**СДВГ детей с ЗПР.**

**Особенности мотивационной сферы детей с ЗПР.**

 **«СДВГ» означает «Синдром дефицита внимания и гиперактивности»**. Это неврологическое расстройство, характеризующееся повышенной активностью, недостатком внимания и импульсивностью.

Задержка психического развития означает отставание в умственном, эмоциональном или социальном развитии по сравнению с типичным для возраста уровнем развития.

**Дети с задержкой психического развития могут иметь различные особенности, такие как:**

- Сниженный уровень интеллекта

- Затруднения в усвоении новой информации

- Проблемы с общением и социализацией

- Неспособность справляться с повседневными задачами

- Ограниченные навыки самообслуживания

- Трудность в освоении навыков обучения

Важно понимать, что каждый ребенок уникален, и задержка психического развития проявляется по-разному у каждого.

Дети с **синдромом дефицита внимания и гиперактивности** (СДВГ) часто характеризуются следующими особенностями:

- Недостаточная концентрация внимания и быстрое отвлечение

- Импульсивность и неспособность контролировать свои действия

- Гиперактивность, чрезмерная подвижность и непоседливость

- Трудности в организации задач и планировании времени

- Проблемы с соблюдением правил и установленных режимов

- Возможные проблемы в общении и взаимодействии со сверстниками

**Для детей с СДВГ важна комплексная поддержка**, которая включает в себя психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия, а также сотрудничество с родителями и специалистами для создания подходящей среды и режима для ребенка.

Дети с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) могут иметь усиленные трудности в области внимания, исполнительских функций и управления импульсами. Некоторые особенности у таких детей могут включать в себя:

- Более выраженные трудности с концентрацией внимания и переключением задач

- Усиленная импульсивность и слабая способность контролировать свои действия

- Потребность в большей структурированности и поддержке для выполнения задач

- Трудности с планированием и организацией.

- Сложности в адаптации к изменениям и переходам

Для детей с задержкой психического развития и СДВГ важны индивидуальный подход, комплексная поддержка от педагогов, психологов и специалистов, а также разработка адаптированных методик и стратегий для обучения и воспитания. Ключевым является создание безопасной и поддерживающей среды, которая будет способствовать развитию ребенка и его успеху.

**Мотивация.** Мотивация играет важную роль в успешном обучении и развитии детей с задержкой психического развития и СДВГ. Важно помнить, что мотивация у каждого ребенка индивидуальна, и что то, что может быть мотивирующим для одного ребенка, может быть неэффективным для другого.

Ниже приведены некоторые способы мотивации детей с задержкой психического развития и СДВГ:

1. Поощрение и похвала: Поощрение положительного поведения и достижений может значительно повысить мотивацию ребенка.

2. Установка четких и реалистичных целей: Помогите ребенку поставить цели, которые он может достичь и которые будут стимулировать его деятельность.

3. Использование интересных и разнообразных заданий: Важно делать задания интересными и разнообразными, чтобы детям было интересно и найти свою мотивацию.

4. Участие в принятии решений: Помогите ребенку чувствовать себя участником процесса обучения, предоставляя ему возможность принимать решения и контролировать ситуацию.

Важно помнить, что мотивация – это динамичный процесс, и она может меняться со временем. Поддержка, понимание и терпение со стороны взрослых помогут создать благоприятную обучающую среду и способствуют развитию мотивации у детей с задержкой психического развития и СДВГ.

Мотивационная сфера детей с задержкой психического развития (ЗПР) может быть довольно сложной и требует особого внимания со стороны педагогов, родителей и специалистов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и находить способы мотивации, которые будут эффективными и адаптированными под конкретного ребенка.

**Вот некоторые общие черты мотивационной сферы детей с ЗПР:**

1. Низкий уровень самооценки: Дети с ЗПР часто имеют низкую самооценку из-за трудностей, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Это может привести к отсутствию мотивации и уверенности в своих силах.
2. Трудности в установлении целей: Дети с ЗПР могут испытывать трудности в установлении целей и планировании своих действий. Это может препятствовать развитию их мотивации и направлению усилий на достижение конкретных результатов.
3. Необходимость в поддержке и стимуле: Дети с ЗПР часто нуждаются в дополнительной поддержке, поощрении и стимуле, чтобы не потерять мотивацию и веру в свои возможности.
4. Индивидуальный подход: Каждый ребенок с ЗПР уникален, и важно находить индивидуальный подход к его мотивации. Это может включать в себя использование специальных методик, игр, стимулов и поддержки.
5. Поддержка окружающих: Важную роль в развитии мотивации у детей с ЗПР играют педагоги, родители, специалисты и другие окружающие люди, которые могут помочь создать благоприятную обучающую среду.

В целом, эффективная мотивация детей с ЗПР требует терпения, понимания, дифференцированного подхода и постоянной поддержки со стороны взрослых. Важно помнить, что успешное развитие мотивации у этих детей может потребовать времени и усилий, но с правильным подходом и поддержкой они смогут достичь успеха и преодолеть свои трудности.

**Рекомендации для поднятия мотивации детей с задержкой психического развития:**

1. Создание поддерживающей среды: Окружение играет ключевую роль в мотивации ребенка. Важно создать поддерживающую и понимающую обстановку, где дети могут чувствовать себя в безопасности и защищенности.
2. Поощрение и похвала: Положительное подкрепление, поощрение за усилия и достижения, а также искренняя похвала способствуют повышению мотивации детей. Важно выделять их усилия и успехи.
3. Учет индивидуальных интересов: Определение и использование индивидуальных интересов ребенка в учебном процессе может способствовать увеличению его заинтересованности и мотивации.
4. Постановка маленьких и достижимых целей: Разбивка целей на более мелкие задачи позволяет детям легче ориентироваться и достигать поставленных целей. Это способствует укреплению мотивации.
5. Игровые и интерактивные методики обучения: Использование игр, интерактивных методик и креативных подходов к обучению помогает привлечь внимание детей с ЗПР и повысить их мотивацию.
6. Сотрудничество с семьей: Взаимодействие с родителями и внедрение рекомендаций по мотивации ребенка в домашнюю обстановку укрепляют его мотивацию и поддерживают личностное развитие.

Эти рекомендации могут помочь повысить мотивацию детей с задержкой психического развития, способствуя их активному участию в учебном процессе и общении.