко-буквенный анализ слов.*

*Логопе:.* -Отправляемся дальше. Вот и новое задание.

**Д/и « Словесные прятки?»**

*(На магнитной доске ребусы. Детям нужно угадать слова по первым звукам картинок. После того, как слова угаданы нужно подобрать схему к каждому слову.)*

**Слова: рак, роза, репа, рис**

*Логопед:* -Раз с буквой вы уже познакомились, думаю без труда достанете ее из волшебного мешочка. *(Дети на ощупь, закрытыми глазами достают буквы).*

*(Получают очередной фрагмент)*

*Логопед:-* Вот и подходит наше занятие к концу. Давайте разложим все фрагменты на стол и посмотрим, получится ли у нас составить из них букву Р.

*(Дети под музыку составляют букву.)*

Слайд 6

*9. Итог занятия*.

*Логопед:*— Ребята, вам понравилось занятие? Какое задание для вас было самым трудным? (Рассказывают)

— С каким звуком мы познакомились сегодня? (Р)

— Вспомните характеристику звука [Р]? (согласный, твердый, звонкий).

Слайд 7.

(На экране появляется робот, благодарит детей за помощь и дарит ребятам небольшие сюрпризы)

— Я благодарю вас за работу на занятии, вы молодцы!