**Конспект**

**Организованной образовательной деятельности**

**«Морское приключение»**

 **(познавательное развитие с элементами экспериментирования)**

**в средней группе**

Подготовила: Годовикова Н.А.

2024

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию с элементами экспериментирования**

**в средней группе детского сада**

**Тема:** Морское приключение.

**Цель:** Актуализация представлений детей о свойствах бумаги и воды через проведение серии опытов.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

 **Задачи:**

1.Продолжать развивать познавательную активность, интерес к экспериментированию.

2. Создать условия для получения детьми представлений об очистке воды способом фильтрования.

3. Формировать умение анализировать и делать выводы на основе практического опыта.

4. Продолжать воспитывать интерес к окружающему миру.

**Материал:** мягкие модули, штурвал, якорь, ёмкость с водой, бутылка, карта, капитанская фуражка.

**На каждого ребенка:** стаканы с грязной водой, воронки, вата, стаканы, бумажные цветы, воротники моряков.

ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**I Организационный момент.**

- Посмотрите сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся. Каждый из вас подойдет к нашим гостям и положит свою ладошку на их руку, таким образом поприветствует их.

- Ладошкой своей поздоровайся ты,

- И сердца тепло гостям подари!!!

Приветствие "**Прикосновение ладошками".** *(Дети подходят, приветствуют гостей, говорят: "Доброе утро")*

* Чтовыпочувствовали? *(тепло)*
* Наши гости добрые и поделились своим теплом с вами.

**II . Сообщение темы занятия.**

Дети слышат шум моря *(аудиозапись)*

-Слышите? Что это такое? *(ответы детей)*

-Правильно, это шум моря. И именно эти звуки помогут вам догадаться, куда мы с вами отправимся?

-Мы с вами отправимся в морское путешествие.

-А вы любите путешествовать?

- Но на чем же мы поплывем? *(предположения детей)*

- Конечно, нам просто необходим корабль.

- Давайте вместе его построим ( строят корабль из модулей и стульчиков)

- Корабль готов!

-Ребята, посмотрите друг на друга. Чего еще не хватает для нашего путешествия? Правильно, у нас нет морской формы. Давайте станем настоящими моряками (*надевают воротники и бескозырки*).

-Вот мы и готовы к путешествию.

Гудок корабля

- Корабль нас уже зовет, предлагаю занять свои места на нашем корабле

и мы отправляемся в путь.

Море волнуется раз

Море волнуется два

Море волнуется три

В путешествие плыви.

- Выходим в открытое море.

-А чтобы наше долгое путешествие прошло веселей давайте поиграем.

Физкультминутка «Пароход».

От зеленого причала

Оттолкнулся пароход

Он шагнул назад

А потом шагнул вперед

И поплыл, поплыл по морю

Набирая полный ход.

- Посмотрите вдаль! Что-то там за бортом корабля виднеется?

- Ой, ребята, что же это такое?

- Это бутылка. Давайте её выловим.

*(Капитан достает бутылочку, в ней письмо)*

- Да это же письмо, давайте его прочитаем.

- Воспитатель читает письмо:

Дорогие ребята!

Вcе дельфины в ураган

Уплывают в океан

Только мы от них отстали

Только мы в беду попали.

-Спасите наспожалуйста, вот вам карта, по которой вы сможете нас найти.

Дельфины.

- Все ясно, дельфины попали в беду, нужно его скорее спасать. Но где же нам их искать? *(Предположения детей)*

- Действительно можно по карте, она есть в этом письме.

-Ой, но что же с ней случилось? Я здесь ничего не вижу, может быть она заколдована?

-Как же нам ее расколдовать ? ведь она нам так нужна…

-Посмотрите, что еще лежит у нас на столе?(краски, губки)

-С их помощью как мы можем расколдовать карту?

( Предположения детей)

-Давайте, закрасим лист красками при помощи губки и посмотрим, что же произойдет.

Дети берут губки, макают в мисочку, где разбавлены краски с водой и закрашивают лист, появляется карта

-Посмотрите, что изображено на нашей карте?( море, два острова, подводный замок)

-Давайте посмотрим, куда же нам плыть. Скорее всего наши Дельфинынаходятся в подводном замке. Но чтобы добраться до него, нам нужно пройти мимо двух островов, изображенный на карте.

-Нам нужен остров, который находится ближе к нам.

- Поднять якорь, мы отплываем.

Море волнуется раз,

Море волнуется два

Море волнуется три

Наш корабль к острову плыви!

Физкультминутка

Над волнами чайки кружат

Полетим за ними дружно

Брызги пены, шум прибоя

А над морем мы с тобою

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

-Моряки, что вы видите?

- Моряки смотрят в бинокль: «Видим остров. Опустить якорь».

***Иллюстрация острова покрытого мусором***

-Посмотрите, какой остров? *(невзрачный, грустный, загрязненный)*

-Как вы думаете, что же случилось на острове? *(предположения детей)*

-Остров погибает, но мы еще можем его спасти.

Вот так ужас! Вот беда!

Что же делать нам друзья?

Мы не станем унывать.

Мусор надо нам собрать. Игра «Собери мусор»

-Молодцы! Мусор мы собрали, но нужно очистить воду?

-Поможем острову?

-Посмотрите, что вы видите на столе? *(вата, воронки, стаканы с грязной водой)*

* Как же нам очистить воду? *(предположениядетей)*
* Нужносделатьфильтр.
* Это новое для вас слово, давайте все вместе его повторим*. (фильтр)*
* Нужноводуотфильтровать.
* Из чего можно сделать фильтр*? (вата)*

- Давайте попробуем очистить воду с помощью фильтра.

*Опыт " Очистка воды"*

-Положите воронку на пустой стакан, возьмите вату, положите ее в воронку и медленно переливайте грязную воду через наш фильтр.

* Что произошло с грязной водой? *(сталачистой).*
* Какойвыводможносделать?
* Вывод: Фильтр из ваты хорошо очищает воду, вата задерживает грязь.
* Воду вы очистили, и она стала прозрачной.
* Посмотрим на экран, каким стал наш остров?***Иллюстрация острова***
* *:* Остров светлый и чистый.
* Мы спасли остров и можем отправляться в путь, ведь дельфина мы так и не нашли.
* Куда же нам плыть дальше, давайте посмотрим по карте.
* Насждетследующийостров.
* Занимайтеместа, мыотплываем.
* Капитанподнятьякорь.

Мореволнуетсяраз,

Мореволнуетсядва

Мореволнуетсятри

Наш корабль к острову плыви!

-Перед нашим долгим путешествием, предлагаю вам отдохнуть.

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

Дельфины кувыркаются

И по волне катаются

На спинке на животике

Плывут как пароходики.

* Прямо по курсу остров, причалить к берегу!

 ***Остров с засухой и увядшими цветами.***

* Что произошло на этом острове*? (предположениядетей)*
* Почемуостроввысох?
* Чем мы можем помочь острову?
* Цветы на нем завяли, как мы можем оживить цветы*? (опустить в воду).*
* Давайте мы это и проверим.

Опыт: "Распустившийсяцветок"

* Что вы видите на столе? *(ёмкость с водой, бумажные цветы).*

-Возьмите цветок и положите себе на ладошку.

-Какой цветок лёгкий или тяжелый.

* А теперь положите бумажный цветок в ёмкость с водой. Детивыполняют и наблюдают.
* Цветокпостепеннораскроется.
* Что произошло с цветком? *(лепестки раскрылись)*

- Почему лепестки раскрылись?

Вывод: Бумага намокает, набухает, становится тяжёлой, и цветок «распускается»

- Посмотрите, какой стал у нас остров?***Иллюстрация острова.***

-Все цветочки распустились.

-Ну а нам пора спасать дельфина, отправляемся искать подводный замок.

-Скорее в путь!!! Поднять якорь.

Пальчиковая гимнастика.

В синем море краб живет

Быстро лапками гребет

Тихо краб ползет по дну

Ищет там себе еду.

Прямо по курсу вижу Подводный замок, давайте скорее спасать дельфина.

***Иллюстрация подводного замка.***

-А кто-нибудь умеет нырять?

-Давайте задержим дыхание и опускаемся под воду.

Выплывают дельфины.

*- Спасибо, ребята, вы нас спасли.*

**Закрепление.**

* Дельфинчики, пока мы вас искали, узнали много нового и необычного о воде.
* Оченьинтересно, пожалуйста, расскажите.
* Вампонравилосьпутешествие?

 - Спасибо вам, ребята! Вы столько сделали добрых дел и очень помогли мне.

* До скорых встреч. До свидания!
* Давайте, попрощаемся с дельфинами.

-Дети говорят: Досвидания!

Танец-импровизация «Добрые дельфины».