«Этические основы педагогической деятельности человека».

1. **Этнические основы педагогической деятельности дефектолога**

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием. Перед педагогической этикой стоит целый ряд насущных задач (которые могут быть разделены на теоретические и прикладные), в числе которых исследование проблем методологического характера, выяснение структуры и изучения процесса формирования нравственных потребностей учителя, разработка специфики нравственных аспектов педагогического труда, выявление предъявляемых требований к нравственному облику педагога.

Среди задач курса педагогической этики – поднять уровень морально-педагогической подготовки учителя и вооружить его знаниями, пользуясь которыми, противоречия в учебно-воспитательном процессе им могут быть решены более эффективно. Изучение педагогической этики даёт материал, необходимый для анализа педагогического процесса как процесса нравственных отношений между его участниками.

Социально-педагогическая деятельность как система оказывает значительное влияние на раскрытие природы социальных проблем и формирование духовно-нравственных ценностей гражданского общества в современной России. Профессиональная социально-педагогическая деятельность в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности настолько распространена в том или ином обществе, насколько укоренилось в общественном сознании уважение к правам человека и человеческому достоинству, насколько внимательно и чутко это общество к страданиям и бедам той его части, которая не может самостоятельно преодолеть трудную жизненную ситуацию, чьи моральные и физические ресурсы недостаточны. Именно эта область социальной действительности демонстрирует самосознание нации, гуманность и цивилизованность государства, культуру общества. Уровень реализации содержания социально-педагогической деятельности напрямую зависит от профессионализма, компетентности специалистов, занятых в этой сфере. Учитывая, что объектом деятельности социальных педагогов в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности являются люди, переживающие тяжелое психологическое состояние, серьезные требования, наряду с профессиональными знаниями и умениями, предъявляются к личностным качествам и профессиональной этике этих специалистов.

1. **Требования к личности социального педагога**

Самый высокий уровень научной подготовки не может сделать из человека социального педагога, который профессионально работает с детьми, имеющими отклонения в развитии, если у него отсутствует личностная воспитанность, предполагающая нравственную, познавательную, художественную культуру, ориентацию на высшие нравственно-этические ценности и идеалы.

 В научных исследованиях, касающихся подготовки педагогических кадров (О. А. Абдуллина, Н. М. Назарова, В. А. Сластенин), даются определения совокупности качеств личности, которые обеспечивают ей успешность в выполнении профессионально-педагогических функций. В. А. Сластенин включает в личностные свойства специалиста в области профессиональной педагогической деятельности способность к идентификации себя с другими или перцептивную способность; психологическое состояние, отражающее динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, волю, инициативность, изобретательность и др., а также эмоциональную устойчивость, обеспечивающую выдержку и самообладание, профессионально-педагогическое мышление, которое позволяет пройикать в причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою деятельность, отыскивать научно обоснованные объяснения успехов и неудач, предвидеть результаты работы1.

Группа исследователей под руководством Ф.А. Pay выделяет среди основополагающих личностных структур учителя-дефектолога специфические характеристики психических процессов, важных для социально-профессиональной деятельности: «физическая выносливость, сопротивляемость инфекционным заболеваниям, отсутствие дефектов речи и значительного снижения зрения, психическое здоровье». «Важнейшие черты профессионального характера — доброта, ответственность, терпение, способность к эмпатии, энергичность, увлеченность своей работой, уважение и любовь к воспитанникам, профессиональная честность и порядочность»

Эти качества и свойства личности могут в полной мере соответствовать характеристике личности социального педагога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии. Они должны рассматриваться в системе, динамике как компоненты, дополняющие друг друга и обеспечивающие успешность выполнения профессионально-педагогических функций.

В результате сравнительного анализа квалификационных характеристик педагогов различных специальностей, разработанных рядом исследователей, можно определить три важнейших компонента характеристики личности социального педагога, работающего с контингентом лиц, имеющих нарушения развития. Во-первых, это устойчивость психических процессов и свойств личности. Во-вторых, это единство личности как тесная взаимосвязь физиологических состояний и психических свойств. В-третьих, это активность, которая выражается в многообразной и многосторонней деятельности, направленной на изменение, преобразование окружающей среды на всех уровнях социума, на непрерывное самообразование, самосовершенствование.

Эти требования к личности социального педагога определяют подход к этическим и профессиональным стандартам, системе отбора и подготовки специалистов, содержанию профессионального образования, критериям эффективной деятельности социального педагога в сфере социальной поддержки лиц с отклонениями в развитии.

Сложность комплексного решения проблем конкретного человека, семьи, социальной группы выдвигает на первое место этические требования к социальному педагогу.