**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44**

**Опыт работы по теме:   
  
«Формирование   
математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с ТНР через использование развивающих игр с блоками Дьенеша»**

**Выполнила:** воспитатель

Рыжова О.Н.

**Саров 2024 г.**

Современный ребенок –это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста- одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в области познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и определяет игру как ведущий вид деятельности дошкольников.

Федеральная Адаптированная Образовательная Программа Дошкольного Образования для обучающихся с Тяжелыми нарушениями речи предусматривает решение задачи по формированию первичных представлений о свойствах объектов (форме, цвете, размере, пространственном расположении)

Все это нацеливает нас на широкое использование в работе с воспитанниками игровой деятельности.

Научные исследователи **Фалькович Татьяна Анатольевна, Смоленцевой Августа Алексеевна**и др. утверждали, что обучение математикедетей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений; с детьми нужно *«играть»* в математику.

Авторы**Аргинская Ирэн Ильинична, Лопатина Людмила Владимировна**и др. отмечали, что для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста большое значение имеет игровая деятельность: дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры.

Авторы **Баряева Людмила Борисовна, Кондратьева Светлана Юрьевна, Гальперин Пётр Яковлевич указывали** на трудности в усвоении математических представлений детьми с ТНР, обусловленные речевой патологией и вторичными нарушениями высших психических функций.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методик, технологий, которые обеспечивают математическое развитие детей. Анализ литературы показал, что наиболее эффективным и перспективным методом развития математических представлений являются занимательные дидактические материалы, развивающие игры. Понимая это, наряду с традиционной методикой работы, стали искать эффективные методы работы с детьми с ТНР.

Приступая к работе над темой, подробно изучили особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР. И выявили следующее у детей наблюдается нарушения познавательной сферы

* слабо развито слуховое восприятие,
* бедность зрительных представлений,
* трудности с ориентированием в пространстве,
* неустойчивость внимания,
* трудности с переключением и распределением внимания,
* снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания,
* недостаточно развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Для оценки уровня сформированности математических представлений использовали критерии АОП ДО для обучающихся с ТНР. Содержание педагогической диагностики было направлено на выявление знаний об основных сенсорных эталонах: величина, форма, цвет.

Результаты первоначальной диагностики показали, что у большинства детей лучше сформированы представления о величине(большой-маленький). У значительного количества детей знания о форме были недостаточны: затруднялись называть треугольник. Детям требуется значительная помощь взрослого в определении формы. Выявились трудности и в различении и назывании основных цветов.

Сенсорное воспитание играет важную роль в обучении и развитии ребенка мышления у дошкольников, в том числе с ТНР.  Обучение происходит благодаря способности использовать органы чувств для сохранения информации. Развивающие игры с блоками Дьенеша как нельзя лучше подходят для овладения сенсорными эталонами и развития мышления.

В связи с этим возникла идея - включить в работу по формированию математических представлений с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР развивающие игры с блоками Дьенеша.

Проанализировав всё выше сказанное поставили **цель** – создание условий для формирования математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с ТНР через использование развивающих игр с блоками Дьенеша.

Достижению данной цели должно было помочь решение следующих **задач:** ***они представлены на слайде***

* Формировать пространственное мышление, навыки моделирования и конструирования.
* Формировать предпосылки для развития логического мышления.
* Развивать представления об основных сенсорных эталонах (форма, величина, цвет)
* Развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение и т. д.).
* Развивать умение понимать смысл абстрактного знака, кодировать и декодировать информацию.
* Активизировать в речи детей математические понятия.

Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с ТНР предполагало реализацию трёх взаимосвязанных этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе для повышения педагогической компетентности изучили теоретическую и методическую литературу.

Приобрели наборы блоков Дьенеша, альбомы заданий «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики» игры из серии «Удивляйка»; изготовили необходимые карточки, схемы, символы для обучения детей играм с блоками Дьенеша. Пополнили картотеку развивающих игр с математическим содержанием для детей младшего дошкольного возраста, создав, таким образом, в группе развивающую информативную среду.

Система работы с использованием игр с блоками была выстроена с учетом принципа «от простого к сложному» и реализовывалась в совместной деятельности с детьми.

Целью этого этапа было вызвать у детей интерес к играм с логическими блоками Дьенеша, желание действовать с ними.

В процессе совместного знакомства с блоками, разнообразных манипуляций с ними, мы с детьми установили, что они имеют различную форму, цвет, размер.

В моменты рассматривания предлагала детям продолжить начатую мной дорожку, выбирая любой блок. Затем обыгрывали получившуюся дорожку с помощью мелких игрушек.

В течение сентября были организованы такие игровые ситуации как: *«*Мостик», «Заборчик», «Воздушные шары».

Учитывая то, что в группе были безречевые дети, в процессе игр использовала комментирующую речь: «Саша положил красный маленький блок» или «Лейсан поставила желтый квадратный блок» и т.п.

В силу того, что сам материал очень привлекателен для детей (приятный на ощупь, яркий) создавала условия для самостоятельной деятельности с ним. Выкладывала открытые коробки на стол, рядом располагала пустые коробочки, ведерки, что наталкивала детей на перекладывание блоков, перенос их в другие игровые зоны, использовать как груз для перевозки на машине и др.

Тем самым создавала условия для поддержания интереса детей к игре, накопления и обогащения их речевого и сенсорного опыта.

Целью второго этапа - этапа сенсорных игр являлось уточнение и закрепление знаний о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).

Игры, представленные в методической литературе адаптировались под лексическую тему, например: «Собираем урожай овощей», «Мешок с фруктами», «Разноцветные листочки» и др. К каждой игре создавалась игровая мотивация приход игрушек, помощь бабушке на огороде, открытие магазина и т.п., таким образом дидактическая задача решалась незаметно в ходе выполнения игровых действий: построение дорожки для ежика или сбор овощей определенного цвета. (наведения порядка на кухне составляя пары большая и маленькая тарелка.) В качестве зрительных опор использовались образцы.

Для активизации речи детей, проверки правильности выполнения задания, закрепления понятий о цвете, форме, величине использовали вопросы: «Какого цвета листья будет собирать Мишка?», «Какой величины овощ?» и т.п. Итог игры подводился от имени игрового персонажа.

Новые способы действий с блоками закрепляли, включая аналогичные игровые упражнения на занятиях по математике, в индивидуальной образовательной деятельности.

В самостоятельной деятельности предлагали детям альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбомах, дети превращали плоскостные изображения в объемные предметы, радовались ярким, забавным картинкам.

Интересной находкой на наш взгляд является возможность использования блоков в коррекционной работе для отработки «моторных программ» в рамках нейропсихологического подхода. Так мы практиковали выкладывание дорожек по заданным сенсорным признакам 1:1, например, большой - маленький круг, затем выполнение кинезиологических упражнений «Кулак-пальчик», что обеспечивало развитие умения концентрировать внимание на сенсорных признаках фигур, переключать пальцевые позы.

Игры этого этапа позволили уточнить представления детей о цвете, форме, размере блоков, развивать умение понимать словесную инструкцию и выполнять её, активизировать речь детей, создать предпосылки для развития творческого мышления, что важно в работе с детьми с ТНР.

На третьем этапе игры усложняли за счет введения карточек-символов цвета, формы, величины. Целью этого этапа стало развитие умения декодировать информацию.

Для достижения поставленной цели использовали игры «Пригласительный билет», «Найди свой домик», «Угощение для медвежат» и др.

Карточки символы вводились постепенно. Начали с введения символа цвета, так как для детей это был наиболее яркий отличительный признак, затем ввели признак величины и лишь потом добавили признак формы.

Введение в игру кодовых карточек позволило организовывать более разнообразные игры: «Город цветных человечков», «В гостях у сказки», «Помогаем Федоре», где игровые задачи усложнялись и предполагали умение сравнивать, классифицировать.

Операции сравнения опирались на знания сенсорных эталонов: «Чем отличаются ваши пригласительные билеты?» или «Чем похоже любимое печенье медвежат?».

Классификация, сортировка и или группировка блоков уже задавалась не словесной инструкцией, а карточками символами, например «Красная шапочка сложила в корзинку для бабушки пирожки», (*выкладываем карточки- не красные, не синие, не треугольные)*. Так же активно включалась объяснительная речь детей по описанию свойств блоков.

На этом этапе полученные знания закрепляли в игровых упражнениях с нейропсихологическим подходом, например, «Собери двумя руками» (*две карточки: желтые, круглые блоки*), «Хлопни- топни» (*две карточки: красный блок -хлопни, синий- топни*); «Закрой одновременно двумя руками» (*две карточки: красные, треугольники*). Упражнения способствовали развитию межполушарного взаимодействия.

В самостоятельной деятельности блоки использовались как геометрическая мозаика при выкладывании по образцу, по представлению, что способствовало развитию ориентировки в пространстве, закреплению свойств.

В целом игры этого этапа — это важная ступенька в освоении знаковой культуры, грамоты математических символов, навыков программирования, для развития предпосылок логического мышления.

Заключительным этапом работы с младшими дошкольниками стали игровые упражнения на умение кодировать информацию. С этой целью вернулись к хорошо знакомым играм раннего этапа, где словесно задавалась последовательность блоков и их свойств: «Дорожка», «Бусы», «Заборчик» и т.п. Сначала детям предлагалось составить изображение, а затем его закодировать, т.е подобрать карточки символы цвета, формы размера. Затем использовали карточки отрицания свойства.

Упражнения постепенно усложняли и предлагали уже без образца составить код дорожки, а остальным детям декодировать и выложить изображение.

Данный вид заданий был доступен не всем детям, однако вызывал интерес.

Вовлекали в работу по данному вопросу и родителей.

Целью было обогащение педагогического опыта. Для этого подготовили консультации для родителей «Развитие логического мышления средствами логико – математических игр»; «Использование развивающих игр при формировании математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»

Была оформлена папка – передвижка: «Учимся играя» (с подборкой развивающих игр по формированию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с ТНР, создании условий для игры)

Для закрепления игровых умений с блоками Дьенеша предлагали родителям приобрести их домой и организовывать совместные игры. Многие родители откликнулись на наше предложение, поэтому работа стала более эффективной.

На заключительном этапе провели оценку эффективности системы работы с блоками. Результаты педагогической диагностики показали, что наблюдается положительная динамика в развитии математических представлений. Дети стали свободно ориентироваться в основных цветах, уверенно узнавать и называть геометрические фигуры, прочно усвоили понятия «большой – маленький». Так же наблюдается положительная динамика в развитии зрительного и слухового внимания, мышления.

Дети проявляют стойкий интерес к развивающим играм.

Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.

Отдельные дети делают первые шаги к овладению объяснительной речью.

Таким образом, результаты педагогической диагностики показали, что поставленная цель работы достигнута, использование игр с блоками Дьенеша в работе с младшими дошкольниками с ТНР можно считать эффективной.

***Список литературы***

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2012.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 2003 г.
4. Венгер А, Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – М., 2000
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 2004
6. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007
7. Ерофеева Т.И. и другие. "Математика для дошкольников",- М.: Просвещение 2002
8. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – издательство ООО «Корвет», 2017
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – М.: Просвещение, 1990
10. Михайлова З. А. Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2015
11. Панова Е.Н «Дидактические -игры занятия в ДОУ», выпуск 1, М.: Просвещение, 2015
12. Панова Е.Н. «Дидактические -игры занятия в ДОУ», выпуск 2, М.: Просвещение, 2015
13. Смоленцева А.А. "Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием". - М.: Просвещение, 2000
14. Шпагин М. Досуг в кругу семьи. Интеллектуальные игры и задачи. - М.: Профиздат, 2009
15. Материалы Интернет-сайтов