Ранняя диагностика и коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики. В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребенка

дошкольный и школьный - уже, можно сказать, педагогически освоены,

созданы системы дошкольного и школьного воспитания и обучения

детей с разными типами нарушений развития. Что же касается периода

от рождения до 3 лет, то он остается, в основном, в ведении медиков. А их

занимает, прежде всего, здоровье детей, их физическое, соматическое

благополучие, но не сенсорное, умственное и эмоциональное развитие.

Я считаю что, каждый родитель должен следить за развитием ребенка уже с момента беременности и даже раньше , т.е. готовиться к беременности ( пройти обследование до планирования беременности) , также наблюдать за развитием плода (чего многие не делают). Еще одним важным условием является наблюдение родителей за поведением ребенка, причем с момента рождения ( его первая улыбка , реакция на маму, взгляд и т.д). При соблюдении этих правил , число детей с нарушениями развития стало бы значительно меньше .

Также предполагается, что раннее воспитание - дело родителей, однако

педагогическая неграмотность большинства родителей никак не

способствует успешному воспитанию ребенка с отклонениями в развитии

в домашних условиях. К сожалению, не все родители знают какие особенности развития соответствуют определенному возрасту . Еще одной проблемой является то , что родители не знают где можно получить такие знания , не знают куда можно обратиться за советом, куда можно было бы прийти с ребенком и получить квалифицированные рекомендации от специалистов .

Думаю , еще одной важной проблемой ранней диагностики является редкая литература с рекомендациями по раннему воспитанию таких детей . Да и использование ее без консультации специалистов скорее всего будет неэффективным.

Некоторые родители не хотят принимать тот факт, что их ребенок недоразвит и это сильно препятствует оказанию своевременной помощи.

Основная цель ранней диагностики и помощи ребенку: обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост маленького человека, имеющего наруше­ния развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при обучении. Кроме того, важно не до­пустить возникновения вторичных дефектов у детей с нару­шениями развития. Вторичные дефекты появляются либо после врачебных ошибок, в процессе обучения или психосо­циального консультирования ребенка, либо в результате ис­кажения взаимоотношений его и семьи. Если же родным удается достичь взаимопонимания и приобрести навыки об­щения в соответствии с психофизическими особенностями ребенка, это, как правило, исключит иные вредные для него воздействия. Важно помнить: своевременная помощь ребенку позволит избе­жать дальнейших нарушений и откроет больше возможно­стей для его роста и развития.

Система раннего выявления и ранней специальной помощи призвана оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с отклонениями в развитии, их родителям и специалистам. Ее функционирование в масштабах всей страны обеспечит каждой семье возможность своевременной, а именно ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его специальных психологических и образовательных потребностей, создаст условия для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка с первых дней жизни.

Основная цель ранней диагностики и помощи ребенку: обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост маленького человека, имеющего нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при обучении. Кроме того, важно не допустить возникновения вторичных дефектов у детей с нарушениями развития. Вторичные дефекты появляются либо после врачебных ошибок, в процессе обучения или психосоциального консультирования ребенка, либо в результате искажения взаимоотношений его и семьи. Если же родным удается достичь взаимопонимания и приобрести навыки общения в соответствии с психофизическими особенностями ребенка, это, как правило, исключит иные вредные для него воздействия.

Главную роль в предотвращении нарушений развития у детей разного возраста играет комплексная система мер профилактики. Регулярные консультации и осмотры у педиатра стоят на первом месте. На втором – внимательность самих родителей, которые обязаны научиться проверять основные психомоторные реакции у ребенка, чтобы первые возможные отклонения в его психике не остались без пристального внимания.

Педиатры, детские психологи, логопеды и дефектологи могут определить состояние психического развития ребенка. Точный диагноз и категорию нарушения устанавливают благодаря диагностическим обследованиям. Профилактика нарушений развития заключается в использовании специальных медицинских, социальных, психологических и педагогических методик проверки ребенка. Чтобы психическое развитие малыша протекало правильно и без отклонений, родители должны использовать положительное коррекционное пространство, в котором ребенок сможет развивать логику, мышление, обучаться и приобретать новые навыки.

Немаловажным фактором профилактики нарушений развития является проведение медицинских и педагогических консультаций будущей мамы во время беременности и соблюдение безопасности.

Я считаю ,что эффективная профилактика включает:

* Отсутствие физических и психических травм у мамы во время беременности;
* Благоприятную среду для развития малыша;
* Отсутствие конфликтов в семье.
* Регулярные осмотры у педиатра
* Умение родителей самостоятельно проверять наличие различных психомоторных реакций у своего ребёнка. Именно это позволит вовремя заметить какие-либо отклонения от нормы в его развитии.

В раннем возрасте явными признаками нарушений психического развития являются:

1) отсутствие истинно предметных действий, замена их манипуляциями (действиями, неспецифичными для определенных предметов);

2) неадекватные действия;

3) ограниченное понимание  речи взрослого, проявляющееся в отсутствии переноса;

4) резкое отставание в развитии собственной речи;

5) аутизация ребенка;

6) симптомы нарушения центральной нервной системы: заикание, беспорядочная речь, постоянное моргание, бесцельные движения руками, разнообразные тики, сосание пальца, ходьба с подпрыгиванием и др.

Поведенческие нарушения, свидетельствующие о неблагополучии в эмоционально-волевой сфере личности, заключаются в следующем: ребенок очень часто плачет, капризничает, не может сам себя занять, трудно адаптируется к новым ситуациям, проявляет негативизм, агрессивно настроен по отношению к детям, не понимает запретов, не усваивает элементарные правила поведения. Любые отклонения требуют коррекции и своевременной профилактики, так как именно от этих действий зависит дальнейшая социальная адаптация ребенка. Особенностями организации и проведения ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии являются соблюдение принципов раннего выявления детей с проблемами в развитии и оказания своевременной помощи, в качестве базового развивающего и коррекционного метода использование игровой деятельности, опора на уровень «нормального» развития, который характерен для ребенка без психофизических отклонений и владение воспитателем методами, направленными на развитие. Особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической работы по предупреждению нарушений в развитии у детей раннего возраста. Гораздо легче предотвратить формирование многих отклонений в развитии ребенка, чем их впоследствии устранить. Главную роль в предотвращении нарушений развития у детей раннего возраста играет комплексная система мер профилактики, в основу которой положен принцип дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья, комплексности использования медицинских, психологических, педагогических и социальных методов реабилитации.  Потенциальные проблемы будущего нарушения развития ребенка, непонимание родителями важности своевременного обращения к специалистам нужно предупреждать уже в период внутриутробного развития плода и не только медицинскими мероприятиями, но психолого-педагогическими. Поэтому необходима ранняя комплексная профилактика среди родителей еще во время беременности: медицинская и психолого-педагогическая. Основными составляющими семьи, как микросреды развития, можно назвать межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат. Эти компоненты выступают своеобразной питательной средой для психики ребенка. Огромную роль играет внимательность самих родителей, которые должны научиться проверять основные психомоторные реакции у ребенка, чтобы первые возможные отклонения в его психике не остались без пристального внимания. А педиатры, детские психологи, логопеды и дефектологи помогут определить состояние психического развития ребенка и вовремя скорректировать его нарушения