Методы обучения детей с особыми потребностями разнообразны и часто совпадают с методами обучения детей с нормальным развитием, но имеют свои особенности.

1.Изучить документы ребенка. Задача изучения документации - сбор анамнезических данных и составление представлений о происхождении аномального развития. При всестороннем изучении ребенка каждый из специалистов должен уметь "читать" документы своих коллег и извлекать из него необходимую ему информацию, чтобы составить полную картину истории развития ребенка.

Для психологического обследования ребенка такую информацию можно получить из резюме из истории развития ребенка, которое должно содержать результаты:

– педиатр;

- Психиатр, невролог с разумным медицинским диагнозом;

- Характерная ситуация с отоларинголога;

- Офтальмолог, характерный для состояния зрения;

- ортопед (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Материалы подробного заявления направляет психолог и устанавливает начальные предпосылки для определения направления исследования психических функций.

Важным документом являются данные о продолжительности обучения и воспитания ребенка в школе и детском саду, подробный анализ успеваемости, поведения, мероприятий, проводимых для повышения успеваемости (индивидуальная работа, лечение и др.).) - педагогическая характеристика ребенка. Эти данные будут полезны при изучении усвояемости ребенка и прогнозировании темпов его развития.

2. Изучить продукты деятельности ребенка. Анализируя конечный результат (детские рисунки, поделки, воспитательная работа: диктовка, упражнения, решение проблем и т. Д.).), можно понять особенности работы ребенка и его воображение, формирование визуальных представлений, развитие мелкой моторики, степень формирования навыков обучения ребенка и так далее. Вы можете получить представление о нем.

Чтобы правильно оценить успехи ребенка, нужно знать:

- психологические механизмы достижения результата, условия, при которых он был достигнут;

– Типичные трудности в изучении знаний для разных школьных групп;

- Особенности развития этого навыка в процессе обучения;

- Методы, позволяющие выявить истинные причины трудностей на каждом этапе обучения.

3. Метод наблюдения. Наблюдение позволяет судить о состоянии определенных психических функций во время спонтанной деятельности ребенка при минимальном вмешательстве со стороны наблюдателя. Наиболее важным видом наблюдения в психологической работе ребенка является наблюдение за игрой, поведением, общением и состоянием работоспособности ребенка. Начав обследование ребенка с наблюдения за игрой, можно поставить ребенка на себя и свое обследование, постепенно переходя к экспериментальным приемам.

4. Метод беседы. Беседа – метод сбора информации о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. При изучении детей метод беседы используется в двух направлениях: беседа с родителями (учителями, воспитателями). При изучении детей метод интервью используется в двух направлениях: интервью с родителями (учителями, воспитателями) для сбора информации о семье и интервью с ребенком, чтобы установить с ним связь и получить представление о его развитии. Это начальный этап понимания ребенка и очень важный метод, так как многие дети с нарушениями развития имеют негативный опыт общения со взрослыми.

5. Экспериментальный метод заключается в сборе фактов в специально смоделированных,условиях, которые дают положительное представление об изучаемом явлении. Его можно применять для изучения различных видов детской деятельности, чтобы охарактеризовать их личностное развитие и возможности обучения. При проведении эксперимента ребенку предлагается по определенной инструкции выполнить задание, представляющее собой модель обычной интеллектуальной или любой другой деятельности.

Метод эксперимента, как и все другие методы, призван обеспечить выявление и негативных, и позитивных возможностей ребенка, кроме того, обеспечить получение сведений об обучаемости ребенка.

Определение способности к обучению – это определение резервов развития ребенка. Поэтому в ходе изучения ребенка особое значение имеет обучающий эксперимент. Принцип обучающего эксперимента заключается в следующем: при проведении эксперимента избираются заведомо трудные для ребенка задания, а затем экспериментатор обучает ребенка решению задачи. Помощь экспериментатора строго регламентируется в виде фиксированных инструкций – кратких «уроков».

В качестве показателя обучаемости учитывается:

– количество и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания (процесс формирования навыка);

– возможность и качество словесного отчета ребенком о проделанной работе;

– возможность переноса полученного навыка на новые условия.

Мера помощи связана с изменением степени сложности предлагаемой ребенку задания. Учитывая это, каждое из экспериментальных заданий может быть представлено как задание с несколькими степенями сложности.

Понятие «степень сложности» включает:

– характеристику объема материала, с которым действует ребенок во время выполнения задания;

– степень участия экспериментатора в разъяснении ребенку пути выполнения задания;

– виды помощи, которые могут быть предложены ребенку в процессе выполнения задания (помощь стимулирующая, организующая, разъясняющая, наглядно-действенная, конкретная).

Помощью является стимуляция к действию (подумай, постарайся сделать, у тебя получится); разъяснение сущности действия (например, при классификации: сюда будем откладывать все желтые, а сюда красные кружочки); введение наглядности при показе пути решения (экспериментатор выкладывает перед ребенком детали, необходимые для заданной конструкции, и начинает конструирование, предлагая ребенку продолжить действие); демонстрация образца (конкретная помощь) – выполнение задания с последующей репродукцией ребенком (например, экспериментатор сложил разрезную картинку, показал результат ребенку, разобрал конструкцию и предложил ребенку сделать то же самое).

При таком подходе к исследованию способы предъявления материала ребенку могут быть разнообразными, что обеспечивает постепенность изменения степени трудности задания и требований к ребенку. Это дает возможность ребенку перейти от элементарных форм деятельности, к более сложным . Такая последовательность предъявления заданий позволяет определить степень сформированности того или иного действия. Результаты исследования покажут, способен ли ребенок вообще действовать в данной сфере деятельности, может ли решать поставленную задачу в обычных, или хотя бы облегченных условиях.

Полученные с помощью обучающего эксперимента данные могут быть использованы для первичной оценки обучаемости детей, для сравнения сдвигов в развитии при различных системах обучения. Они помогут обеспечить индивидуальный подход при обучении.

В процессе работы выделяются следующие этапы обучающего эксперимента:

Введение ребенка в ситуацию эксперимента.

Сообщение содержания задания (инструкция).

Наблюдение за деятельностью ребенка при выполнении задания (решение задания) и оказание дозированной помощи.

Оценка результатов деятельности ребенка.

При оценке результатов деятельности фиксируется и анализируется принятие задачи ребенком, понимание им инструкции, возможность самостоятельного выполнения задания и возможность коррекции ошибок (контроль над деятельностью), обучаемость, факторы, влияющие на изменение результатов работы.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что анализ результатов изучения детей с особыми потребностями в обучении предполагает концентрацию внимания исследователя на анализе характера нарушений, возникающих при выполнении ребенком заданий, и учет условий эксперимента. Сюда относятся анализ истощения, наступающего в процессе выполнения ребенком экспериментального задания; учет темпа проведения эксперимента, характеризующего скорость нервных процессов, изменение объема предполагаемых задач или материала, с которым действует ребенок (что в случаях превышения доступных ребенку пределов вызывает запредельное торможение). Отражение этих результатов в заключении по результатам эксперимента позволяет получить объективные данные, характеризующие особенности аномального ребенка.