**Реализация системы планируемых результатов обучения на уроках физической культуры**

**Требования ФГОС к результатам обучения**

В соответствии с ФГОС предъявляются новые требования к результату обучения в целом и в частности по физической культуре. Результативность оценивается по трем составляющим: метапредметным, предметным, личностным результатам. Согласно *Фундаментальному ядру содержания общего образования, личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания по предмету, а *метапредметные* результаты – через формирование универсальных учебных действий (далее УУД). Представленные результаты отражают цель школьного образования – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности ФК для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

[](http://web.snauka.ru/wp-content/uploads/2011/05/image1.png)

**Требования к результатам обучения по физической культуре,** отраженные в ****Примерных программах основного общего образования по физической культуре****

[](http://web.snauka.ru/wp-content/uploads/2011/05/image2.jpg)

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творче­ской двигательной деятельности, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практи­ческих задач, связанных с организацией и проведением самостоятель­ных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накоп­ленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного матери­ала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции **востребуются** как в рамках образовательного процесса (умение учить­ся), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся.

 Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествен­ных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении знаний и формировании умений использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потреб­ностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Метапредметные результаты освоения**

УУД в широком смысле – это «умения учиться», т.е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного обретения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметной области - «Физическая культура».

**Виды и содержание УУД, формируемые на уроках физической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1.Самоопределение2.Смысло-образование | 1.Соотнесение известного и неизвестного2.Планирование3.Оценка4.Способность к волевому усилию | 1.Формулирование цели2.Выделение необходимой информации3.Структурирование4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи5.Рефлексия6.Анализ и синтез7.Сравнение 8.Классификации9.Действия постановки и решения проблемы | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами2.Постановка вопросов3.Разрешение конфликтов |

**План формирования УУД**

**Цель:** Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться.

**Задачи:**

* Изучить программу формирования УУД, заложенную в ФГОС
* Рассмотреть УУД и адаптировать к специфике образовательного процесса по ФК
* Обеспечить формирование УУД на уроках физической культуры через различные способы организации деятельности
* Дать характеристику результатов формирования УУД на разных программных разделах предмета «Физическая культура
* Осуществлять подбор контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями к результатам обучения.

**Ожидаемые результаты:**

Программа формирования УУД обеспечит повышение сформированности общеучебных умений и навыков, даст толчок для развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности и, тем самым, повысит качество знаний обучающихся по предмету.

**В соответствии с поставленной целью, система формирования УУД должна помочь:**

Обучающемуся

получить более качественные знания, которые необходимы для физического развития;

 обеспечить доступ к нетрадиционным источникам информации;

повысить интерес к предмету и уровень мотивационно-ценностного отношения к ЗОЖ;

повысить активность учащихся на уроках;

повысить эффективность самостоятельной работы, умения контролировать занятия физической культурой

Педагогу

реализовать принципиально новые формы и методы обучения;

сохранить психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности ;

повысить уровень качества знаний по предмету ;

повысить эффективность урока и его эстетическую привлекательность;

привлечь учащихся к использованию ИКТ;

повысить роль самоконтроля, самокоррекции и самооценки в учебной деятельности

При этом результатом образования становятся не столько сами знания по конкретным дисциплинам, сколько умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Новая школа формирует у школьника целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.

 В условиях введения ФГОС ООО в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты. Предметные знания всегда на первом месте, поскольку без знаний невозможно сформировать учебную компетентность ученика. Перед учителем стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний», т.е. к дидактической роли учителя естественно прирастает ещё одна – управленческая (учитель управляет образовательным процессом по своему предмету)

**Приоритет формирования УУД в процессе обучения**

 **различным видам двигательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды УУД | Легкая атлетика | Гимнастика | Спортивные игры | Корригирующая гимнастика |
| Личностные |  | + | + | + |
| Регулятивные | + | + |  | + |
| Познавательные | + | + | + | + |
| Коммуникативные |  |  | + |  |

 Определять **способы организации работы по формированию** УУД на уроке с учетом этапа обучения, так как на разных этапах отмечены отличия при формировании УУД.

Так, на *этапе начального разучивания* следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии. Можно предложить обучающимся выполнить действия, близкие по технике к вновь изучаемому. При этом устно выделять существенные признаки движения при демонстрации в различных её видах (показ учителя или ученика, изображения, видеоматериалы). Рекомендуется выполнение частей движения по инструкциям, рисункам; выявление грубых ошибок в выполняемом действии, выполнение движения в условиях, в которых необходимо акцентировать внимание на ведущем звене техники.

Для обучения целеполаганию, сравнению и классификации двигательных действий можно использовать подводящие и подготовительные упражнения, выполняемые ранее, для освоения двигательного действия из другого раздела учебной программы с выявлением цели его выполнения, основываясь на предыдущем опыте обучение другому действию. С помощью фронтальной беседы можно помочь обучающимся отнести новое двигательное действие к известной группе упражнений.

На *этапе углубленного изучения* рекомендуется организация работы по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. Работа с обучающимися направлена на выявление ошибок на основе собственного опыта и наблюдения за другими занимающимися, выявление причин ошибок. Предлагается школьникам самостоятельно незначительно изменить условия и технику выполнения движения в связи с вновь возникшими условиями. На данном этапе необходимо самостоятельно выявлять значительные ошибки при выполнении движения самим учеником и другими занимающимися.

В работе по формированию УУД наибольшее внимание уделяется развитию способности к использованию рациональных способов выполнения того или иного задания. Предлагается выполнить двигательное действие различными способами и их сравнение.

На *этапе совершенствования* - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

Рекомендуется организовать работу по выявлению необходимости в изменениях условий выполнения движения и самостоятельное их изменение; по обоснованию различных способов выполнения действия путем апробации.

Также работа обучающихся на уроке может строиться на создании условий, в которых необходимо концентрировать внимание на отдельной детали техники (например, сочетание с различными действиями), усложнение условий выполнение движения на фоне утомления для выделения групп мышц, которые необходимо в наибольшей степени задействовать в движении при повышающих волевых и физических усилиях.

К вышеперечисленным способам формирования УУД на всех этапах обучения добавляются домашние задания, заключающиеся в написании (или графическом изображении) движений, сходных с изучаемым, в составлении различных условий и ситуаций и их сравнение с изучаемыми на уроке.

Также на каждом этапе обучения движение анализируется и фиксируется в дневнике, не просто заносится изучаемое двигательное действие, но и к какой классификации относится.

**Формы организации образовательного процесса.**

*Уроки физической культуры* — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). *Основные методы* (продуктивные и репродуктивные и т.д.) работы на уроке: словесный; демонстрации; разучивания упражнений; совершенствования двигательных действий и воспитания физических качеств; игровой и соревновательный. В работе используются разные *формы* организации деятельности учащихся на уроке – индивидуальная, групповая, фронтальная, поточная, круговая, дифференцированная и варьируются виды деятельности в рамках одного урока. В этом возрасте рекомендуется применять метод индивидуальных занятий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание данного вида УУД | Система условий для формирования данного вида УУД | Механизм реализации | Мониторинг |
| **Метапредметные результаты** |
| **Личностные УУД** |
| * личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик дол­жен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.
 | 1. Формирование активной жизненной позиции2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к ЗОЖ3. Создание учебных ситуаций, направленных на приложение усилий для достижения результата4. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания5. Раскрытие личностного смысла процесса учения, его значимости для реализации в жизни6. Выработка правил осознанного принятия правил техники безопасности на основе личной ответственности7. Создание атмосферы принятия и доверия при организации группового взаимодействия8. Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания деятельности окружающих людей9. Воспитание нравственных качеств личности, способствующих социализации обучающихся10. Создание условий для готовности к самосовершенствованию на основе личностной мотивации. | Здоровьесберегающая технологияТехнология проектной деятельности Адаптивная технологияФормирование интереса и мотивации к предмету и самостоятельным занятиям спортом* индивидуальная работа и дифференцирование
* домашние задания
* исследовательская деятельность
* расширение досуговой деятельности
* стимулирование
* отслеживание динамики результатов в индивидуальной карте роста
* массовые мероприятия спортивной направленности
* возможность самореализации
 | Уровень интереса к предметуУровень мотивации к занятиям физическими упражнениямиАнкетирование«Моё отношение к ЗОЖ»Уровень владения комплексами оздоровительной гимнастики |
| **Познавательные УУД** |
| Содержание данного вида УУД | Система условий для формирования данного вида УУД | Механизм реализации | Мониторинг |
| * самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи
* выделение необходимой информации
* умение высказать и аргументировать свою точку зрения
* структурирование
* выбор эффективных способов решения учебной задачи
* рефлексия
* анализ и синтез
* сравнение
* классификации
* действия постановки и решения проблемы
 | 1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса)2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения3. Формирование умения планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи4. Формирование умения осуществлятьанализ выполняемых упражнений с целью выделения признаков, распознавать и называть двигательное действие5. Создание познавательной среды для выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции7. Удовлетворение познавательной потребности8. Создание условий для представления обучающимися результатов самостоятельной исследовательской деятельности9. Воспитание любознательности, познавательного интереса, креативности, творческих способностей  | Технология критического мышленияТехнология проектной деятельностиПриёмы интерактивной технологии:«Мозговой штурм»«Синтез идей»«Корзина грецких орехов»«Совместный проект» и др.Создание познавательной среды* выбор эффективных способов решения (постановка проблемных вопросов):

От чего зависит длина прыжка?Способы попадания мяча в кольцо* исследовательская деятельность
* практическое решение задач
* представление разработанных комплексов упражнений
* ориентировка в графических изображениях, преобразование их в практические
 | Комплексная диагностическая карта(метод наблюдение), включающая в себя уровень развития следующих умений:* формулирова

ние познавательной задачи* выбор эффективных способов решения
* сравнение
* исследователь

ская деятельность* аргументация точки зрения
* структурный анализ
 |
| **Регулятивные УУД** |
| Содержание данного вида УУД | Система условий для формирования данного вида УУД | Механизм реализации | Мониторинг |
| * целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учётом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­рективов в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата; внесение измене­ний в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест­ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
 | 1. Инициация внутренних мотивов учения школьников2. Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащимся при оказании помощи учителя при необходимости 3. *Формирование умений* определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, осуществление актуализации полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте, умение вносить коррективы в намеченный план 4. Сопровождение формирования самоконтроля и самооценки учащегося как основы постановки цели5. *Саморегуляци*я как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию 6. Использование групповых форм работы7. Формирование у учащихся умения прогнозирования и установки на улучшение результатов собственной деятельности8. Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика9. Формирование рефлексивности оценки и самооценки10. Создание условий для осознания обучающимися уровня и качества усвоения упражнения;11. Формирование умения решать жизненные задачи в нестандартных ситуациях на основе правильно принятого и обоснованного решения12. Формирование умения контролировать своё функциональное и эмоциональное состояние; владение навыками выстраивания диалога13. Осознание и принятие критики со стороны учителя и одноклассников.14. Воспитание организованности, дисциплинированности, самостоятельности на основе принятия и осознания учеником правил межличностного взаимодействия         | Адаптивная технологияТехнология оценивания успеховЗдоровьесберегающие технологииИспользование групповых форм работы (приёмы интерактивной технологии)«Обмен ролями»«5 минут самоанализа»«Групповое решение проблем»«Рюкзачок успеха» и др.Метод круговой тренировки* изучение
* дифференциация
* совместная разработка заданий

Соотнесение параметров оценки с собственными действиямиУмение страховки и самостраховкиСоблюдение дисциплины и правил техники безопасностиСопровождение формирования самоконтроля* анализ выполняемого упражнения
* карточки самоанализа
* контроль функционального и эмоционального состояния
* использование технологии рефлексивной оценки
* приём «Смена лидера»
* ресурсные карты
* взаимоконтроль и оценка работы группы
* технология прогнозирования результата деятельности
 | Диагностика уровня конфликтностиДиагностика выявления лидераУровень сформированности умения целеполаганияУровень сформированности умения анализа упражненияСамоконтроль ЧССДиагностика САН (самочувствие, активность, настроение)  |
| **Коммуникативные** |
| Содержание данного вида УУД | Система условий для формирования данного вида УУД | Механизм реализации | Мониторинг |
| * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррек­ция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации;
 | 1. Демократический стиль сотрудничества участников образовательного процесса2. Создание условий для оказания поддержки и содействия в обеспечении обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений3. Формирование умения высказывать и аргументировать свою точку зрения4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха5. Уметь организовывать, осуществлять и оценивать коллективную совместную деятельность на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания.6. Формирование готовности брать на себя инициативу7. Владение навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций8. Воспитание доброжелательности, эмпатии, толерантности, чувства коллективизма при организации игрового взаимодействия   | Технология интерактивного обученияАдаптивная технологияТехнология оценивания успеховСоздание условий для позитивного взаимодействия* тренинги
* применение технологии лидерства
* анализ игрового взаимодействия
* использование интерактивных приёмов, направленных на эффективное сотрудничество:
* «Атомы и молекулы»
* «Неваляшка»
* «Скульптура» и др.

Применение оздоровительных приёмоврелаксацияпсихогимнастика | Диагностика уровня сотрудничестваДиагностика уровня толерантностиУровень сформированности игрового взаимодействия |
| **Предметные результаты**характеризуют опыт учащихся в творче­ской двигательной деятельности, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практи­ческих задач, связанных с организацией и проведением самостоятель­ных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. |
| Характеристика | Система условий | Механизм реализации | Мониторинг |
| * понимание роли и значения физической культуры в формиро­вании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расшире­нию и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физи­ческие упражнения и регулировать физические нагрузки для само­стоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, вклю­чать их в режим учебного дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных системати­ческих занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказы­вать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физиче­ских качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой по­средством использования стандартных физических нагрузок и функ­циональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
* формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических дей­ствий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физиче­ских качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
 | Технология проектной деятельности Адаптивная технологияФормирование системы знаний как основы для формирования интереса* тематические беседы на уроках ФК в рамках прохождения программного материала
* подготовка докладов и презентаций по определённой тематике в рамках выполнения домашнего задания
* демонстрация фильмов тематической направленности, в том числе на показ техники выполнения и анализ
* подготовка и представление комплексов упражнений общеразвивающей и оздоровительной направленности
* организация межпредметных связей
 | Мониторинг уровня участия в предметных олимпиадах по предметуАнализ качества выполнения олимпиадных заданий, внесение вопросов, вызвавших затруднение, в систему знанийТестирование уровня владения системой знаний (разработанные тестовые задания)Мониторинг уровня физической подготовленности |

**Формирование УУД посредством современных образовательных технологий на уроках ФК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | Приоритет формирования УУД | Пример |
| Технология критического мышления | РегулятивныеПознавательные | целеполагани,е планировании,е прогнозирование   постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| Технология интерактивного обучения | КоммуникативныеПознавательные | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; *выбор* наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия |
| Здоровьесберегающие технологии | Личностные Регулятивные | *освоение* правил здорового и безопасного образа жизни, обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся коррекции,  саморегуляциия, способность к волевому усилию |
| Технология проектной деятельности | ЛичностныеПознавательные | *формирование* основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; смыслообразование *поиск и выделение* необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| Адаптивная технология | ЛичностныеРегулятивные | *ценностные установки*, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей *рефлексия* способов и условий действия, *контроль и оценка* процесса и результатов деятельности; |
| Технология оценивания успехов | КоммуникативныеРегулятивные |  продуктивное *взаимодействие* между сверстниками и педагогами прогнозирование, коррекция , контроль  |