**Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.**

В соответствии с ФГОС важным принципом дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательного процесса, а также поддержка самостоятельности в различных видах деятельности.

 Самостоятельность и инициатива выявляется в свободной деятельности детей по собственным интересам.

В детском саду создаются условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности:

1. Предметно - развивающая среда доступна и разнообразна по содержанию.
2. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей.
3. Уважать индивидуальные интересы и привычки детей.
4. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. Обсуждать будущие проекты ( модель « Трех вопросов»).
5. Выделять время для самостоятельной творческой деятельности по интересам детей.

Не все дети могут самостоятельно определиться с видом деятельности, тогда задача педагога оказать помощь.

Значимо наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда воспитатели выражают уважение к каждому ребенку в группе. Дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто хорошо танцует, и тех, кто плохо рисует и даже детей с конфликтным поведением. Когда дети ощущают и видят, что каждого из них принимают и любят, они начинают чувствовать себя комфортно и могут вести себя свободно, делать выбор, т.е. выражать инициативу.

Педагог создает ситуации, побуждающий детей активно использовать свои знания и умения, устремлять на поиск новых творческий решений. Не нужно при первых же неудач бежать на помощь ребенку, лучше ограничится советом, задать наводящие вопросы , побуждать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым пробуждать у детей чувства радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть объекты и проблемные ситуации, побуждающие детей к самостоятельности:

* Подарочные коробки
* Зашифрованные карты
* Письма
* Новые игрушки.

Все же полноценной развивающей среды и партнерской позиции воспитателя, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Тут важно создать условия, содействующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из результативных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор – это часть ежедневного режима, проводимая в определенное время, в специально оснащенном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, совместную деятельность.

Групповой сбор проводиться в кругу, сидя на ковре или на именных подушечках. Подальше от игровых центров, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводиться для того, чтобы общались все вместе, делились новостями, распределяли обязанности дежурных, планируется дела на весь день, выбирается будущая тема проекта « Модель трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что задается детям три вопроса: « Что мы знаем?», « Что мы хотим узнать?», « Что сделать, чтоб узнать?». Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о? » Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы? ». Мы с детьми придумали символы - сбора информации в картинках. Например: спросить у взрослого, посмотреть в книжках, понаблюдать, посмотреть по телевизору и т.д. Инициативу принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

Разумно проводить:

* 1 – ый утренний сбор – после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
* 2 - ой утренний сбор – после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
* 3 – ий вечерний сбор – после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть собраны такие дидактические средства, как стенды « именинника», « дежурных», календари природы, правила группы – все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Также надо, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, игрушки и картинки, чтобы не отрываться на поиски нужных средств.

 Доска выбора – доска, на которой обозначены центры активности в картинках, символах, надписях.

Дети сами выбирают, в каком центре они будут работать и с кем. Обозначают свой собственный выбор – свою фотографию помещают в карман, который находится прямо в центре активности.

Суть проектной деятельности заключается в том, что воспитатель должен создавать проблемную ситуацию для детей, но не должен навязывать свои варианты решения, т.е. должен отойти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что- либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участник, субъектом социальных отношений.