Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует от педагога правильного выбора методического обеспечения и дидактического материала. Все это должно быть подобрано в соответствии с образовательными потребностями детей, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. Развитие навыков общения в работе учителя-дефектолога является не основным направлением, но весьма важным. В процессе коррекционной работы учитель-дефектолог формирует знания, умения, навыки, которые необходимы ребенку не только в повседневной жизни, но и совместной деятельности с другими людьми. Для этого необходимо обогащать его словарь ребенка, способствовать формированию его лексико-грамматических средств языка, а также способствовать развитию связной устной речи. Работа по формированию навыков общения должна быть связана с общей коррекционной программой, которая направлена на расширение кругозора, развитие мышления и речи, коррекции игровой деятельности. Она должна определяться программными требованиями и быть согласована с планом работы учителя-дефектолога. Все занятия (групповые и индивидуальные) должны проводиться при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка. Учитывая устойчивый интерес к игре, учитель-дефектолог широко использует игровые ситуации. Дети могут встречаться с Петрушкой, Незнайкой, Знайкой. С помощью этих кукольных персонажей педагог поддерживает интерес к занятию, пробуждает познавательный интерес у детей, дает образцы общения, учит задавать вопросы, давать оценки поступкам. Так работа может быть организована на всех занятиях, которые проводит учитель-дефектолог. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи важную роль в формировании у детей знаний, умений, навыков играют дидактические игры. Учителю-дефектологу необходимо подбирать игры или включать игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи. В ином случае игра не будет выступать как средство обучения. При изучении учебного материала, учитель дефектолог может организовывать игры, которые предполагают совместную работу детей в парах или в подгруппах. При выполнении заданий дети взаимодействуют между собой, учатся договариваться и сотрудничать. Примерами таких игр могут стать такие дидактические игры: «Угадай по описанию», «Собери картинку», «Что изменилось?» и т.д. Подобные игры способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте, прислушиваться к ответам сверстников. На занятия по развитию элементарных математических представлений учитель-дефектолог может использовать такие игры как «Разложи по цвету», «Разложи по форме», «Числовой ряд», «Цепочка примеров. В процессе игры, решая основную дидактическую задачу, учитель-дефектолог учит детей соблюдать правила игры, уметь согласовывать свои действия с партнером по игре. Также учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия, где он учит ребенка не только слушать, но и слышать собеседника - понимать его. Эта работа начинается индивидуально с учителем-дефектологом, затем осуществляется парами. Этому способствуют такие игры «Кто что услышит?», «Раскрась вторую половинку», «Выложи из палочек», «Найди отличия». В дальнейшем дети контролируют собственные действия и действия партнера самостоятельно, это можно пронаблюдать при проведении артикуляционной гимнастики. Еще на индивидуальных занятиях большое значение отводится «Общению по телефону». Оно является неотъемлемой частью в развитии диалогической речи. Начальная работа строится с использованием схем, образцом-показом со стороны педагога.

Благоприятную обстановку для проведения коррекции своеобразия навыков общения детей с ЗПР создает совместная работа дефектолога и всего педагогического коллектива. Правильные взаимоотношения с воспитателями, психологом, администрацией позволяют совместно обсуждать наиболее сложные проблемы, находить пути их решения. Совместными усилиями в детском саду создаются условия для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья, недостатками общения хотел выразить себя, чтобы он чувствовал, что взрослый интересуется им и его жизнью, сопереживает ему. Результаты коррекционно-воспитательной работы во многом определяются характером общения педагога с детьми. Педагог должен использовать личностно ориентированную модель взаимодействия, относясь к ребенку как к полноправному партнеру. Такой подход создает оптимальные условия для обеспечения физиологического и психологического благополучия ребенка.[10]

 Важную роль в коррекционной работе играет преемственность учителядефектолога и воспитателя на протяжении всего времени обучения и воспитания детей с ЗПР. Воспитатель обеспечивает практическое знакомство с предметами и явлениями, а учитель-дефектолог углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий. Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем благодаря организации разнообразных занятий (беседа, рисование, лепка, аппликация, игра) и во время режимных моментов. Таким образом, обеспечивается многократность повторения изучаемого материала на протяжении определенного периода. В работе по развитию коммуникативными навыками широко используются речевые игры и упражнения, которые группируются их в зависимости от поставленных коррекционных задач и этапа обучения. В группе воспитатели читают детям сказки, рассказы, беседуют о прочитанном, учат пересказывать. Полученные знания дети воплощают в своих играх, инсценировках, в театрализованной деятельности.

Большое значение отводится воспитателям, которые проводят беседы, сюжетно-ролевые игры, создают проблемные ситуации, постоянно наблюдают за детьми. Воспитатели в своей работе могут использовать комплекс игр, который поможет закрепить навыки общения у детей с задержкой психического развития, научить взаимодействовать детей со сверстниками

1. Игры на развитие навыков инициации общения, привлечения внимания собеседника (Игры «Ласковое имя», «Разговор по телефону», «О чем можно спросить при встрече?»).

2. Игры на развитие навыков поддержания общения (Игры «История из чудомешочка», «Змея», «Рыба – птица – зверь»).

3. Игры на развитие навыков употребления средств невербального общения (Игры «Как говорят части тела», «Зоопарк», «Немой рассказ»).

4. Игры на развитие навыков использования слов вежливости в общении (Игры «Вежливые слова», «Добрые волшебники», «Пожалуйста»).

5. Игры на развитие навыков решения конфликтов адекватными способами (Игра «Скворец» и т.д.).

6. Игры на формирование навыков восприятия и адекватного реагирования, на эмоциональное состояние партнера, проявления чуткости, отзывчивости, сопереживания, («Зеркало настроения», «Угадай настроение»).

7. Игры на формирование навыков завершения общения (Игры «Прощай» и «Вежливый ручеек»)

Таким образом, работа по развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР - одно из важных направлений коррекционной работы, которое реализуется всеми педагогами ДОУ, в том числе и учителем дефектологом. Для этого необходимо создать оптимальные условия для социально-коммуникативного развития, которое реализуется в рамках ФГОС дошкольного образования