**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУБИКА БЛУМА**

**Аннотация:** В статье находит отражение проблема интеллектуального развития детей в условиях ДОО. Автор описывает технологию кубик Блума, которую использует в личной профессиональной деятельности. Подчеркивает эффективность этого метода и особенности его применения с детьми старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** критическое мышление, кубик Блума, мыслительная деятельность.

В современной образовательной среде все больше внимания уделяется развитию мыслительной деятельности дошкольников. Все чаще отклик у педагогов находит инновационная технология развития критического мышления. Умение мыслить критически – не значит выискивать недостатки, а иметь способность объективно оценивать положительные и отрицательные стороны познаваемого объекта. Внедряя эту технологию в образовательный процесс, педагог получает инструмент, благодаря которому процесс обучения перевоплощается в совместный и увлекательный поиск знаний.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я считаю, что формирование критического мышления у детей этой возрастной категории особенно важно. Наша задача – создать необходимые условия для расширения кругозора ребенка, развитие у него способности не только задавать вопросы, но и отвечать на них, придумывать различные варианты развития событий.

В настоящей статье хочется затронуть такой способ развития критического мышления, как кубик Блума. Его создатель американский психолог Бенджамин Блум. Он предложил теорию, которая разделяет образовательные цели на три блока: когнитивный, психомоторный и аффективный. Говоря иначе - «Знаю», «Умею», «Творю».

В основе его метода – предложение ребенку не готовых знаний, а постановка перед них проблемы. В этом случае ребенок начинает опираться на полученные им ранее знания и ищет пути решения поставленной проблемы. В этом и заключается новизна данного метода.

Итак, Кубик Блума – это куб, каждая из граней которого содержит определённый тип вопроса:

* Назови. Простой вопрос, требующий назвать факты или информацию.
* Объясни. Вопрос, требующий объяснения или интерпретации фактов.
* Почему. Вопрос, который заставляет детей задуматься о причинах и следствиях.
* Предложи. Вопрос, стимулирующий творческое мышление и генерацию идей.
* Придумай. Вопрос, направленный на создание новых решений или продуктов.
* Поделись. Вопрос, побуждающий детей выразить свои мысли и чувства.

Используя кубик Блума в образовательном процессе, можно достичь следующих целей:

* Повысить интерес дошкольников к процессу обучения.
* Сформировать у детей способности к анализу информации.
* Сформировать у детей умение делать выводы и принимать решения.
* Развить у детей творческое мышление и умение генерировать идеи.

Использовать кубик Блума можно в разных образовательных областях, решая те и ли иные задачи на закрепление полученных знаний. Также стоит отметить, что регулярное применение кубика Блума формированию коммуникативных компетенций у детей. Они учатся слушать друг друга, высказывать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Это особенно важно накануне поступления в школу.

Подводя итоги, отметим, что опыт использования кубика Блума в образовательном процессе доказывает свою эффективность. Это уникальная методика, которая позволяет не только активизировать мыслительные процессы у детей, но и сделать процесс обучения интересным и увлекательным.