## Форма наставничества «обучающийся — обучающийся» как инструмент включения обучающихся с ОВЗ во все аспекты жизни в образовательной организации

***Таранущенко Мария Евгеньевна,***

*мастер производственного обучения*

***Кисленко Ольга Ильинична,*** *мастер производственного обучения*

***АННОТАЦИЯ.*** *В статье рассматриваются вопросы, раскрывающие феномен наставничества (форма «обучающийся — обучающийся»), актуализируется значимость наставничества в среде обучающихся с ОВЗ.*

Контингент обучающихся Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж», включает обучение детей с особенностями ограниченного здоровья. Данная группа обучающихся имеет свою специфику, связанную с трудностями их социальной адаптации, нарушением коммуникации и поведения, неадекватной самооценкой.

Успешность важна для каждого ребенка. Использование методологии наставничества (форма «обучающийся — обучающийся») позволяет преодолеть психологические и социальные барьеры на пути включения обучающихся с ОВЗ во все аспекты студенческой жизни, приобщая их к жизни в социуме.

Для обучающегося-новичка самым сложным является период адаптации, характеризующийся социальной изолированностью. Обучающийся должен привыкнуть к новым преподавателям и новым одногрупникам, необходимо освоить новое пространство образовательной организации и правила студенческой жизни. Одногрупник-наставник может помочь ему адаптироваться к новым условиям.

Активный, коммуникабельный, ответственный одногрупник, обладающий достаточным социальным интеллектом, имеющий желание помогать другим — самая подходящая кандидатура на роль наставника.

Наставник-одногрупник поддерживает наставляемого, расспрашивает о возникших проблемах и помогает советом или действием преодолеть трудности.

В общение наставник – одногрупник куратор не вмешивается, но интересуется, как проходит наставническое взаимодействие, при необходимости дает советы, оценивает результативность работы. Нельзя ограничивать наставническую пару в контактах. Чем больше живого общения и доверительного контакта, тем лучше идет адаптация обучающегося с ОВЗ, характеризующаяся безболезненным приспособлением к условиям образовательной организации, быстрым вхождением в жизнь группы.

Наставничество в форме «обучающийся — обучающийся», способствует успешной интеграции вновь прибывших детей с ОВЗ в среду образовательной организации, позволяет решить следующие задачи:

* позитивная адаптация к новым условиям обучения;
* улучшение психоэмоционального состояния наставляемого в период адаптации;
* обеспечение усвоения уклада студенческой жизни;
* преодоление коммуникативных барьеров;
* развитие коммуникативных умений;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами образовательной организации;
* включение в студенческое сообщество.

Форма наставничества «обучающийся — обучающийся» активно используется и для решения проблемы дезадаптации обучающегося в социуме, характеризующейся низким уровнем сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров, эмоциональными нарушениями, нарушениями коммуникации, трудностями в обучении. Подростку важен ориентир на значимую личность, на позитивный пример.

Ведется тщательный отбор наставников, который позволяет сделать наставничество безопасным. К отбору и подготовке наставников подключается психолог, обучая на тренингах будущих наставников приемам и техникам наставнических функций. При определении наставнической пары учитывается ценностно-ориентированная мотивация, баланс интересов и психологическая совместимость участников взаимодействия. У наставника должны быть развиты лидерские качества, он должен иметь авторитет в группе.

Наставник-обучающийся под руководством куратора помогает подростку решать проблемы межличностных отношений, поддерживает его в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, демонстрируя образцы продуктивных приемов деятельности, общения и поведения. Куратор внимательно отслеживает успехи и неудачи их взаимодействия.

В рамках такой поддержки, ориентированной на успешную социализацию, решаются задачи:

* развитие социально-приемлемых, адекватных и полезных способов поведения, наставляемого;
* разрешение проблемных и конфликтных ситуаций;
* применение на практике моральных принципов;
* умение противостоять отрицательным воздействиям среды;
* улучшение взаимодействия, наставляемого с обучающимися, педагогами, администрацией образовательной организации;
* рост социальной сознательности, развитие самосознания и самооценки наставляемого.

Широкие возможности для использования ресурсов наставничества (форма «обучающийся — обучающийся») открывают курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования и общественные детские объединения, особенно с разновозрастной категорией обучающихся.

Наставник-обучающийся не назначается куратором, а неформально выбирается обучающимися с ОВЗ. Основаниями для выбора становятся: активность, успешность в обучении, ответственность, интерес к новому, готовность делиться своим опытом.

Сотрудничество «обучающийся — обучающийся» является взаимовыгодным. Наставничество — это не только не навязчивый инструмент жизненных уроков, развития и социализации наставляемого, но и стимул к развитию у наставника- обучающегося необходимых компетенций, навыков самостоятельности и самоорганизации, формированию у него позиции взрослого. Наставник-обучающийся, чувствуя свою значимость в процессе совместного взаимодействия, строящегося на искренней заботе и дружбе, получает неоценимую практику передачи имеющихся знаний, умений и опыта социального взаимодействия. У наставнической пары наблюдается рост социальной сознательности и активности, повышается ответственность за порученное дело.

Воплощая идеи наставничества в форме «обучающийся — обучающийся», можно достаточно быстро и эффективно решать задачи формирования личностных качеств, обучающихся с ОВЗ, жизненных компетенций, развития социального опыта, освоения норм общения, необходимых для взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями. Наставничество, опосредовано влияя на решение возникших проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ, служит основой успешности их обучения в БУ «Радужнинский политехнический колледж».