**Комбинированное открытое занятие с использованием нетрадиционного метода рисования и аппликации.**

**На тему:** **"Весенние цветы"**

**для детей старшей группы**

**Описание работы:** Предлагаю Вам конспект Комплексной непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) по теме «Весенняя капель». Данный материал предназначен для детей старшего возраста, воспитателей. Этот конспект познавательного занятия, направлен на обобщение знаний детей о весне и ее признаках.

**Образовательные области**: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»,
«Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**
- Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме;
- Повторить с детьми названия весенних цветов (ландыш, подснежник, тюльпан, нарцисс, одуванчик, мать-и-мачеха);
- Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки;
- Упражнять умение работать коллективно в нетрадиционной технике, используя аппликацию;
- Вызвать у детей положительные впечатления от проделанной деятельности.
**Материалы и оборудование:**
- Стенгазета «Весна»;
- Иллюстрации весенних цветов (ландыш, подснежник, тюльпан, одуванчик, нарцисс, мать – и - мачеха);
-Разрезные картинки весенние цветы;
-Кубики «Сложи узор» Никитина;
-Краски, кисточки, цветная бумага, клей, простой карандаш, ватман.
**Предварительная работа:**
- наблюдения в природе;
- чтение стихотворений о весне;
- рассматривание картин и иллюстраций о весне;
- заучивание пословиц о весне;
- отгадывание загадок.

**Ход НОД:**

Придумано кем-то и просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»

-«Здравствуйте!»- скажем, солнышку, птицам,

-«Здравствуйте!»- милым улыбчивым лицам

И каждый становится добрый, доверчивый

Пусть доброе «здравствуйте» слышно утром и вечером

**Мальчики**— «Здравствуйте!» -девочки!

**Девочки—**«Здравствуйте!»-«Здравствуйте!» -мальчики!

**Мальчики**—«Здравствуйте!»

**Все вместе—**«Здравствуйте!»

Дети садятся на стульчики полукругом.

**1.Организационный момент «Доброе утро!»**

**Воспитатель:** Ребята, мы поздоровались друг с другом, а теперь поздоровайтесь каждый со своими верными помощниками!

**Дети:**- Доброе утро глазки, вы проснулись? (дети прикасаются по очереди к частям тела)

* Доброе утро ушки, вы проснулись?
* Доброе утро ручки, вы проснулись?
* Доброе утро ножки, вы проснулись?

**Воспитатель:**- Доброе утро детки, вы проснулись?

**Дети:**Да!

**Воспитатель:**тогда начинаем занятие.

*Звучит фонограмма музыки* – щебет и чирикание птиц.

Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Обратите внимание на атмосферу нашего занятия. Что вы слышите?

А, когда так весело себя ведут птицы?

Какие издают звуки?

Правильно, птицы чирикают, щебечут, свистят, каркают, кукуют.

Какая птица кукует?

Какая птица каркает?

Если к нам прилетела ворона, то значит, наступит скоро весна.

Почему птицы вокруг так весело поют? Чему они радуются?

Правильно, птицы радуются наступлению весны. И каждая птица исполняет свою песню.

Воспитатель: Ребята, сегодня на нашем занятии мы поговорим о времени года. Вначале отгадайте загадку. За правильные ответы вы будете получать жетоны — ***«солнышки»***.

Цветик жёлто-золотистый,
Как цыплёночек, пушистый.
Сразу вянет от мороза
Наша неженка … (мимоза)

Только за окошком
Попустил мороз,
Потекли сосульки
Бусинками слез.
Ну, а ты, дружочек,
Отвечай теперь -
Под моим окошком
Что звенит? (капель)

Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник -
Смастерили мы... (Скворечник)

В голубой рубашечке,
Бежит по дну овражка. (Ручей)

Здесь на ветке чей - то дом,
Ни дверей в нем, не окон,
Но птенцам там жить тепло,
Дом такой зовут... (Гнездо)

На реке и треск, и гром,
Это значит ледолом,
На реке идет лед
Это значит ...(Ледоход)

Морковка бела,
Всю зиму росла.
Солнышко пригрело -
Всю морковку съело (Сосулька)

У него морковный нос,
Очень любит он мороз,
В стужу он не замерзает.
А весна приходит - тает. (Снеговик)

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький (Подснежник)

Она приходит с ласкою,
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет,
В лесу подснежник расцветет (Весна)

Ручейки бегут быстрее,

 Светит солнышко теплее.

 Воробей погоде рад -

 Заглянул к нам месяц ...(март).

 В ночь - мороз

 С утра - капель,

 Значит, на дворе….(апрель).

В голубенькой рубашке, бежит по дну овражка.

 (Ручеек)

 На ветках — плотные комочки.

 В них дремлют клейкие листочки (почки).

 В дверь, в окно стучать не будет, а взойдёт — и всех разбудит. (солнце)

Кто летает выше туч?

Кто коварен и могуч?

Он бывает, не приметен

Озорник, проказник... ветер.

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. Дети, а кто знает пословицы о весне?
Дети называют пословицы:
Грач на горе - весна на дворе.
Зима весну пугает, а сама тает.
Весна красна цветами, а осень пирогами
Потрудись весной – сытым будешь зимой.
Февраль силён метелью, а март – капелью.
Больше землю удобряй, будет выше урожай.

Воспитатель: Давайте поиграем, покажем, как весна к нам идет!

Дидактическая игра «Собери цветок».
Первая подгруппа. Воспитатель дает детям конверт, в нем разрезные картинки цветов.
Затем воспитатель спрашивает, какой цветок у кого получился.
Вторая подгруппа. Собирают по схеме цветы из кубиков «Собери узор» (тюльпан, мать-и-мачеха).
Воспитатель: Какие вы молодцы, теперь поменяемся заданием.
Воспитатель: Ребята, а теперь мы с вами покажем, как растут цветы.

**2.** **Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»**

Цель: уточнения знаний детей о названиях и порядке прихода каждого весеннего месяца.

**Вопросы:**

* Какие весенние месяцы вы знаете?
* Какой из весенних месяцев приходит раньше всех?
* Какой весенний месяц приходит за мартом?
* Какой весенний месяц приходит к нам самый последний?
* Какой весенний месяц бывает перед маем?
* Вы, наверное, слышали, как люди говорят «ранняя весна», «поздняя весна»? Как вы думаете какой месяц можно назвать «ранней весной» и почему? (поздней весной и почему?) Примерные ответы детей: март приходит раньше всех, поэтому ранняя весна, май приходит позже всех месяцев, поэтому это поздняя весна.

Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно сказали, а теперь все вместе: Март, апрель, май -ты их, друг, не забывай! (дети повторяют вместе с воспитателем два раза).

**3.Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель:** образовывать словаиспользуяуменьшительно-ласкательные суффиксы.

**Воспитатель:**Наконец после зимы к нам пришла долгожданная, теплая и ЛАСКОВАЯ Весна. Поэтому весне хочется говорить только ласковые слова.

Я скажу солнце, а вы ласково - солнышко,

ветка - веточка,

лист - листочек,

ручей - ручеек,

лужа - лужица,

цветок - цветочек,

туча - тучка,

дерево - деревце,

облако - облачко,

вода - водичка (слова подбираются воспитателем произвольно, тематика - весенняя).

**Физкультминутка. Бабочка**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**4.Дидактическая игра «Назови весну»**

**Цель:** образовывать от существительного прилагательное

**Воспитатель:**-Ребята Весна прислала нам очень сложное задание. Для его выполнения мы с вами должны вспомнить какие приметы весеннего времени года вы знаете? (ответы детей: тает снег, солнце светит ярче, появляются сосульки, прилетают птицы, текут ручьи, у животных появляются детеныши, распускаются первые цветы, дни становятся длиннее, а ночи короче, прилетают первые перелетные птицы, дует теплый ветер, стало теплее)

А теперь нужно так назвать нашу красавицу - Весну, чтобы сразу стало понятно, о какой примете весны вы подумали.

**Воспитатель:**Представьте,

1. Пришла весна, и стало пригревать ясное, ласковое **СОЛНЫШКО,**значит какая весна? **(солнечная).**Воспитатель предлагает ответившему на вопрос ребенку выбрать соответствующую карточку-символ, надевает значок-бабочку.
2. **ЗВОНКО**запели птички на деревьях. Какая, по-вашему Весна? **(звонкая).** Воспитатель предлагает озвучить весну с помощью соответствующей шумовой игрушки после выполнения надевает значок-бабочку.
3. **ЗАЗЕЛЕНЕЛИ**первые листочки на деревьях. Какая весна теперь? **(зеленая).**Зашумели под ласковым весенним **ВЕТРОМ**красивые деревья, какая весна? **(ветреная).**Воспитатель предлагает озвучить данное явление и подобрать соответствующую карточку-символ. После выполнения детьми задания надевает каждому значок-бабочку.
4. Ветер усилился, прилетело облачко и пошел теплый весенний **ДОЖДИК.** Какая весна теперь? **(дождливая).**Ребенок подбирает соответствующую карточку-символ.

Воспитатель хвалит детей за активное участие, обращает их внимание на то, что все получили значки, а значит все активные и старательные.

**Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок»**
Вырос Высокий цветок на поляне. Показать руками цветок.
Утром весенним раскрыл лепестки. Развести пальцы рук.
Всем лепесткам красоту и питанье Движение пальцами вместе-врозь.
Дружно дают под землей корешки. Ладони вниз, тыльной стороной
Друг к другу, пальцы развести.

Воспитатель: Ребята, загадки о весенних приметах вы отгадали, показали, как весна идет, как цветы растут, вспомнили названия весенних цветов, картинки собрали, а сейчас давайте вместе изобразим «Поляну мать-и-мачехи».

Дети выполняют коллективную работу «Поляна мать-и-мачехи» в нетрадиционной технике. Каждый вырезает один цветочек из желтых салфеток и листок из зеленых салфеток. Наклеивает на «полянку» ватман.
**Сюрпризный момент.**

*К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.*
Видно очень тёплые ноги у весны. (И. Токмакова)
 Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение? (о весне).
Воспитатель: Правильно, о весне.
- Ребята! Кто вспомнит, какие месяцы в календаре отводятся для ВЕСНЫ? (март, апрель, май)
- А сейчас какой месяц?
Дети: Апрель.
Воспитатель: А какие стихи о весне вы знаете?
Дети рассказывают стихотворения о весне.
**Весна**
Два скворца летели,
На березку сели,
Сели и запели, -
Как они летели, как они спешили
С берегов заморских
В край родимый, милый
К беленькой березке!
(Иван Муравейко) **Весна**
Отшумела злая вьюга.
Стала ночь короче дня.
Тёплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.
Солнце землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.
Если снег повсюду тает,
День становится длинней,
Если все зазеленело
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит, к нам пришла весна.
(Екатерина Карганова)
**Игра «Приметы Весны»** - проводится с использованием мячика с песком.
Воспитатель: Ребята, какие приметы весны вы еще знаете?
- солнце светит ярко и греет;
- на солнце снег начинает таять, капель;
- появились первые проталинки на земле;
- дни длиннее, а ночи короче;
- побежали весенние ручейки;
- мы зимнюю одежду поменяли на - весеннюю;
- вся природа просыпается от зимнего сна;
- на деревьях и кустах набухают почки;
-птицы прилетают с теплых стран.
Воспитатель: Молодцы!
**Игра «Назови ласково»** - проводится с использованием среднего мячика – ежика.
Цель: Совершенствование грамматического строя (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).
Солнце – солнышко;
Лист – листочек;
Лужа – лужица;
Сосулька – сосулечка;
Дерево – деревце;
Капля – капелька;
Туча – тучка;
Ручей – ручеёк.

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, о каком времени года говорится в этом стихотворении?

- Какие признаки весны названы в стихотворении?

- Какие ещё приметы весны вы знаете? *(Первый гром, первый дождь, цветут сады, прилетают птицы, тает лёд на реке, сосульки тают, журчат ручейки.)*

- Ребята, снег растает, и что мы увидим? *(Землю.)*

- Какая же она будет после зимы, появившись из-под снега? *(Чёрной, мокрой.)*

- Как выглядят весной деревья? А где же трава? Что с ними происходит?

*(Вода питает землю, корни растений и деревьев, наполняет их влагой, питательными веществами.)*

- Что можно заметить?

*(На ветках деревьев набухают почки, появляются первые весенние цветы, кое-где пробивается трава.)*

Вся природа как будто пробуждается от долгого зимнего сна.

- Какие вы знаете первые весенние цветы?

*(Подснежник, мать-и-мачеха, сон-трава, хохлатка.)*

Найдите эти цветы на иллюстрациях.

Посмотрите, какие они нежные и беззащитные. И как будто каждый цветок говорит всем: ***«Не рвите меня! Пусть пчёлы и мухи пьют мой сладкий нектар»***. Подумайте, что было бы, если бы все стали рвать эти первые весенние цветы? Об этом нам прочитает стихотворение следующий чтец.

Динамическая пауза с мячом: ***«Весенние слова»***.

Воспитатель: Я назову слова, брошу мяч, а вы поймайте и отгадайте, о чём я говорю.

* Голубое, чистое, ясное, весеннее, безоблачное — … *(небо)*.
* Яркое, золотое, тёплое, ласковое — … *(солнце)*.
* Первые, молодые, зелёные, клейкие — … *(листочки)*.
* Перелётные, зимующие, весенние, хлопотливые, поющие — … *(птицы)*.
* Белые, пушистые, кудрявые, плывут по небу — … *(облака)*.
* Весенняя, звонкая, прозрачная, холодная — … *(сосулька)*.

Игра: ***«Закончи предложение»***.

* Из-за туч вышло золотое… *(солнце)*.
* Подул тёплый, весенний… *(ветер)*.
* На деревьях появились первые … *(почки)*.
* На реках тает … *(лёд)*.
* Прилетели первые … *(птицы)*.
* Звонко журчит … *(ручей)*.

Игра: ***«Не промочи ножки»***.

Воспитатель: Теперь, детки, мы с вами поиграем. Игра называется ***«Не промочи ножки»***. Чтобы не промочить ноги, нужно наступать на каждую льдинку.

Игра: ***«Кто быстрее соберёт пазлы о весне?»***

Воспитатель: Сейчас трое ребят будут соревноваться между собой. Они будут собирать пазлы о весне. Кто быстрее? Начали!

Звучит музыка. Через некоторое время воспитатель останавливает музыку.

Воспитатель: А сейчас, чтоб весна пришла быстрее, мы с вами её покличем.

Весна, весна,

Отворяй ворота.

Приходи поскорей,

Землю нашу согрей.

Солнышко, покажись,

Красное, снарядись.

Поскорей, не робей,

Нас, ребят, обогрей,

Весну приведи,

Холод – зиму прогони!

Воспитатель: И так, ребята, наше занятие подходит к концу. Подведём итоги нашего занятия. О чём мы с вами говорили? Что нового узнали? Какие слова вы научились правильно произносить и понимать их значение? Вы все работали очень хорошо, молодцы!