**Формирование социально бытовых навыков,**

**знаний и умений с детьми с умственной отсталостью**

**через практическую деятельность.**

 Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социализации. Основной задачей для каждого ребенка создать специальную предметно-развивающую среду, через которую раскрыть социальный потенциал каждого воспитанника. Каждый ребенок должен получить опыт полной социальной полезности и смог самостоятельно адаптироваться в жизни.

 Например: ребенок должен овладеть культурно гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (застилать правильно кровать, одеваться в чистую одежду, знать правила поведения в общественных местах и т.д).

 В практике воспитания и обучения детей с глубокой умственной отсталостью каждый воспитанник – это отдельный мир. Основным моментом в формировании навыков по социально-бытовой ориентировки детей является конечный результат.

*Категория моих детей глубокая умственная отсталость, ТМНР, нарушение координации и моторного развития. У этой категории детей социально- бытовые функции развиваются очень медленно. Смешанный состав воспитанников требует зачастую различных методов и приемов для успешного воспитания и обучения. У этих детей навыки самообслуживания находятся на низком уровне или отсутствуют вообще. Возникают трудности в одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, молнии, уходом за своим внешним видом и приспосабливаться к самостоятельной жизни. Они с трудом усваивают навыки общения.*

Развитие навыков самообслуживания – это самый первый и самый важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей инвалидов. Через практическую деятельность происходит целостное восприятие, того что делает ребенок. Например: можно несколько раз говорить о пользе чистки зубов или зачем нужно застилать кровать изо дня в день. Если повторять эти задачи, то вырабатываются навыки, которые переходят в привычку. Поэтому нужно развивать не только практическую сторону, но и мотивацию, то есть для чего это делать и для чего это уметь (причесываться, надевать чистую одежду, ухаживать за своим внешним видом, прилично себя вести).

 Умственно отсталые дети находятся в большой зависимости от взрослого. Поэтому при формировании у них положительных отношений к определенному виду деятельности нужно эмоционально выражать свое отношение к разным поступкам, поведению.

 Главным компонентом коррекционно- развивающей среды для детей являются занятия.

 *Из своего опыта работы могу сказать, что очень результативным являются традиционные занятия с системой различных методов. Задачи я распределяю с учетом возможности воспитанников. Большое значение имеет разнообразие и формы проведения. Например: такие занятия как «В гостях у бабушки Федоры» (формировать у детей речь, умение анализировать, развивать моторику рук); «Путешествие в страну Замарашки» (прививать элементарные знания о чистоте и опрятности). Занятия: «Шустрая иголка», «В царстве мыльных пузырей», «В гостях у прачки» (обучение умениям бытового труда, уход за одеждой, обовью, помещением).*

 *На занятиях использую следующие методы и приемы обучения: наблюдение, объяснение, упражнения сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации и действие людей на изображениях и в жизни, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр фильмов, создание альбомов.*

 Главной опорой в усвоении любого познавательного материала умственно отсталым детям служат наглядные средства обучения.

 *На своих занятиях, я использую различного вида наглядность (одежду, обувь, продукты, фотографии (показ людей в разных ситуациях)).*

 *Например: выставляю две пары обуви, одна чистая и ухоженная, вторая ее противоположность. Спрашиваю, что не сделал хозяин грязной обуви, зачем нужно ее мыть? Прошу исправить, тем самым закрепляю умение ухаживать за своими вещами.*

*Для формирования знаний, умений в быту очень нравятся занятия с мягкими игрушками, куклами (ходим в магазин за продуктами, наливаем чай, моем посуду, одеваем на прогулку, сортируем одежду по сезону).*

 Таким образом, при овладении социально-бытовыми умениями и навыками, система занятий носит цель восприятия необходимых сведений, приемов, операций, правильное формирований действий у воспитанника.

Обязательным условием работы является положительный эмоциональный настрой педагога, адресованный детям, готовность терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность. Учитывая данную категорию воспитанников, невозможно получить быстрый результат, но детей необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на положительный результат.