**Адаптация и интеграция в образовательный процесс детей с ОВЗ.**

Согласно данным ВОЗ, школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) насчитывается более 13 %. Дети с ОВЗ, обучающиеся в условиях инклюзивного образования, нередко испытывают затруднения в адаптации к учебе и детскому коллективу.

Первостепенная задача учителя, психолога ОУ помочь такому ребенку освоиться в коллективе сверстников - адаптироваться.

Адаптация - это процесс приспособления к различным состояниям внешней среды, в ходе которого приобретаются новые качества и свойства.

Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Все эти особенности предопределяют трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ОВЗ при общении со сверстниками. Младшие школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника, могут сторониться его или даже вступать в открытый конфликт.

Дети с **ограниченными возможностями здоровья – это дети**, состояние **здоровья** которых препятствует освоению образовательных **программ** вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и **здоровья каждого ребенка**.

При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для меня, как классного руководителя, является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы. Дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Одной из основных задач школ, в которых реализуется инклюзивная практика, является включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация в общеобразовательном классе. Этот процесс должен управляться педагогами, специалистами сопровождения образовательного процесса, координатором инклюзивного образования и пройти так, чтобы вызвать минимум дискомфорта и у ребенка с ОВЗ, и у его одноклассников.

**Социализация** — это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта (норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения). Первичная социализация, закладывающая основу всего последующего функционирования человека, происходит в детском возрасте.

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности.

Процесс социализации – это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Социальная интеграция сегодня основывается на концепции "нормализации", в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближёнными к условиям и стилю жизни общества, в которых они живут. Применительно к детям это означает следущее:

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых-потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке.
2. Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.
3. Учиться могут все дети, а значит, всем им должна предоставляться возможность получить образование.

**Социальная интеграция** детей с ОВЗ - *целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей различ­ных категорий этих детей, при их активном участии и обеспече­нии адекватных для этого условий, в результате чего происходит включение детей во все социальные системы, предназначенные для здоровых детей, активное участие в основных направлениях жизни и деятельности общества, подготовке к полноценной взрослой жиз­ни, наиболее полной самореализации и раскрытия их личности.*

**Педагогическая интеграция** предполагает формирование у детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом (совместное обучение в одной школе или в одном классе).

Основными формами интегрированного обучения являются **специальные классы** в общеобразовательной школе и **совместное обучение в одном классе.** Специальные классы могут быть созданы для определенной категории детей (например, с нарушением слуха, зрения, задержкой психического развития, умственной отсталостью и др.) или объединять различные категории детей с отклонениями в развитии (например, с задержкой психического развития и ум­ственной отсталостью, сложным комплексным нарушением и др.). Совместное обучение в одном классе более эффективно для детей с небольшими нарушениями развития (например, слабови­дящих, слабослышащих, с легкой формой детского церебрально­го паралича и др.) при наличии хорошо налаженной деятельности службы сопровождения учащихся в школе.

При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-4 человек. При инклюзивном обучении необходимо обеспечить ком­плексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

*Важным компонентом успешного инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ в среде здоровых сверстников является подготовка окружения к интегрированному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов учрежде­ний и программ повышения родительской компетентности.*

Принципы "нормализации" сегодня закреплены рядом международных правовых актов: Декларацией прав ребенка, Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларацией о правах инвалидов.

**Таким образом, принятие интеграции населением, каждым человеком -это длительный процесс воспитания всего общества. Это выращивание с раннего детства нового поколения, для которого интеграция станет частью мировоззрения.**

**Ключевым моментом этой точки зрения должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности и трудоспособности не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.**

**Рекомендации по адаптации обучения**

**детей с ОВЗ**

**в общеобразовательной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книги** | Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка.  Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.  Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.  Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.  Желателен текст с иллюстрациями.  Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.  Разделять текст на небольшие смысловые части.  В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.  При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.  Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации. |
| **Планирование работы в классе** | Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.  Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.  Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.  Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.  Уменьшать объем выполняемой учеником работы.  Предусмотреть работу в парах, в группах.  Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.  Предлагать четкие алгоритмы для работы.  Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.  Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.  Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.  Обязательное использование наглядных средств.  В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.  Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.  Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. |
| **Формулировка**  **заданий** | Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.  Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.  Побуждение ребенка к повторению задания.  Задание можно формулировать в несколько этапов.  При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи…).  Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.  Давать ребенку возможность закончить начатое задание. |
| **Оценка** | Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.  Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.  Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.  Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.  Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.  Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу). |

**Для повышения эффективности обучения учащихся**

**с ОВЗ создавать специальные условия:**

1**.** Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

4. Вариативные приемы обучения:

* Поэлементная инструкция.
* Повтор инструкции.
* Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
* Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
* Речевой образец.
* Демонстрация действий.
* Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
* Опора на рифму.
* Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
* Подбор по аналогии.
* Подбор по противопоставлению.
* Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
* Совместные или имитационные действия.
* Начало действия.
* Сопряженная или отраженная речь.
* Начало фразы.
* Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
* Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
* Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
* Многократное усиление функции.
* Создание проблемных ситуаций.
* Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
* Обращение к товарищу с вопросами.
* Работа со словарями на время.
* Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
* Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
* Найди ошибку.
* Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
* Группировка по общности признаков.
* Исключение лишнего.
* Образец выполнения задания с подроб­ным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

5. Физминутки.

6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

1. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими пор­циями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
2. Синхронизация темпа урока с возможно­стями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
3. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия.
4. Точность и краткость инструк­ция по выполнению задания.

**Виды помощи учащимся с ОВЗ**

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные **виды помощи**: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

***Учебная помощь*** учащимся оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

***Стимулирующая помощь*** используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется***направляющая помощь***. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, тоиспользуется***обучающая помощь***. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

***Методические приемы используемые в коррекционно-развивающей работе:***

Приветствие

Сказкотерапия

Рисование

Словесные и подвижные игры

Игры на снятие мышечных зажимов

Релаксация

***Игры для детей с нарушениями речи.***

**Игра «Хлоп-топ»**

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, быстроты реакции. Профилактика акустической дисграфии, дисграфии на почве несформированного анализа и синтеза слов.

Игра имеет несколько вариантов.

1. Учитель называет слова, предлагая ребенку хлопнуть в ладоши, если он

услышит слово, начинающееся (закачивающееся) на определенный звук.

2. Учитель называет слова, предлагая ребенку хлопнуть в ладоши, если он

услышит слово со звуком [к], и топнуть, если он услышит слово со звуком [г] и другими парными согласными.

3. Учитель произносит слоги, предлагая ребенку хлопнуть себя по

коленкам, если он услышит слог па, и подпрыгнуть и мягко приземлиться, если

он услышит слог ба и с другими слогами.

**Игра «У кого хороший слух?»**

Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове. Профилактика акустической дисграфии.

Учитель показывает картинку и называет ее. Учащиеся поднимают

сигнальную карточку, если услышат в названии заданный звук. На более

поздних этапах учитель молча показывает картинку, а учащиеся проговаривают

название картинки про себя и реагируют также.

**Игра «Какой звук чаще всего слышим?»**

Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи

часто повторяющийся звук. Профилактика акустической дисграфии.

Учитель произносит стихотворение, а дети называют звук, который они

чаще всего слышали.

Щеткой чищу я щенка, Гусь Гога и гусь Гага

Щекочу ему бока. друг без друга ни шага.

***Игры для детей с нарушениями слуха.***

**ИГРЫ В СЛОВА/ АЛФАВИТ ВОКРУГ НАС**

Ведущий предлагает играющим написать в алфавитном порядке в течение 5-10 минут названия предметов и вещей, находящихся в комнате. Можно писать по нескольку предметов на одну букву. Главная трудность - отыскать предметы на все буквы алфавита. Победит тот, чей список будет самым длинным.

**СОБЕРИ СТРОЧКУ**

В конвертах - карточки из плотной бумаги. На них написаны слоги, из которых можно составить строчку песни или стихотворения (самый первый слог пишется с большой буквы). Все слоги перемешаны. Какие именно песни и стихотворения и в каких конвертах - неизвестно.

**ПО АЛФАВИТУ**

На столе лежит комплект карточек, на которых написаны все буквы алфавита. Играющие берут из стопки по одной карточке. По сигналу организатора игры все должны построиться по алфавиту. Если игроков немного, можно взять не все буквы алфавита, а только часть.

.

***Игры для детей с двигательными нарушениями.***

**ИГРЫ В СЛОВА 1-Й ВАРИАНТ**

Играющие становятся по кругу. В центре его - ведущий с мячом в руках. Ведущий бросает мяч любому участнику игры и громко говорит часть какого-нибудь слова. Играющий, которому брошен мяч, должен поймать его и немедленно закончить слово.

2-Й ВАРИАНТ

Играющие образуют круг, ведущий - в центре круга. Он бросает кому-либо мяч и называет первую букву алфавита. Возвращая мяч, играющий называет вторую букву. Потом ведущий называет третью букву, а поймавший мяч - четвертую и т.д. Тот, кто ошибся, получает штрафное очко.

3-Й ВАРИАНТ

Среди играющих распределяются буквы алфавита. Если играющих немного, то каждый получает по нескольку букв. Ведущий предлагает составить слова, предложения. Каждый играющий по ходу игры хлопает в ладоши за свою букву. После окончания слова все играющие хлопают дважды. В конце составленного предложения все хлопают в ладоши трижды.

**СЛОВА НА ЗАДАННЫЕ БУКВЫ**

Ведущий бросает игральную кость и следит за тем, какое выпало число. Например, выпало 3. Тогда он считает "Один, два, три", объявляет тему, предположим, - "Животный мир". Участник игры, на которого покажет ведущий, должен назвать три слова, относящиеся к этой теме и начинающиеся на о, д, т, например, олень, дикобраз, тигр. Затем ведущий снова бросает кубик. Допустим, выпало число 5. Ведущий считает до пяти и называет другую тему: "Географические названия". Играющий, на которого показал ведущий, называет пять слов на буквы о, д, т, ч, п. Тот, кто не сумеет правильно ответить, становится ведущим.

**ИГРЫ С ДВИЖЕНИЯМИ /"МЫ-ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА"**

Мы сидели на скамейке, Мы - веселые ребята, Мы - сеселые ребята, Мы все вместе говорили: - Правая рука, левая рука (показываем). Затем повторяем все сначала и добавляем: - Правая нога, левая нога (выставляем попеременно ноги). Снова повторяем слова и постепенно присоединяем: - Правое плечо, левое плечо (показываем). Затем, после повтора слов, присоединяем слово голова с движениями. Потом повторяем все вместе. Примечание: движения руками, ногами, плечами, головой совершаются на протяжении всего текста.

***Игры для детей с интеллектуальными нарушениями***

**Игры на развитие умения классифицировать объекты и предметы**

**«Найди свою парy».**

Предназначена для детей с: легкой степенью отсталости; средней степенью отсталости.

**Цель**: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Организация: игра проводится фронтально; заранее подбираются парные флажки разного цвета (например, 2 красных, 2 оранжевых, 2 желтых) и бубен.

**Ход** **игры**: педагог раздает флажки, по одному для каждого ребенка. По сигналу бубна дети разбегаются по классу (комнате), затем по другому сигналу останавливаются и каждый ищет свою пару – того, у кого флажок такого же цвета. При продолжении игры дети вновь разбегаются, а педагог дает им флажки другого цвета. Ориентируясь на новый цвет флажка, они опять ищут свою пару. Ошибки разбираются коллективно.

**«Разложи игрушки».**

Предназначена для детей с: легкой степенью отсталости; средней степенью отсталости.

**Цель**: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

**Организация**: если игра проводится индивидуально, перед ребенком раскладываются игрушки: собака, волк, лягушка, пирамидка, игрушечная посуда, кукла и т. д. если она проводится по группам, это вносит в игру определенный соревновательный элемент, азарт. В этом случае у каждой группы свой набор игрушек. Решения оцениваются по правильности и быстроте действий. Ошибки разбираются.

**Ход** **игры**: педагог предлагает разложить игрушки в каком-то порядке по выбранному детьми основанию («сейчас они лежат в вперемешку»). Правильные решения одобряются, неправильные разбираются.

**«Положи куда надо».**

Предназначена для детей с: легкой степенью отсталости; средней степенью отсталости.

**Цель**: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

**Организация**: проводится индивидуально, заранее подготавливаются карточки с наклеенными или нарисованными геометрическими фигурами – кругами, квадратами, треугольниками трех цветов (красный, синий, желтый). Каждая фигура определенного цвета повторяется в трех экземплярах, всего 27 карточек.

**Ход игры**: ребенок сидит за столом напротив педагога, который выкладывает перед ним карточки с одинаковыми по форме и разными по цвету фигурами. Сбоку на столе лежат остальные карточки. Педагог берет одну из них и просит ребенка положить «куда надо». Когда все карточки будут разложены, педагог спрашивает ребенка: «Какие карточки ты положил сюда?». Правильный ответ одобряется, не правильный предлагается обдумать и исправить.

***Игры для детей с нарушениями зрения.***

**ИГРЫ В СЛОВА "КУЗОВОК"**

Дети садятся играть. Один из них ставит на стол корзину, коробку. Это и будет "кузовок". Ведущий передает "кузовок" одному из играющих и говорит: - Вот тебе кузовок. Клади в него, что есть на -ок. Обмолвишься - дашь залог. Дети по очереди говорят слова в рифму на -ок: - Я положу в кузовок грибок. - А я - платок! - Я - замок (сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, утюжок, листок, мешок, цветок, крючок, молоток и т.д.). Если кто-то ошибся, все говорят: - Не клади в кузовок пенек. Он кончается на "-ёк"! Давай фант! По окончании разыгрываются залоги (фанты). Один из детей спрашивает: - Чей залог вынется, что тому делать? Дети по очереди называют каждому залогу выкуп, например: попрыгать по комнате на одной ноге, или рассказать стихотворение, или спеть песню.

**"ЛЮБОПЫТНЫЙ"**

1-й вариант: Играющие садятся в круг. Один водящий - "любопытный" - становится в середине. Он громко называет какую-нибудь букву и выжидает, пока играющие приготовятся. Затем быстро обращается то к одному, то к другому играющему, забрасывая их короткими вопросами: кто? куда? когда? зачем? Играющие должны быстро отвечать словами, начинающимися с объявленной буквы. Например, объявлена буква к. Ответы могут быть следующими: композитор, в кино, каждый день, с керосином и т.д. Ответивший на вопрос не сразу или словами, начинающимися с другой буквы, становится "любопытным", а прежний "любопытный" садится на место. Новый водящий объявляет другую букву.

2-й вариант: Ведущий дает (говорит) половину слова каждому сидящему в круге. И каждый должен продолжить вторую половину. Не может - штрафное очко. Ведущий начинает говорить свою половину слова, например: теле... Играющие продолжают: телефон, телеграмма, телескоп, тележка, телевизор, телеграф и т.п.

**ПЯТЬ СЛОВ**

Ведущий диктует слово, состоящее из трех-четырех букв. Его записывают в строчку, далеко отставляя одну букву от другой. Задача играющих - как можно скорее подобрать по пять слов, начинающихся с букв, входящих в это слово. Например, дано слово сова. Запись может быть такой: С - сокол, сито, сосна, старик, сарай; О - облако, окно, огород, орех, окунь; В - вилка, вата, воск, ворот, венок; А - арфа, арба, арбуз, анкета, алмаз. Выигрывает тот, кто первым выполнит задание.

#### Игры для детей с эмоциональными нарушениями.

#### «Ласковые лапки»

**Цель**: снятие напряжения, мышечных зажимов,снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребёнком и взрослым.  
  
Подобрать 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и так далее. Всё это выложить на стол. Ребёнок оголяет руку по локоть, взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться её ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверёк» прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант игры: «зверёк» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребёнком местами.

**«Пусть поменяются местами те, кто…»**

**Цель**: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.  
  
Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встаёт и выносит свой стул за круг, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем участников. Ведущий говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого… (светлые волосы, часы).» После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

Федотова Галина Александровна

учитель начальных классов

МОУ СОШ №1 г. Малоярославца

Калужской области