Конспект открытого занятия в средней группе по рисованию на тему «Овощи».

І часть деятельности - мотивация рисования «Овощи»

Поставьте 3 кукольные тарелочки с семенами на столе, а дети в кругу встанут, будут называть.

B.: Мишка, добрый день! Что ты принёс?

Мишка: Я хочу вырастить с медвежатами овощи, вот уже собрал смена, но не знаю, что вырастет?!

B.: Посмотрим, какие семена.

B.: Мишка не знает, что вырастет из этих семян. А как можно ему помочь? (Сказать). Сказать, но ведь он не знает, что это. Вы скажете огурец, а он не знает. А как помочь, чтобы Мишка сразу догадался, что вырастет из семечка? (Нарисовать, слепить). Правильно. Давайте нарисуем, что из каждого семечка вырастет. Так что же будем рисовать? Покажите семена огурца, моркови, помидора.

B.: Что из этих семян вырастет, то и нарисуете. Мишка будет сжать семена вместе с медвежатами и ставить вашу картинку, чтобы знать, что вырастет. Много надо картинок. Поэтому каждый нарисует что-то одно, или огурец, или помидор, или морковь! Рисовать будем только то, что может вырасти из этих семян. Эмоциональный показ - театр.

На мольберте прикреплены три листа бумаги (формата А5 - пол-листа А4) раз- формы, но все белого цвета: овал, квадрат и прямоугольник. Окуните кисточку в красную краску и рисуйте помидор быстро на квадрате.

B.: Из какого семечка этот овощ вырос? (Вот из этого). Покажут на блюдечко.

У Вас должна быть бумага формата А4 - демонстрационная. А дети и Вы в техническом показе будете рисовать на бумаге формата А5.

Окунайте другую кисточку (чтобы сэкономить время и сделать быстро театр) в зелёную краску.

Нарисуйте огурец на прямоугольнике.

B. Из какого семечка вырастет огурец?

Дети покажут на блюдечко.

B. Из какого семечка вырастет этот овощ?

Окунайте третью кисточку в оранжевую краску. Нарисуйте на овале.

Дети покажут морковь.

B.: А вот этот овощ?

Дети назовут.

B.: Мишка, я тебе нарисовала картинки для грядок - на одной вырастет морковь, на другой - огурец, и ещё на одной - помидор. Но грядок будет много, ведь медвежата тоже будут выращивать овощи. Столько картинок я не могу нарисовать. Как же медвежат-то выручить? (Я нарисую…)

B.: Мишка, опять твои друзья решили о медвежатах позаботиться. Кто хочет для медвежат нарисовать морковку? Встаньте здесь, слева. А кто хочет нарисовать огурец… Встаньте справа. А вы ЧТО будете рисовать, если не морковь и не огурец? (Помидор).

Запишите задумку рисунка каждого ребёнка.

II часть занятия-рисование «Овощи».

В.: Нарисуем, что вырастет из Мишкиных семян.

1) В.: Что мы сделаем, чтобы ПОМОЧЬ Мишке? Что задумали? (Нарисовать картинку, чтобы Мишка и медвежата узнавали, какие семена посадили). Так что задумали (загибаете мизинчик)? Что же вырастет из этого семечка? (Огурец) Ещё что у него будет такое, чтобы овал был похож на огурец? (Хвостик) Ну, Мишка сразу поймёт, что это огурец.

Аналогично можно вспомнить

B.: Так представили, что нарисует каждый на своей картинке. Но сначала давайте решим, можно ли уже рисовать? (Нет). Давайте вспомним три правила:

образы моркови, помидора и моркови.

Проводите руками по костюму.

B.: У меня костюм чистый, а у вас? (Чистый). Осматриваете столешницу.

B.: Столешница у меня чистая, а у вас? (И у меня… и у меня чистая). Загляните под стол.

B.: Пол чистый. А у вас? (И у меня чистый… и у меня). А что же сделать, чтобы чистоту эту сохранить? (Подкладки положить). Пойду за подкладкой. А вам нужна? Подлезайте ПОД стол, положите подкладку НА стол, далеко от себя. Я к рисованию для Мишки и медвежат готова (утвердительно). Готова (сомнение), или ещё не готова? (Бумагу надо). Задумка обозначается мизинцем. А какой палец обозначает материал? (Безымянный). Интонация рассуждения.

2) В.: Что же обозначает безымянный палец? (Материал). Да, НА ЧЕМ будем рисовать. Табличку можно нарисовать на бумаге любой формы, которая вам понравится. Идите, выбирайте.

Дети выбирают и приносят на своё место. Спросите несколько участников.

B.: Ты бумагу выбрал какой формы? А ты? А ты? Таблички будут и квадратные, и овальные, и прямоугольные. (Дети вторят).

B. Я тоже выбрала себе бумагу овальной формы, а нарисую не

огурчик, а (вкусно) помидорчик!

3) В.: Что обозначает средний пальчик? (Инструменты). Я пойду и принесу себе подставку и кисточку, мягкую выберу. Положу их на подкладку в нижний левый угол.

B. А вам надо? Подлезайте и принесите. А ещё тряпочку цветную принесу на стол. Положу её слева в нижний угол рядом с подстовкой и кисточкой. Все приготовили? (Вода и краска нужны). Воду и краску мы да дим вам, когда сядете, чтобы нечаянно ничего не пролилось… Теперь мы приготовили всё, чем мы будем рисовать.

4) В.: Мишка, а ты хочешь нарисовать помидор?

А когда ребёнок встанет на своё место, то подставка окажется справа сверху. Так будет развиваться зрительная память.

Мальчики традиционно встают на коленки, а девочки -

B. Смотри, Мишка, бумага для таблички формы. Назовите Мишке.

Мишка: Я очень хочу нарисовать, но я не умею.

B. (Заманчиво, азартно). Подходите ко мне, давайте научим Мишку, как нарисовать помидор.

встают за мальчиками.

может быть разной

B.: Я решила нарисовать помидор на овале. Смотри, Мишка. Я возьму кисточку. Что делать дальше? Помогайте! (Опустите в воду). Опустите и смотрите на детей вопросительно.

B.: Долго держать в воде?

(Легла и встала…). Мишка, а

Дети: (Смеются). Достаньте, куда положить? (На тряпочку). А

что говорить? теперь прикажи кисточке: «Окунайся в краску».

B.: Окунулась. А лишнюю куда? (Прижми к стеночке формочки). А теперь рисуй, кисточка, круглый помидор.

Техника - наматывания от точки.

B.: Надо так нарисовать, чтобы Мишка Помощник воспитателя подходит и забирает краску

со стола.

узнал… Нарисовала.

B.: Унесу стул. Теперь, Мишка, надо привести стол в порядок. Сначала вылью воду из стаканчика. Низко опущу стаканчик в ведро. Чтобы нигде не пролилось. Положу стаканчик в тазик. Унесу кисточку, подставку. Две руки помогают. А теперь отнесу тряпочку. И теперь покажу тебе, Мишка, какую табличку я нарисовала: круглый помидор на овальной табличке.

Мишка: Спасибо.

B.: Теперь я возьму рабочую тряпку, вытру подкладку. Положу тряпку в тазик. Подкладку положу на скамейку. Возьму опять рабочую тряпку и вытру столешницу. Проверю три правила: костюм чистый, на полу чисто, на столешнице чисто. Я молодец!

B.: Мишка, ты научился рисовать?

Мишка: Надо ещё посмотреть.

B.: А вы - уже молодцы? (Надо рисовать).

B.: Мишка, сейчас ребята принесут стулья, сядут рисовать, а ты внимательно смотри и учись. Предложите детям, которые закончат рисование, сложить картинки.

III часть деятельности-рисования «Овощи».

В.: Давайте подойдём к Мишке. Узнаем, доволен ли он нашими таблицами для огорода?!