муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 347 «Ладушки»»

Заведующий МБДОУ д/с № 347 «Ладушки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Баландина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

**Конспект занятия**

Тема: «Волшебные огоньки»

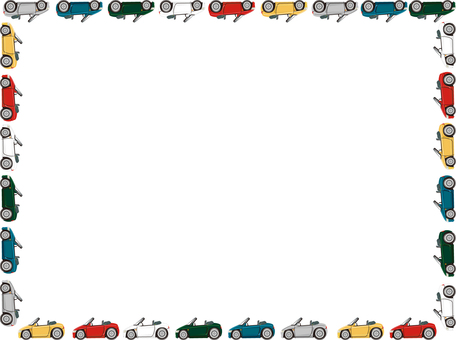
Вторая младшая группа

Воспитатель:

Флях Ольга Леонидовна

1 кв. категория

Новосибирск



**Цель:**

**-** Создание условий по ознакомлению детей основам безопасного поведения на дороге,   а также представлений о дорожных правилах через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- Знакомить детей с сигналами светофора и их значением, а также правилами дорожного движения и поведения пешеходов.

- Способствовать проявлению интереса к предстоящей деятельности.

- Способствовать развитию умения делать выводы.

**Образовательные:**

- Дать возможность детям использовать в работе рисование нетрадиционной техникой - губкой.

- Знакомить детей с сигналами светофора и их значением.

**Воспитательные:**

- Способствовать эмоциональному подъёму, радостному настроению, желанию помочь.

- Способствовать развитию дружеских, товарищеских отношений, умений работать командой, приходить на помощь друг другу.

**Приоритетная образовательная область**: Художественно – эстетическое развитие.

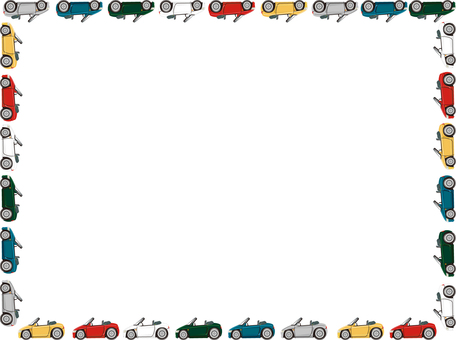
**Интеграция образовательных областей:** Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда:** Дорожные знаки, светофор, зебра, жезл, карточки по теме.

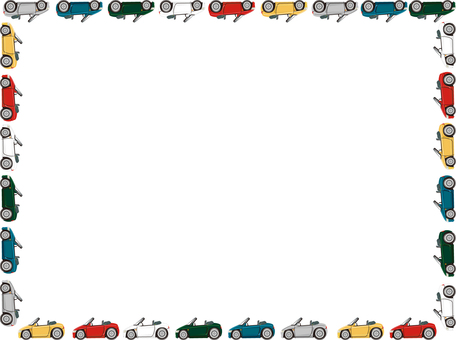
**- атрибуты для воспитателя:** Письмо - 2 шт, сундучок, шарики – 3 шт, ключ от сундучка, коробка с принадлежностями для рисования.

**- раздаточный материал для детей:** Шаблоны светофора – по количеству детей, гуашь, тарелочки по 4 шт на ребёнка, губки.

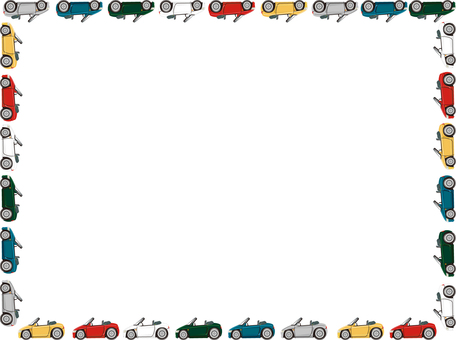
- РППС группы включает весь материал, который был подготовлен и использовался во время изучения темы.

**Вводная часть (мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -Мотивировать детей к предстоящей совместной деятельности;  -Способствовать эмоциональному подъему, радостному настроению, желанию помочь. | Воспитатель:  Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.  Дети:  Здравствуйте!  Воспитатель:Здравствуйте, ребята! Сегодня утром по дороге в детский сад я встретила своего друга - Светофора. Злая колдунья его заколдовала, и он теперь не может отыскать свои сигнальные огоньки. Он попросил у нас помощи. Ребята, вы готовы помочь светофору? *(ответы детей)*  ***Сюрпризный момент***  Воспитатель:Ой, ребята, смотрите, под дверь кто-то положил письмо, давайте его, прочтем…*(ответы детей)*  **Содержание письма**  « Для того, чтобы помочь отыскать Светофору его сигнальные огни, вам придется пройти сложный путь. Чтобы отыскать первую подсказку, вам надо повторить все запрещенные и разрешенные действия на дороге». | Социально-коммуникативная | -Сюрпризный момент  - Беседа | - Письмо | -Дети отзывчивы, настроены на предстоящую деятельность.  -Дети с удовольствием откликаются на просьбу помочь. |

**Основная часть (деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -Способствовать развитию дружеских, товарищеских отношений, умений работать командой, приходить на помощь друг другу.  - Знакомить детей с сигналами светофора и их значением, а также правилами дорожного движения и поведения пешеходов. | Воспитатель: Вы готовы? (ответы детей)  **Игра «Разрешается – запрещается»**  Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно ответили на все вопросы, и теперь мы можем отправляться дальше на поиски сигнальных огоньков. Смотрите указатель (стрелка), значит нам туда.  ***Нашли сундучок и три шарика (В одном из них ключ)***  Воспитатель:Смотрите ребята. Это же сундучок, давайте его откроем и посмотрим, что там внутри. (Пробуют открыть сундук).  Воспитатель**:**Мы не можем его открыть, у нас нет ключа, но есть шарики, давайте посмотрим, что в них. (Воспитатель прокалывает шары, в одном из них находят ключ)  Воспитатель:Ребята смотрите ключ, теперь мы сможем открыть наш сундучок и узнать, что же в нём лежит. (Дети открывают сундук)  Воспитатель: Молодцы, ребята! Смотрите, в нем спрятаны, какие то кружочки разноцветные: желтый, зеленый и красный. Что это? *(ответы детей)* Так это же и есть сигналы светофора! Мы нашли их. Теперь давайте их вернем Светофору. *(ответы детей)*  ***Подходят к Светофору. Приклеивают сигналы.***  Воспитатель: Ребята, назовите сигналы светофора?  Как должны располагаться сигналы?  Что нужно делать, когда горит зелёный сигнал? Красный? Жёлтый?  ***Находят ещё одну коробку с письмом.***  **Содержание письма**  «Ребята, я не справляюсь один. Помогите мне. Пожалуйста, нарисуйте для меня помощников. Ваш друг светофор»  ***Находят в коробке принадлежности для рисования (Гуашь, губки, тарелочки).***  Воспитатель: Давайте поможем светофору? *(ответы детей)* Но прежде, чем приступить к работе, давайте с вами отдохнём и поиграем.  **Физ. минутка: «Мы шофёры»** | Познавательная  Физическая  Речевая | - Диалог;  -Сюрпризный момент. | **-** Письмо;  - Сундучок;  - Письмо;  -Сигналы светофора;  - Шарики;  - Ключ;  - Посылка. | -Дети соблюдают правила дорожного движения и поведения пешеходов, а также знают и называют правильно сигналы светофора.  - Работают командой, приходят на помощь друг другу. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| - Дать возможность детям использовать в работе рисование нетрадиционной техникой - губкой.  - Способствовать развитию умения делать выводы. | Воспитатель: А теперь давайте нарисуем помощников для светофора.  Детям предлагаются тарелочки с красками разных цветов (Жёлтый, красный, зелёный, коричневый) и шаблоны светофоров. При помощи губки закрашиваем контуры сигналов светофора нужными цветами.  Воспитатель: Молодцы ребята. Какие красивые у вас получились светофоры. Давайте передадим их нашему другу светофору, чтобы они помогали ему регулировать движение? (ответы детей)  Ребята, как вы думаете, мы помогли светофору? (ответы детей)  А давайте ещё раз назовём сигналы светофора?  Какой сигнал находится у светофора вверху?  Какой сигнал находится в низу?  Какой сигнал находится посередине?  На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?  А что нужно делать на жёлтый сигнал светофора?  А на красный сигнал можно переходить дорогу?  А что нужно делать, когда горит зелёный сигнал? | Совместная;  Самостоятельная. | - Диалог;  - Беседа. | - Гуашь;  - Губки;  - Тарелочки;  - Шаблоны; светофоров;  - Готовые работы. | - Дети владеют техникой рисования губкой, а также  делают выводы, рассуждают, делятся впечатлениями. |

