**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КАЛЕНДАРЕМ**

 Курбатова Светлана Александровна,

 воспитатель,МОБУ «СОШ

 «Муринский ЦО № 4»

 У детей старшего дошкольного возраста при отсутствии систематической работы складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени. Заучивание названий дней недели, месяцев носит чисто формальный характер, не связано с формированием основных понятий о длительности, емкости мер времени, его текучести, необратимости, смене и периодичности. Сведения об отдельных временных обозначениях являются поверхностными, вне системы временных отношений.

 Нет сомнения в том, что необходимо систематически знакомить детей дошкольного возраста с календарем. Это облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели. С помощью календаря определяется время наступления праздников, что вызывает повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать также последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения.

 В ФОП дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста определено следующее: 1. Обогащение представлений и умений детей устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 2. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени.

 При ознакомлении старших дошкольников с календарем взяли за основу методику Т.Д. Рихтерман. В этом возрасте дети уже знакомы с продолжительностью суток. Сутки могут служить исходной мерой для знакомства с неделей и месяцем. Детям уже возможно в комплексе дать знания о числах месяца, днях недели, неделе, календарном годе. Знакомя детей с календарем так строили работу, чтобы дети, активно действуя с материалами модели календаря, осознанно овладели эталонами времени. Дети легко усваивают, что листок — это день; чтобы сорвать следующий листок, надо ждать целые сутки.
      На лицевой стороне каждый листок отрывного календаря содержал цифру (число), название дня недели и месяца. Но так как еще не все дети старшей группы умели читать, мы каждый лиcток календаря отметили полоской соответствующего цвета, чтобы каждый день недели имел свой цвет. Запомнив соответствие цветных полосок семи дням недели, дети могли определить («прочитать») каждый день недели. Обратная сторона листка оставалась чистой. Календарь вешался на стене.

 Для съемных листков календаря изготовили коробку с 18 отделениями по размеру листков: три ряда по шесть ячеек (модель календарного года). В ячейки нижнего отделения складывали последовательно листки — дни недели, по семь листков в каждую ячейку. Семь листков — семь дней в каждой ячейке должны создать у детей образ прошедшей недели. По окончании месяца подсчитывали количество недель и дней. Листки, собранные за месяц, стопкой помещали в первую ячейку слева верхнего ряда. Так, постепенно заполнили шесть ячеек верхнего ряда коробки, а затем и шесть ячеек второго ряда. Таким образом, стопки в двух верхних рядах коробки показывают порядок следования месяцев, а в нижнем ряду — дней и недель. По окончании года подсчитывали количество месяцев в году, определяя порядок их следования.

 Такое пособие служит моделью календарного года, поскольку с его помощью наглядно отражается взаимосвязь всех мер календарного времени. Дети сами снимают листки календаря и складывают из суток неделю, из недель — месяц, затем определяют место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывается год. По содержимому коробки и по разложенным в ней листкам календаря можно определить, сколько дней прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, а по пустым ячейкам — сколько еще осталось до его окончания. Производя все эти действия, дети постепенно постигают и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

 Выводы: Систематическая работа с детьми по усвоению календаря в старшем дошкольном возрасте способствовала формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости (прошедший год не возвращается, а начинается следующий, новый). Работа с календарем и моделью календарного года в виде коробки с разложенными в ней листками, систематизирующими недели и месяцы, облегчает задачу обучения.

**Литература:** Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений o времени у детей дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 1991.