Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16 г. Пугачёва Саратовской области»

**Консультация**

для воспитателей

на педагогическом совете

Тема: «Малыши и математика»

Составила воспитатель:

**Лобыкина Ирина Николаевна**

**г. Пугачёв**

**2008 г.**

Взрослый, в меру собственного понимания и компетентности вводит ребёнка в мир сложившейся к настоящему моменту человеческой культуры.

Сроки приобщения к тому или иному содержанию культуры определяются, с одной стороны, возрастными возможностями ребёнка в плане усвоения этого содержания, а с другой – характером возрастных требований к ребёнку со стороны общества. Эти требования определяют возрастной стандарт сформированности различных знаний, умений и навыков, который считается соответствующим нормальному, с точки зрения данной культуры, психическому развитию. Эти стандарты разительно отличаются в разных культурах: если нормальное для европейской культуры развитие ребёнка семи лет предполагает умение читать, то для представителей индийского племени онгов это умение не предполагается ни в каком возрасте.

Таким образом, решение вопроса о сроках введения в опыт ребёнка того или иного содержания имеет, с одной стороны, биологическую, психофизическую, а с другой стороны, культурную детерминацию.

Нередко считают, что умственное развитие детей в XX веке необходимо ускорить. Тенденция чрезмерно раннего обучения чтению, письму, математике, иностранным языкам, музыке, шахматам, игре со сложными электронными устройствами опасна потому, что при этом происходит ранняя и неправомерная стимуляция развития левого полушария головного мозга в ущерб правого – образному, творческому. А до 6 лет должно доминировать именно образное мышление. Буква, цифры, схемы, ноты, вытесняют образы и подавляют развитие воображения. Обилие абстрактного материала ведёт к «шизоидной интоксикации». Гасится и искажается эмоциональность.

До 5 с половиной лет ребёнок должен накопить эмоциональный опыт отношений, научиться ориентироваться не в знаках и схемах, а в себе, в людях, в реальной жизни, в природе. Он должен ориентироваться в естественном, а не в искусственном мире и рисовать лес, а не корабли инопланетян.

Математика, как и другие науки, рождалась в древности из попыток человека научиться ориентироваться в естественном мире, она была средством понимания и видения этого мира. Ее основы были заложены людьми, для которых знание и восхищение, идея и образ были еще неразделимы. Высокие звезды говорили с ними и ветер Вечности развевал их плащи…

Аристотель писал: «Математика выявляет порядок, симметрию и определённость, а это – важнейшие виды прекрасного».

Думаю, что именно такое понимание математики может стать духовной точкой опоры для нас, работающих с маленькими детьми, ибо по отношению к трехлетнему возрасту математическое содержание привлекает не ради него самого как такового, т.е. не для пополнения суммы детских знаний сведениями из области математики, а ради введения в сознание детей самой идеи порядка и определенности, лежащих в основе устройства мира.

Наша задача помочь детям упорядочить и систематизировать их представления о мире и тем самым заложить основу развития логического мышления, если воспользуемся предлагаемой нам программой введения детей трех-четырех лет в мир математики.