**Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**Тема «Спереди, сзади. »**

**Цель:**

* Познакомить с пространственными представлениями «спереди», «сзади»
* Тренироваться в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения
* Закрепление счета до 5

**Ход занятия**

1. **Закрепление употребления предлогов в активной речи детей**

Дорогие ребята, мы помним, что у гномиков гостят мишутка и бабушка. Мишка очень хочет поиграть. Он получил письмо с фотографиями конструктора. Мне они очень понравились. Давайте построим домик из конструктора.

**(***достается коробка с конструктором и вместе с детьми строим домик***)**

Перед домиком мы сделаем дорожку,- сказал Мишутка.

(*одному ребенку предлагаем выложить дорожку*)

А за домиком у нас будет лес.

(Предлагаем каждому ребенку задание: посадить елочку за домиком, Тума перед домиком, Тома справа от домика, а Мишутку –слева от домика.)

1. **Знакомство с пространственными представлениями «спереди», «сзади»**

Какая хорошая постройка у нас получилась. Давайте ее сфотографируем. Приготовили фотоаппараты (*складываем пальцы, чтобы получился фотоаппарат*)

Давайте рассмотрим фотографию.(*предъявляется иллюстрация*)

- Кто скажет, что находится сзади домика?

- Что спереди домика?

- Кто стоит справа от домика?

- Кто стоит слева от домика?

**Физкультурная минутка**

Пять веселых медвежат (Дети шагают по кругу)

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал, (Последний ребенок останавливается)

От товарищей отстал. и садится на пол)

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди.

(*Детям предлагается назвать того кто идет впереди и позади него. Затем дети меняются местами и игра проводиться еще раз.*)

1. **Закрепление пространственных представлений «спереди», «сзади».**

У нас еще много фотографии. Давайте рассмотрим их, - сказал гномик Тум.

(*Каждому ребенку раздается конверт в двумя «фотографиями»*)

Рассмотрите фотографии. Поднимите картинку, где собачка впереди мальчика.

А теперь покажите картинку, где собачка сзади мальчика.

Поднимите картинку, где мальчик впереди собачки.

А теперь покажите картинку, где мальчик впереди собачки.

(*после каждого вопроса детям предлагается посмотреть, у всех ли подняты одинаковые картинки*)

1. **Закрепление счета до 5.**

Мишутке пора уходить домой. И гномики решили его проводить. По дороге они встретили бельчат с корзинками грибов.

Сколько вы собрали грибов? – спросил Тум.

А мы не умеем считать, - ответили бельчата.

Ребята нам помогут, - сказал Том.

(*выкладывается по одному грибу, и предлагается детям их посчитать*)

- Сколько грибов нашли бельчата? (*пять*)

Детям предлагается подойти к столу и взять такие же грибы, как у бельчат, а затем предлагается выложить их на столе так же, как на доске.

- Сосчитайте свои грибы. Что вы можете сказать о количестве грибов на доске и у вас на столе? (*столько же, по пять*)

- Ой, посмотрите какой смешной гриб! Как колпачок у нашей бабушки. – сказал Тум.

- Осторожно, этот гриб есть нельзя. Это мухомор. Мы его выбросим.

(*гриб убирается с доски, и детям предлагается сделать тоже самое*)

- Сколько грибов осталось у бельчат. Сосчитайте. (*четыре*)

Белочки поблагодарили гномиков за то, что они помогли найти несъедобный гриб и заспешили домой. А гномики проводили Мишутку до опушки и тоже пошли домой.

**Итог занятия.**

Что нового вы узнали на занятии?

Чему сегодня научились?