**Работа преподавателей цикла ГМД**

**над единой методической темой училища**

**в рамках индивидуальной темы**

В 2016-2017 учебном году коллектив НСВУ МВД России продолжил работу над единой методической темой «Формирование ключевых компетентностей преподавателей и суворовцев как механизм достижения нового качества образования». Анализируя работу преподавателей цикла за 1 полугодие 2016 – 2017 учебного года, можно сделать вывод что, практически все преподаватели работают в соответствии с единой методической темой ФГКОУ НСВУ МВД России. Так преподаватели истории, обществознания, экономики *(Рыжкова И.Ю., Колесниченко К.Ю., Гуськов В.А., Филиппова О.Ю.)*, работая над методической темой, строили свою работу с ориентацией на подготовку к ЕГЭ. Одним из наиболее сложных заданий ЕГЭ по истории, обществознанию является написание эссе на тему, выбранную из пяти предложенных. Это задание счи­тается альтернативным, потому что выпускнику предложена возможность выбора той области дисциплины, где он может проявить свои знания и умения на наиболее интересном для него знакомом и освоен­ном материале.

Формирование ключевых компетенций приобретает на сегодняшний день особое значение в формировании личности обучающегося, обеспечивает успешность его деятельности в будущем. Эта проблема решалась через технологию критического мышления, что предполагает соглашение со строгими стандартами и влечет за собой эффективную коммуникацию и способность решать проблемы и обязательство преодолевать наш природный эгоцентризм и социоцентризм.

Большое внимание  уделяется формированию практических умений, навыков и компетенций обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Внедряются ИКТ.   Ведется индивидуальная  работа с одарёнными суворовцами и работа со слабоуспевающими обучающимися.

В качестве дидактических материалов используются мультимедийные презентации, созданные преподавателями предметной методической комиссии гуманитарных дисциплин, электронные учебники, раздаточный материал и другие пособия.

В рамках ПМК гуманитарных дисциплин проводился анализ учебников и учебных пособий, новых программ, обеспечивающих содержание исторического и обществоведческого  образования в общеобразовательных учреждениях, в условиях вариативности.

Преподаватели *(Шушакова Н.В., Вабищевич С.Н., Рачкова Н.В.)* в преподавание курса математики опираются на использовании базовых знаний, полученных в основной школе при максимальной самостоятельности обучающихся. Основной формой организации занятий является групповая работа, в ходе которой каждая группа движется в своем направлении согласно индивидуальной теме. Такой подход даёт возможность активизировать интерес суворовцев к предмету, рассмотреть роль математики в построении картины мира и в развитии технической цивилизации, выявить уровень математической компетентности:

* уровень воспроизведения,
* уровень установления связей,
* уровень рассуждений.

Использование интерактивных методов обучения позволяет преподавателям не только формировать определенный объем знаний, но и обучать способам выполнения учебных действий, т.е. владеть теми инструментами, с помощью которых суворовцы эти знания будут добывать, а закрепленное умение осознанно и самостоятельно использовать на практике.

Использование на уроках и во внеурочной деятельности различных коллективных приёмов работы, таких как дискуссия, групповая работа, работа в парах (формирование коммуникативной и учебно-познавательной компетенций), дифференцированного подхода в обучении (компетенция личностного самосовершенствования). Организация работы обучающихся с различными источниками информации: создание презентаций, написание докладов (информационная компетенция). Отработка навыков устного счета и решение задач с практическим содержанием (формирование социально-трудовой компетенции). Изучение демонстрационных вариантов ЕГЭ и ОГЭ, спецификаций КИМ для проведения ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2017 году, все это способствует качественной и эффективной подготовке суворовцев к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Преподаватели русского языка и литературы *(Сычева Н.А., Вартабедьян В.Б., Жорова Л.Ю.)* в условиях компетентностного обучения и воспитания на первое место выдвигают такие качества личности, как саморазвитие, самовоспитание, самоконтроль, самоопределение и для успешной деятельности, направленной на развитие суворовцев используют такие технологии, как:

технология уровневой дифференциации;

технология индивидуализации обучения и воспитания;

коллективный способ обучения;

технология групповой деятельности;

исследовательская деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

технология развития критического мышления через чтение и письмо;

технология проектного обучения;

технология проблемного обучения;

применение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонней личности обучающегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Уроки русского языка предоставляют благодатную возможность для формирования этих компетентностей.

В процессе работы преподаватели русского языка и литературы стараются чаще обращаться к словарям, что позволяет развивать навыки работы со справочной литературой. Сознательно не показывая готовых ответов, преподаватели подсказывают, где их можно самостоятельно найти, а потом обсуждают это в классе.

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков преподаватели включают в учебный процесс тестовые формы контроля, помогая обучающимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ.

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет преподавателю быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке обучающихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Так итоговый и промежуточный контроль, тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, надежность и объективность. Процесс систематизации будет более эффективным, если обучающиеся постоянно имеют возможность применять уже полученные знания и умения.

Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с суворовцами. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности обучающихся и активизируют их зрительную память.

Преподаватели стараются определить методические просчёты в обучении и продумать, как устранить пробелы и недостатки в подготовке суворовцев к ЕГЭ и ОГЭ.

Перед этой работой суворовцам преподаватели объясняю цели и задачи единого экзамена, обсуждают с обучающимися его специфику, разъясняю содержание и структуру экзаменационной работы. Вместе анализируют содержание КИМов и составляем перечень проверяемых умений. Преподаватели стараются продиагностировать знания, умения и навыки выпускников по различным разделам изучаемого предмета.

Работая над методической темой училища «Формирование ключевых компетентностей преподавателей и суворовцев как механизм достижения нового качества образования», преподаватели английского языка *(Калганова О.А., Моложавенко К.В., Абдюшева М.Е.)* считают формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку  первостепенной  и основополагающей задачей.

Владея коммуникативной компетенцией,  обучающийся должен:

уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

уметь представлять свой взвод, училище, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур;

владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;  уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; уметь искать и находить компромиссы;

иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В своей  деятельности  преподаватели создают условия для формирования следующих ключевых компетенций:

коммуникативных – умение вступать в диалог с целью быть понятым;

информационных – владение информационными технологиями;

нравственных – способность жить по общечеловеческим  нравственным  законам.

Для  формирования  данных  компонентов    используют  в процессе  обучения -  презентации.

Применение  презентаций  на уроках  позволяет более качественно реализовать принципы  наглядности и доступности при  обучении, создавать проблемные ситуации на уроке, что  активизирует  познавательную деятельность обучающихся, эффективнее использовать  время на уроке.

Данные    технологии   способствуют:

активизации познавательной  деятельности обучающихся,

развитию  вариативности мышления,

направленности  мыслительной  деятельности обучающихся на поиск  и исследование.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразо­вания. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения преподавателей, более 70% обучающихся об­ращаются не только к учебникам, но и к  другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающегося в области решения проблем и коммуникаций.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования современное обучение требует переход на самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть современные ключевые компетенции». Определенные таким образом цели образования, ориентирующие педагогов на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, предполагают смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания, достижение качественно нового уровня образования.

Проблема исследования преподавателя *(Ференс Ю.С.)* заключается в разработке приемов формирования у учащихся ключевых компетенций на уроках биологии. Анализируя учебную и методическую литературу, преподаватель выделил следующие методы формирования ключевых компентенций на уроках биологии:

Методы формирования информационной компетенции.

Методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

Поиск и сбор информации:

• задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;

• задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);

• задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

Обработка информации:

• задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);

• составление планов к тексту;

• подготовка вопросов к тексту;

• составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;

• задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

• задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

Передача информации:

• подготовка докладов, сообщений по теме;

• подготовка плакатов, презентаций МS Роwer Роinт к учебному материалу;

• подготовка учебных пособий по теме;

• подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п.

Комплексные методы:

• составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;

• информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые), например проекты типа «Социологический опрос» с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов;

• телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;

• учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и др., использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.;

• выпуск ученических СМИ — печатных, электронных.

Методы формирования коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция — сложное по структуре образование, что определяется сложной структурой коммуникации. Последняя включает ряд этапов. Первый этап — самоопределение в коммуникативной ситуации, когда определяются необходимость и цель участия в коммуникации. Второй этап — анализ намерений партнеров и способов коммуникации с учетом своих целей и возможностей. Третий этап — выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведения и коммуникативных техник. Четвертый этап — собственно коммуникация. Пятый этап — самооценка ценности, степени значимости, результативности прошедшей коммуникации. Однако отдельным этапам или умениям коммуникации нельзя обучиться изолированно друг от друга, чтобы потом «сложить» их вместе и получить коммуникативную компетенцию. Поэтому все методы формирования и развития коммуникативной компетенции являются комплексными.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

• все формы учебного диалога;

• доклады и сообщения;

• ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;

• учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;

• обсуждения, дискуссии, диспуты;

• упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтогенных и конфликтных ситуациях;

• выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;

• выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.;

• вовлечение учащихся в работу театральных студий.

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

• ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего;

• учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);

• телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также полу­чение и чтение соответствующих сообщений;

• подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;

• рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами.

Методы формирования социально - трудовой компетенции.

Наиболее эффективными для формирования компетенции по работе в сотрудничестве являются групповые формы работы. Но это не значит, что фронтальные и индивидуальные формы не подходят для этой цели. Главное в данном случае — общая установка преподавателя на обучение каждого обучающегося умениям работать над выполнением учебных заданий не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с товарищами.

Методы и приемы в рамках фронтально-индивидуальной работы:

• фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов (при условии его систематического использования). В условиях некомпетентностного обучения урок, как правило, начинается с опроса, проводимого в фронтально-индивидуальной форме («пинг-понг»), когда за 3-5 минут удается получить ответ на 5-10 вопросов, носящих репродуктивный характер. Вместо этого рекомендуется, сохранив примерно те же временные рамки опроса, сократить число задаваемых вопросов до 2-4, введя в них элементы проблемности. Задав вопрос, преподаватель отводит 1-2 минуты на обсуждение ответа в парах (а если в классе сформировались работоспособные группы, то и в группах). За это время пара (группа) должна предложить согласованное решение вопроса;

• индивидуальные задания для самостоятельной работы проблемного характера, для выполнения которых необходимо привлечение других обучающихся. Например, задание типа «Головоломка». Это комплексное задание, требующее использования значительного количества информации, распределяется по нескольким обучающимся или рабочим группам. Чтобы выполнить задание целиком, учащиеся или группы должны объединить свои усилия и сложить имеющиеся у них фрагменты информации в один целостный пазл (головоломку). Лишь после этого задание может быть выполнено. Еще один вариант пазла — каждая группа готовит свой фра­гмент презентации для общевзводного проекта, из этих фрагментов должна сложится целостная, выполненная в едином ключе, без разрывов и нестыковок, презентация.

При выборе своей методической проблемы «Формирование ключевых компетентностей у обучающихся на уроках химии», преподаватель *(Баранова Л.С.)* опиралась на методическую тему училища «Формирование ключевых компетентностей преподавателей и суворовцев как механизм достижения нового качества образования»

Так как мы живем в мире веществ и материалов, непрерывно протекающих химических реакций, то выделяют химическую компетентность, которая включает в себя химически грамотное обращение с веществами материалами и процессами, безопасное как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды:

теоретические познания и практические навыки на уроках химии обучающиеся получают при изучении некоторых тем в 1 полугодии (на 1 курсе - «Металлы» и «Неметаллы»,, на 2 курсе - «Альдегиды», «Спирты», на 3 курсе при изучении тем «Соли», «Основания», «Кислоты»);

при изучении техники безопасности в кабинете;

отрабатываются навыки при проведении практическихи лабораторных работ;

при просмотре познавательной информация на стендах в кабинете.

Применительно к химии предметная компетенция включает следующие знания, умения и навыки:

Понятие о химии как неотъемлемой составляющей единой естественно­научной картины мира. Химия - центральная наука о природе, тесно взаимодействующая с другими естественными науками.(1 курс)

Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям. Существует связь между структурой, свойствами и применением веществ.(1-2 - 3 курсы)

Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке.

Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной и др.

Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами.

Цель педагогической деятельности преподавателя (*Корниенко Е.А.)* - формирование ключевых компетенций суворовцев при обучении физике. Ключевые компетенции - это такие компетенции, которые необходимы каждому человеку для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

В своей работе преподаватель использует интерактивные подходы, среди которых можно выделить такие, как творческие задания. Творческие задания это такие учебные задания, которые требуют от суворовцев не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Суворовцы выполняют творческие задания в виде презентаций и выступают с ними во время уроков по соответствующей теме. Опыт работы показывает, что такие уроки способствуют эффективному формированию ключевых компетенций обучающихся: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных и личностных. Они повышают интерес, как к изучаемой теме, так и к изучению предмета в целом; дают более широкие возможности обучения суворовцев навыкам самостоятельного труда, работы с дополнительной литературой, развития их творческих способностей.

За отчетный период для решения методической проблемы училища «Формирование ключевых компетенций преподавателей и суворовцев как механизм достижения нового качества образования» в предметной области «Информатика и ИКТ» преподавателями (*Комерцовым В.В., Кузнецовой Л.Г*.) применялся компетентностный подход в реализации образовательной программы, предполагающий не усвоение суворовцем отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим преподаватели по-иному определили систему методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения легла структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Уроки информатики, прежде всего, призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций. Для реализации информационных компетенций у обучающихся преподаватели выделяют несколько видов деятельности: 1) Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web – камера и т.д.); 2) Владение способами работы с информацией; 3) Извлечение информации с различных носителей; 4) Технические навыки сохранения, удаления, копирования и передачи информации; 5) Навыки преобразования информации (из графической - в текстовую, из аналоговой в цифровую и т.д.); 6) Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности (ревалентность запроса, сетевые мистификации).

Подводя итог вышесказанного можно сделать вывод что, в процессе реализации технологии формирования ключевых компетенций формируется субъект учебной деятельности, проникающий в суть явлений, способный к исследовательской деятельности. Осознание суворовцами целей и средств учебной деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций, гармоничному развитию личностных качеств.

Методист Н.В. Агульянова