Чермашенцева Т.А. МОУ-СОШ с.Подлесное Марксовского района Саратовской области им.Ю.В.Фисенко

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Дополнение |
| **Цели урока:** | Содержательные:  сформировать понятия о второстепенных членах предложения. Содействовать формированию и развитию учебно-информационных и исследовательских умений и навыков учащихся (сопоставлять и анализировать факты, высказывать свою точку зрения.Воспитывать уважение друг к другу при работе в парах; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.  Деятельностные:  создание условий для усвоения темы, развития готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности, обучение индивидуальной рефлексии; продолжать вырабатывать способности к синтезу и анализу. |
| **Задачи урока:** | Образовательные:  сформировать знания о второстепенных членах предложения , научить пользоваться рисунками опорными.  Развивающие:  развивать познавательный интерес к русскому языку, продолжить развитие навыков самостоятельно работы.  Воспитывающие:  вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Дополнение, косвенные падежи. |
| **Формы работы** | Индивидуальная ,фронтальная, групповая, практическая. |
| **Методы и методические приемы** | Словесный, самоконтроль, взаимоконтроль, диалогический , творческий, проблемный. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  1-2 мин | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Все,наверное, в детстве гадали на ромашке. Итак, мы сейчас погадаем на лингвистической ромашке.  1.лепесток.(Что такое грамматическая основа?)  2.лепесток (Что такое подлежащее и сказуемое?)  3.лепесток (Назовите предложения по цели высказывания.)  4.лепесток (Чем отличаются распространенные от нераспространенных предложений?)  5.лепесток (Какие второстепенные члены предложения вы знаете?) | Взаимодействуют с учителем.  Представитель каждой группы выбирает лепесток с заданием. | Л,П,К,Р. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие  5-7 мин | (на доске дано слово «КОРРЕКТОР»-лексическая работа.(записать толкование этого слова в помощницу)  Ребята ,а вы хотели бы сейчас почувствовать себя в роли корректора? Представьте, вы сидите в редакции и вам приносят статью, которую вы должны проверить: грамотно ли , без ошибок ли составлены предложения. Итак, перед вами на доске даны предложения. Исправьте ошибки.  **1.ВечИром развИли мы костер.**  **2.Яркий огонь костра освИтил пАляну.**  **3.От цвИтка исхАдил нежный аромат.**  -Молодцы, ребята, справились с этим заданием.  (проблемный вопрос):Скажите,а какое правило вам помогло в исправлении ошибок?  (ребята формулируют правило о проверяемых безуд.гласных в корне)  А теперь запишите исправленный вариант и выполните грамм.задание.1-3 группы находят грамматическую основу 1предложения, 2-4 группы находят грамматическую основу 2 предложения, 5-6 группы находят – 3 предложения. | Ребята записывают себе в словарик.  Отвечают на вопросы, взаимодействуют с учителем. | Л,П,К,Р. |
| 3.Выявление места и причины затруднения  3-4 мин | Введение в тему урока.  -На доске записано предложение. Выполните синтаксический разбор предложения.  **Село украшает сад.**  Так какой второстепенный член предложения распространил это высказывание?  (Дополнение)  -Так как будет звучать тема урока?  **-Дополнение.**  **А как вы думаете ,что еще мы сегодня должны узнать?**  (чем может быть выражено ,вопросы к нему) | Записывают тему урока. Определяют цель. | П,Л,К. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  4-6 мин | На доске даны предложения, но их нужно дополнить, подберите нужное по смыслу слово. Работаем в парах.  **Замечательный …(подарок) мне прислал брат.**  **Мальчик пишет письмо…(другу)**  -Ваша задача: найти грамматическую основу и определить синтаксическую роль вставленного слова.  -Так на какие вопросы может отвечать дополнение?  -Какой частью речи может быть выражено дополнение? | Отвечают на вопросы, взаимодействуют с учителем. | Л,П,К. |
| 5.Реализация построенного проекта.  5-8  **физкультминутка**  **(1 мин)** | **Физкультминутка**  **Мы ногами топ-топ.**  **Мы руками хлоп-хлоп,**  **А потом прыг-скок**  **И еще разок.**  **А потом в присядку.**  **И снова по порядку.**  -Итак, а теперь запишем в помощницу схематически изучаемую тему  ДОПОЛНЕНИЕ(вопросы косвенных падежей)  Косвенные падежи – это все, кроме именительного падежа.  \*м.б.местоимением;  \*м.б.выражено существительным | Фиксируют в помощнице. | Л,П,К. |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием.  4-6 мин | Обратимся к статье в учебнике стр.83.  Найдите выделенные слова и определите их падеж, синтаксическую роль.  **(палочки-в.п.,дополнение;колотушку –в.п.,дополнение;ею-тв.п,дополнение)**  Молодцы , справились. Значит следующая работа не затруднит вас. | Анализируют и дают ответ. | Л,П,К. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой.  4-5 мин | Работа по вариантам. Выполнить синтаксический разбор предложения.  №1.  1.Луна освещала сад.  № 2.  Кудри берез расчесывает ветер. | Самопроверка в парах с выставлением оценки. 2 ученика самостоятельно у доски работают, их проверяют учителя-ученики. Исправление в тетради допускается только зеленой и черной ручкой. | Л,П,К. |
| 8.Включение в систему знаний и повторения  4-5 мин | Работа по учебнику. | Упр.180 | Л,П,К. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | -Что нового вы узнали на уроке?  Чем мы сегодня занимались?  Понравился ли вам сегодня урок?  - А домашнее задание будет творческим. Придумать рассказ на основе иллюстрации на стр.84 и вспомогательных предложений из упр.181. Объем текста -5 предложений. | Подводят итоги.Отвечают на вопросы.Записывают д/з | К,Л,Р. |