**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***«Ментальная арифметика»***

**1-4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:  Аракчеева И.В.,  учитель  начальных классов |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса.

**Личностные   результаты**

-  развитие   любознательности,   сообразительности   при   выполнении  разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-  развитие   внимательности,   настойчивости,   целеустремленности,   умения  преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности  любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности  мышления.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД:**

- Сравнивать  разные   приемы   действий,  выбирать  удобные   способы   для  выполнения конкретного задания.

- Применять  изученные способы учебной работы и приёмы вычислений   для  работы с числовыми головоломками.

- Анализировать  правила   игры.

**Коммуникативные УУД:**

- Действовать  в   соответствии   с   заданными  правилами.

- Включаться  в   групповую   работу.

- Участвовать  в   обсуждении   проблемных  вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение  в пробном действии.

- Аргументировать  свою позицию в коммуникации,  учитывать  разные мнения,  использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять  полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным  условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Познавательные УУД:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 - Умения выполнять устно  строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,       распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

# Содержание программы

# 1 год обучения

**Организационное занятие.(1ч)**

Учитель знакомит с понятиями ментальная арифметика, абакус, общие правила работы с абакусом.

# Раздел 1

**Изучаем цифры на абакусе: от 0 до 10. (6ч)**

Тема 1.1. Натуральные числа.

Тема1.2.Запись чисел на языке счетов от 0 до 10.

Тема1.3. Сравнение чисел.

# Раздел2

**Прямое сложение и вычитание(17ч.)**

Тема2.1. Прямое сложение и вычитание на нижних косточках.

Тема2.2. Прямое сложение и вычитание: +5/-5.

Тема 2.3. Прямое сложение и вычитание: +6/-6.

Тема2.4. Прямое сложение и вычитание: +7/-7.

Тема2.5. Прямое сложение и вычитание: +8/-8.

# Раздел 3.

**Прямое сложение и вычитание, двузначные (21ч.)**

Тема3.1. Сравнение чисел.

Тема3.2. Прямое сложение и вычитание, двузначные: 10-49

Тема3.3. Прямое сложение и вычитание, двузначные: 40-99

**Раздел 4**

**Младшие товарищи: +/-. Двузначные числа (21ч)**

Тема 4.1. Младшие товарищи: + 4, +3, +2, +1.

Тема 4.2. Младшие товарищи: - 4, -3, -2, -1.

# 2 год обучения

Организационное занятие.(1ч) Знакомство с понятиями: единицы, десятки, разряд, разрядные слагаемые.

# Раздел 1

**Старшие товарищи +9,8,7,6. Двузначные (20ч)**

Тема 1.1. Старшие товарищи +9. Двузначные

Тема1.2. Старшие товарищи +8. Двузначные

Тема1.3. Старшие товарищи +7. Двузначные

Тема1.4. Старшие товарищи +6. Двузначные

Тема1.5. Ментальное решение. Решение логических задач.

# Раздел 2

**Старшие товарищи плюс. Двузначные (25ч.)**

Тема 2.1. Старшие товарищи +5. Двузначные

Тема2.2. Старшие товарищи +4. Двузначные

Тема2.3. Старшие товарищи +3. Двузначные

Тема2.4. Старшие товарищи +2. Двузначные

Тема2.5. Старшие товарищи +1. Двузначные

Тема2.6. Ментальное решение. Решение логических задач.

# Раздел 3.

**Составные формулы +. Двузначные, трехзначные (24ч.)**

Тема3.1. Натуральный ряд чисел. Работа с понятиями: единицы, десятки, сотни, разряд, класс.

Тема3.2. Составные формулы +6. Двузначные, трехзначные

Тема3.3. Составные формулы +7. Двузначные, трехзначные

Тема 3.4. Составные формулы +8. Двузначные, трехзначные

Тема 3.5. Составные формулы +9. Двузначные, трехзначные

# 3 год обучения

Организационное занятие.(1ч) Знакомство с понятиями: единицы, десятки, разряд, разрядные слагаемые.

# Раздел 1

**Старшие товарищи -. Двузначные. Трехзначные.(43ч)**

Тема 1.1. Старшие товарищи -9. Двузначные. Трехзначные

Тема1.2. Старшие товарищи -8. Двузначные. Трехзначные

Тема1.3. Старшие товарищи -7. Двузначные. Трехзначные

Тема1.4. Старшие товарищи -6. Двузначные. Трехзначные

Тема 1.5. Старшие товарищи -5. Двузначные. Трехзначные

Тема1.6. Старшие товарищи -4. Двузначные. Трехзначные

Тема 1.7. Старшие товарищи -3. Двузначные. Трехзначные

Тема 1.8. Старшие товарищи -2. Двузначные. Трехзначные

Тема2.5. Старшие товарищи -1. Двузначные. Трехзначные

# Раздел 2

**Составные формулы минус: двузначные, трехзначные (26ч.)**

Тема 2.1. Составные формулы -6. Двузначные. Трехзначные

Тема2.2. Составные формулы -7. Двузначные. Трехзначные

Тема2.3. Составные формулы -8. Двузначные. Трехзначные

Тема2.4. Составные формулы -9. Двузначные. Трехзначные

# 4 год обучения

Организационное занятие.(1ч) Знакомство с понятиями: единицы, десятки, сотни, разряд, класс.

# Раздел 1

**Старшие товарищи +/-. (5ч)**

Тема 1.1. Старшие товарищи +.

Тема1.2. Старшие товарищи -.

# Раздел 2

**Переход через 50 (+/-) (33ч.)**

Тема 2.1. Переход через +50 (+9+8+6+7+5)

Тема2.2. Переход через +50 (+4+3+2+1)

Тема2.3. Переход через +50. Составные формулы.

Тема2.4. Переход через -50 (-9-8-6-7-5).

Тема2.5. Переход через -50 (-4-3-2-1).

Тема 2.6. Переходы через -50. Составные формулы.

Тема2.6.Решение логических задач. Сравнение чисел.

# Раздел 3.

**Переход через 100 (+/-) (31ч.)**

Тема3.1. Переход через +100 (+9+8+6+7+5).

Тема3.2. Переход через +100 (+4+3+2+1).

Тема3.3. Переход через +100. Составные формулы.

Тема 3.4. Переход через -100 (-9-8-7-6-5).

Тема 3.5. Переход через -100 (-4-3-2-1).

Тема 3.6. Переход через -100

# Тематическое планирование с указанием количества часов.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название темы** | **кол-во часов** |
| 1 | Что такое ментальная арифметика. Абакус и общие правила работы с абакусом. | 1 |
| 2 | Натуральные числа. Изучаем цифры на абакусе: от 0 до 9 . | 1 |
| 3 | Закрепление по теме: «Натуральные числа. Изучаем цифры на абакусе: от 0 до 9» . | 1 |
| 4 | Запись чисел на языке счетов от 0до 10. | 1 |
| 5 | Закрепление по теме: «Запись чисел на языке счетов от 0до 10». | 1 |
| 6 | Сравнение чисел. | 1 |
| 7 | Закрепление по теме: «Сравнение чисел» | 1 |
| 8 | Прямое сложение на нижних косточках | 1 |
| 9 | Прямое вычитание на нижних косточках | 1 |
| 10 | Прямое сложение и вычитание на нижних косточках | 1 |
| 11 | Ментальное решение. Ментальный диктант. | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
| 13 | Прямое сложение: +5 | 1 |
| 14 | Прямое вычитание:-5 | 1 |
| 15 | Прямое сложение и вычитание: +5/-5 | 1 |
| 16 | Прямое сложение: +6 | 1 |
| 17 | Прямое вычитание:-6 | 1 |
| 18 | Прямое сложение и вычитание: +6/-6 | 1 |
| 19 | Прямое сложение: +7 | 1 |
| 20 | Прямое вычитание:-7 | 1 |
| 21 | Прямое сложение и вычитание: +7/-7 | 1 |
| 22 | Прямое сложение и вычитание: +/-8и 9 | 1 |
| 23 | Закрепление по теме: «Прямое сложение и вычитание» | 1 |
| 24 | *Контрольная работа № 1 по теме «Прямое сложение и вычитание»* | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Запись двузначных чисел. | 1 |
| 26 | Закрепление по теме: «Запись двузначных чисел». | 1 |
| 27 | Сравнение чисел. | 1 |
| 28 | Прямое сложение, двузначные: 10-19 | 1 |
| 29 | Прямое вычитание, двузначные: 10-19 | 1 |
| 30 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 10-19 | 1 |
| 31 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 20-29 | 1 |
| 32 | Повторение по теме: «Прямое сложение и вычитание, двузначные: 20-29» | 1 |
| 33 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 30-39 | 1 |
| 34 | Повторение по теме: «Прямое сложение и вычитание, двузначные: 30-39» | 1 |
| 35 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 40-49 | 1 |
| 36 | Повторение по теме: «Прямое сложение и вычитание, двузначные: 40-49» | 1 |
| 37 | Закрепление по теме: «Прямое сложение и вычитание, двузначные: (10-49)» | 1 |
| 38 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 50-59 | 1 |
| 39 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 60-69 | 1 |
| 40 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 70-79 | 1 |
| 41 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 80-89 | 1 |
| 42 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 90-99 | 1 |
| 43 | Прямое сложение и вычитание, двузначные: 10-99 | 1 |
| 44 | Закрепление по теме: «Прямое сложение и вычитание, двузначные. | 1 |
| 45 | *Контрольная работа № 2 по теме: «Прямое сложение и вычитание, двузначные.* | 1 |
| 46 | Работа над ошибками. Младшие товарищи: + 4 | 1 |
| 47 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: + 4» | 1 |
| 48 | Младшие товарищи: - 4 | 1 |
| 49 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: - 4» | 1 |
| 50 | Младшие товарищи: + 3 | 1 |
| 51 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: + 3» | 1 |
| 52 | Младшие товарищи: - 3 | 1 |
| 53 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: - 3» | 1 |
| 54 | Младшие товарищи: +2 | 1 |
| 55 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: +2» | 1 |
| 56 | Младшие товарищи: -2 | 1 |
| 57 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: -2» | 1 |
| 58 | Младшие товарищи: +1 | 1 |
| 59 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: +1» | 1 |
| 60 | Младшие товарищи: -1 | 1 |
| 61 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: -1» | 1 |
| 62 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи: сложение и вычитание». | 1 |
| 63 | Младшие товарищи. Двузначные числа | 1 |
| 64 | Закрепление по теме: «Младшие товарищи. Двузначные числа» | 1 |
| 65 | *Контрольная работа № 3: «Младшие товарищи: +/-. Двузначные числа».* | 1 |
| 66 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Младшие товарищи. Двузначные числа» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название темы** | **кол-во часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знакомство с понятиями: единицы, десятки, разряд, разрядные слагаемые. | 1 |
|  | Запись чисел на языке счетов. Работа с флэш-картами. | 1 |
|  | Старшие товарищи: +9 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +9» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +9. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +9. Двузначные числа» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +8 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +8» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +8. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +8. Двузначные числа» | 1 |
|  | Ментальное решение. Ментальный диктант. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
|  | Старшие товарищи: +7 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +7» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +7. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +7. Двузначные числа» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +6 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +6» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +6. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +6. Двузначные числа». | 1 |
|  | *Контрольная работа № 1 по теме: «Старшие товарищи +9,8,7,6. Двузначные».* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
|  | Старшие товарищи: +5 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +5» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +5. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +5. Двузначные числа» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +4. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +4» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +4. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +4. Двузначные числа» | 1 |
|  | Решение логических задач. | 1 |
|  | Ментальное решение. Ментальный диктант. | 1 |
|  | Работа над ошибками. Старшие товарищи: +3. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +3» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +3. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +3. Двузначные числа» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +2. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +2» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +2. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +2. Двузначные числа» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +1. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +1» | 1 |
|  | Старшие товарищи: +1. Двузначные числа | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи: +1. Двузначные числа» | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищиплюс» | 1 |
|  | *Контрольная работа № 2 по теме: «Старшие товарищи плюс.Двузначные»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Натуральный ряд чисел. Работа с понятиями: единицы, десятки, сотни, разряд, класс. | 1 |
|  | Составные формулы ( микс) +6 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +6». | 1 |
|  | Составные формулы +6. Двузначные | 1 |
|  | Составные формулы +6. Трехзначные | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +6. Двузначные, трехзначные». | 1 |
|  | Составные формулы +7 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +7». | 1 |
|  | Составные формулы +7. Двузначные. | 1 |
|  | Составные формулы +7.Трехзначные. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +7. Двузначные, трехзначные». | 1 |
|  | Составные формулы +8 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +8». | 1 |
|  | Составные формулы +8. Двузначные. | 1 |
|  | Составные формулы +8. Трехзначные. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +8. Двузначные, трехзначные». | 1 |
|  | Составные формулы +9 | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +9». | 1 |
|  | Составные формулы +9. Двузначные. | 1 |
|  | Составные формулы +9. Трехзначные. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +9. Двузначные, трехзначные». | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +». | 1 |
|  | *Контрольная работа № 3. «Составные формулы +. Двузначные, трехзначные».* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Составные формулы +». | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название темы** | **кол-во часов** |
|  | Закрепление по теме: Натуральный ряд чисел. Работа с понятиями: единицы, десятки, сотни, разряд, класс. | 1 |
|  | Запись чисел на языке счетов. Работа с флэш-картами. | 1 |
|  | Закрепление по теме : «Старшие товарищи плюс» | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы +». | 1 |
|  | Старшие товарищи - 9. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 9.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 9. Техзначные. | 1 |
|  | *Диктант «Старшие товарищи - 9»* | 1 |
|  | Работа над ошибками.Старшие товарищи – 8. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 8.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 8.Трехзначные. | 1 |
|  | *Самостоятельная работа «Старшие товарищи - 8»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Старшие товарищи – 7. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 7.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 7. Трехзначные. | 1 |
|  | *Диктант «Старшие товарищи - 7»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Старшие товарищи – 6. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 6.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 6. Трехзначные. | 1 |
|  | *Самостоятельная работа «Старшие товарищи - 6»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Старшие товарищи – 5. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 5.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 5. Трехзначные. | 1 |
|  | *Диктант «Старшие товарищи - 5»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Старшие товарищи – 4. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 4.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 4. Трехзначные. | 1 |
|  | *Самостоятельная работа «Старшие товарищи - 4»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Старшие товарищи – 3. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 3.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 3. Трехзначные. | 1 |
|  | *Диктант «Старшие товарищи - 3»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Старшие товарищи – 2. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 2.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 2. Трехзначные. | 1 |
|  | *Самостоятельная работа «Старшие товарищи - 2»* | 1 |
|  | Старшие товарищи – 1. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 1.Двузначные. | 1 |
|  | Старшие товарищи – 1. Трехзначные. | 1 |
|  | *Диктант «Старшие товарищи - 1»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи - . Двузначные» | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи - . Трехзначные» | 1 |
|  | *Контрольная работа № 1 «Старшие товарищи - ».* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Составные формулы -6. | 1 |
|  | Составные формулы -6. Двузначные. | 1 |
|  | Составные формулы -6. Трехзначные. | 1 |
|  | *Диктант «Составные формулы- 6»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Составные формулы -7. | 1 |
|  | Составные формулы -7. Двузначные. | 1 |
|  | Составные формулы -7. Трехзначные. | 1 |
|  | *Самостоятельная работа «Составные формулы- 7»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Составные формулы -8. | 1 |
|  | Составные формулы -8. Двузначные. | 1 |
|  | Составные формулы -8. Трехзначные. | 1 |
|  | *Диктант «Составные формулы- 8»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Составные формулы -9. | 1 |
|  | Составные формулы -9. Двузначные. | 1 |
|  | Составные формулы -9. Трехзначные. | 1 |
|  | *Самостоятельная работа «Составные формулы- 9»* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Решение логических задач | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Составные формулы минус: двузначные, трехзначные». | 1 |
|  | *Контрольная работа № 2 «Составные формулы минус: двузначные, трехзначные».* | 1 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Составные формулы минус: двузначные, трехзначные». | 1 |
|  | Работа с разрядами на абакусе. | 1 |
|  | Запись чисел на языке счётов. Работа с флэш-картами. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи плюс » | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи минус» | 1 |
|  | Закрепление по теме: «Старшие товарищи (+/-)» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **название темы** | **кол-во часов** |
| 1. | Закрепление по теме: Натуральный ряд чисел. Работа с понятиями: единицы, десятки, сотни, разряд, класс. | 1 |
| 2. | Запись чисел на языке счетов. | 1 |
| 3. | Закрепление по теме: «Старшие товарищи плюс » | 1 |
| 4. | Закрепление по теме: «Старшие товарищи минус» | 1 |
| 5. | Закрепление по теме: «Старшие товарищи (+/-)» | 1 |
| 6. | *Контрольная работа № 1: «Старшие товарищи (+/-)»* | 1 |
| 7. | Работа над ошибками. Работа с флэш-картами. | 1 |
| 8. | Переход через +50 (+9+8) | 1 |
| 9. | Переход через +50 (+6+7+5) | 1 |
| 10. | Закрепление по теме: «Переход через +50 (+9+8+6+7+5)» | 1 |
| 11. | *Диктант: «Переход через +50 (+9+8+6+7+5)»* | 1 |
| 12. | Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
| 13. | Переход через +50 (+4+3) | 1 |
| 14. | Переход через +50 (+2+1) | 1 |
| 15. | Закрепление по теме: «Переход через +50 (+4+3+2+1)» | 1 |
| 16. | *Диктант: «Переход через +50 (+4+3+2+1)»* | 1 |
| 17. | Работа над ошибками. Сравнение чисел. | 1 |
| 18. | Переход через +50 (составные формулы +7+6) | 1 |
| 19. | Переход через +50 (составные формулы +9+8) | 1 |
| 20. | Закрепление по теме: «Переход через +50. Составные формулы». | 1 |
| 21. | *Самостоятельная работа. «Переход через +50. Составные формулы».* | 1 |
| 22. | Работа над ошибками.Учимся работать на счётах. | 1 |
| 23. | Переход через -50 (-9-8) | 1 |
| 24. | Переход через -50 (-7-6-5) | 1 |
| 25. | Закрепление по теме: «Переход через -50 (-9-8-6-7-5)» | 1 |
| 26. | *Диктант: «Переход через -50 (-9-8-6-7-5)»* | 1 |
| 27. | Работа над ошибками. Сравнение чисел. | 1 |
| 28. | Переход через -50 (-4-3) | 1 |
| 29. | Переход через -50 (-2-1) | 1 |
| 30 | Закрепление по теме: «Переход через -50 (-4-3-2-1)» | 1 |
| 31. | *Диктант: «Переход через -50 (-4-3-2-1)»* | 1 |
| 32. | Работа над ошибками. Запись чисел на языке счётов. | 1 |
| 33. | Переход через -50 (составные формулы -7-6) | 1 |
| 34. | Переход через -50 (составные формулы -9-8) | 1 |
| 35. | Закрепление по теме: «Переходы через -50. Составные формулы». | 1 |
| 36. | *Самостоятельная работа: «Переходы через -50. Составные формулы».* | 1 |
| 37. | Работа над ошибками. Работа с разрядами на абакусе. | 1 |
| 38. | Закрепление по теме: «Переход через 50 (+/-)». | 1 |
| 39. | *Контрольная работа № 2: «Переход через 50 (+/-)».* | 1 |
| 40. | Работа над ошибками. Ментальный счёт. | 1 |
| 41. | Переход через + (+9+8) | 1 |
| 42. | Переход через +100 (+7+6+5) | 1 |
| 43. | Закрепление по теме: «Переход через +100 (+9+8+6+7+5)» | 1 |
| 44. | *Диктант: «Переход через +100 (+9+8+6+7+5)»* | 1 |
| 45. | Работа над ошибками.Учимся работать на счётах. | 1 |
| 46. | Переход через+ 100 (+4+3) | 1 |
| 47. | Переход через+ 100 (+2+1) | 1 |
| 48. | Закрепление по теме: «Переход через +100 (+4+3+2+1)» | 1 |
| 49. | *Диктант: «Переход через +100 (+4+3+2+1)»* | 1 |
| 50. | Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
| 51. | Переход через +100 (составные формулы +9+8) | 1 |
| 52. | Переход через +100 (составные формулы +7+6) | 1 |
| 53. | Закрепление по теме: «Переход через +100. Составные формулы». | 1 |
| 54. | *Самостоятельная работа. «Переход через +100. Составные формулы».* | 1 |
| 55. | Работа над ошибками. Работа с флэш-картами. | 1 |
| 56. | Переход через -100 (-9-8) | 1 |
| 57. | Переход через -100 (-7-6-5) | 1 |
| 58. | Закрепление по теме: «Переход через -100 (-9-8-7-6-5)» | 1 |
| 59. | *Диктант: «Переход через -100 (*-9-8-7-6-5*)»* | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. Ментальный счёт. | 1 |
| 61. | Переход через -100 (-4-3) | 1 |
| 62. | Переход через -100 (-2-1) | 1 |
| 63. | Закрепление по теме: «Переход через -100 (-4-3-2-1)» | 1 |
| 64. | *Диктант: «Переход через -100 (-4-3-2-1)»* | 1 |
| 65. | Работа над ошибками. Решение логических задач. | 1 |
| 66. | Переход через -100 (составные формулы -7-6) | 1 |
| 67. | Переход через -100 (составные формулы -9-8) | 1 |
| 68. | Закрепление по теме: «Переход через -100 » | 1 |
| 69. | *Контрольная работа № 3: «Переходы через 100 (+/-)».* | 1 |
| 70. | Работа над ошибками. Сравнение чисел. | 1 |