**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**урока английского языка в 6 классе**

**План-конспект урока по английскому языку в 6 классе**

**«Do you care about your health? I have a terrible headache» (Заботитесь ли вы о своем здоровье? У меня ужасная головная боль. )**

**Учитель**: Любимова Ольга Валерьевна

**Дата**:

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одна из самых первых задач современной школы – обеспечение условий, сохраняющих здоровье обучающихся. Учитывая это, весь процесс обучения я строю на коммуникативном методе обучения; уроки имеют ситуативную направленность, учебные ситуации имеют реальную основу, имеющую связь с жизнью. Я работаю по УМК В.П. Кузовлева. В данной работе представлен один урок из этого цикла по теме «Будьте здоровы! Вам следует пойти к врачу». Структура урока построена с учетом возрастных особенностей детей и программных требований к работе с детьми этого возраста. Для предотвращения утомляемости предусмотрены смена видов работы, в которых задействованы разные виды речевой деятельности, что позволяет детям не испытывать усталость в течение всего урока. С этой же целью на уроке проводится физкультминутка, во время которой дети не только выполняют движения, но и поют песню на английском языке, что помогает работать также и над произношением английских звуков. Для успешной работы также важен благоприятный психологический климат, способствующий активизации речемыслительной деятельности детей, их общению на английском языке. В уроке используется ролевая игра, нацеленная не только на тренировку лексико-грамматических навыков, но и на привитие здоровых привычек, стремление избежать вредных наклонностей. Языковой материал помогает воспитанию личности, способной понять состояние другого человека и сочувствовать ему; воспитанию потребности вести здоровый образ жизни, воспитание культуры поведения.

**Цели урока:**

**1.**Введение лексики по теме «Здоровье. Болезни», употребление модальных глаголов must и should и их отрицательных форм.

**2.** Совершенствование произносительных навыков (фонетика) и навыков аудирования.

**3.** Формирование сознательного отношения к своему здоровью, привитие учащимся ЗОЖ.

*Учебно-образовательные:*

* Формирование языковой компетенции средствами иноязычной культуры
* Совершенствование речевых навыков, развитие навыков продуктивных речевых действий
* Автоматизация употребления в устной речи тематической лексики и грамматических структур, обеспечение углубления знаний грамматики – повелительного наклонения, модальных глаголов
* Формирование умений применять знания на практике
* Формирование общеучебных умений и навыков: самостоятельно проверять правильность выполнения упражнений
* Формирование навыков аудирования, чтения, устной речи, обучение правилам ведения диалога

*Развивающие:*

* Развитие речи: обогащение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи (выражение собственного мнения)
* Развитие мышления: умение ставить и решать проблему
* Развитие сенсорной сферы
* Формирование интереса к предмету через использование различных способов и методов мотивации.

*Воспитывающие:*

* Формирование представления о познаваемости мира
* Воспитание пониманий роли знаний в жизни человека и общества
* Воспитание активности, самостоятельности, потребности в изучении предмета, познавательной потребности, творческого подхода к решению проблемы
* Воспитание личности, способной понять состояние другого человека и сочувствовать ему
* Воспитание нравственности, чувства ответственности, сознательной дисциплины и коммуникабельности
* Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, культуры поведения.

**Задачи урока:**

 **.** Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Болезни»

* Повторить образование и употребление повелительного наклонения, закрепить правила употребления модальных глаголов *must, should* в речи.
* Развивать навыки диалогической речи
* Практиковать в аудировании и устной речи по теме «Здоровье. Визит к врачу»
* Учить составлять мини-проект по теме «Как быть здоровым»
* Развивать навыки коллективного сотрудничества
* Формировать навыки бережного отношения к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* расширение объема знаний по теме «Здоровый образ жизни»;
* умение рассказать о болезнях и способах их лечения.

*Личностные:*

* проявление интереса к изучению английского языка;
* формирование уважения учащегося к культуре изучаемого языка.

*Метапредметные:*

*Познавательные*

* осуществлять подбор аргументов для решения учебных задач.
* уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  (Регулятивные УУД);
* уметь определять цель учебной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с  достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД);
* уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать.  (Познавательные УУД).

*Коммуникативные*

* умение осуществлять деятельность с учётом конкретных учебных задач.

*Регулятивные*

* умение выполнять действие в соответствии с заданием;
* умение выполнять самооценку.

**Тип урока**: урок введения нового лексического материала.

**Речевой материал:**

*продуктивный*: лексический – материал, усвоенный в 3 классе; грамматический (для повторения) - модальные глаголы should, must, may/might, shall; условные предложения.

**Необходимое оборудование и пособия:**

* Компьютер с проектором и экраном
* Презентация PPT
* Видеоролики (песни и диалоги на английском языке)
* Раздаточный материал
* Учебник Кузовлева В.П. для 6 класса

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. 1.
 | **ОрОрганизационный момент.*Приветствие, рефлексия:***Good morning, dear children!  I’m very glad to see you.How are you feeling today? I feel fine and I hope that you feel fine too. | Дети отвечают, задают вопросы учителю. |
| 2. | **Warm up.  Введение в сюжет урока (просмотр видео “At The Dentist”)*:***Look. **Цель:** *создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.*Can you guess what we are going to speak about? Right! About health and illness. The topic of our lesson today is “Illness ” . | *Смотрят видеоролик.  Цель -*направить внимание учеников в русло проблемы, снабдить некоторой необходимой информацией. Извлечение специфической информации.*Обозначают тему урока: болезни и как дать совет больному человеку.* |
| 3 . | **Follow up.**Pronunciation. ***Фонетическая зарядка****You know pronunciation is a very important skill in learning English. So let’s start with it.*When a person has health problems, he or she must tell a doctor about them correctly.  Listen and repeat:      **[æ]** back ,cat **[e]**rest, dentist, neck , medical check**[ou]**cold, nose, **[o]**hospital, doctor, compress, operation.I see that you can pronounce the words correctly.  | *Повторяют (читают) слова.*Упражнение на снятие фонетических трудностей и развитие произносительных навыков . |
| 4. | **Vocabulary.** ***Речевая разминка – повторение лексики по теме :»Части тела человека»***Before we start our talk about health and illness , let’s revise some words . Today we are going to do it in an unusual way. Look at the screen, please. ***(Тренажёр по английскому языку «Части тела человека»)***First, let’s read. What is it?**Цель:** *повторить лексику по теме «Части тела человека».* Good for you! | На слайде изображена картинка частей тела человека и даны 3 варианта слов. Дети должны выбрать одно слово ,которое соответствует картинке. Иными словами назвать часть тела. |
| 5. | ***Введение новой лексической единицы:***Look at the page 80. You can see new words. Listen and repeat after me. | Дети повторяют за учителем новые слова и учатся их произносить. |
| 6. | **Guess**: Посмотрите на новые слова по теме «Болезни». Может кто-нибудь догадается «Как же в английском языке можно образовать название некоторых болезней?» Если у детей не получается сформулировать правило ,то учитель сообщает сам.В английском языке названия некоторых болезней можно образовать при помощи слова ache (болезнь)и соответствуещей части тела .Например back+ache ---- боль в спине. | Дети смотрят на слова по теме «Болезни» и пытаются сформулировать правило образования некоторых болезней. |
| 7. | **Отработка и закрепление лексики по теме «Болезни. Здоровье».**Ex. 1.1 on page 80Paul came to the doctor and saw other children in the doctor's waiting room.**What's wrong with these children? What are their problems? Use the Word Box to learn the meaning of the highlighted words.** | Дети слушают небольшиеРассказы детей о болезнях и отвечают на вопрос.  |
| 8.  | ***Физкультминутка-релаксация****(***Музыкальная пауза). Listen to the song and sing**. What diseases is it about?  Ребятам раздаётся текст песни. (Прослушайте песню, спойте и скажите о каких она болезнях?) Ruth has a headache. | Песня *Дети переключаются и отдыхают. Физминутка способствует активизации внимания и восприятия на вторую половину урока.* |
| 9. | Работа в рабочей тетради. Ex.1 Listen the song. What are the names of these children ? Which health problems have they got ?После прослушивания песни называют имя ребёнка и его болезнь.  | Дети слушают песню и соотносят имя ребёнка и его болезнь ,о которой поётся в песне. |
| 10 | ***Повторение грамматических структур:****повелительного наклонения и модальных глаголов must и should*.А какие грамматические структуры используются для того, чтобы дать совет? Какой еще модальный глагол можно использовать в советах?Закрепление грамматического материала.What advices can you give? (Какие советы ты можешь дать?)Учащиеся должны дать совет, если у человека головная боль, зубная боль, простуда, грипп и т.д**Ex. 2 page 81**. Role play. Make a dialog. Here are some things children can do to get better.**Ex.2.2** What do you do when you have health problem? Составление монологической речи по теме «Здоровье и проблемы со здоровьем»**Ex. 3 p.81**. Different doctors help children. When do you consult these doctors? | *Дети могут вспомнить, что это модальный глагол****should****и повелительное наклонение.**Дети вспоминают глагол****must.*** Составляют и разыгрывают диалоги.Составляют высказывания Составляют предложения с модальными глаголами |
|  | **Ex. 4. 1p. 82Group work.** What health problems do your classmates have? Make up questions to learn about your classmates' health problems.**Ex.4.2 p. 82 C**hoose a question and ask your classmates. | Cоставляют вопросы.Опрашивают своих одноклассников, чтобы дома составить статистику о болезнях своих одноклассников. |
| 11. | **Итог урока.** Look at the screen . Translate proverbs. That’s all for today.Children, please answer my questions:-What was the theme of our lesson?(Какая была тема нашего урока?)**-** Какая цель урока была?-Что получилось**-Над чем еще нужно поработать, что можно еще сделать?** | Переводят поговорки.Болезни и здоровье.We must learn some things about health.Мы узнали названия болезней. Необходимо выполнять грамматические упражнения. |
| 12. | Today, everybody were active. But … were very active. Your marks are ... (Молодцы, ребята. Сегодня все были активными. Но … очень были активными. Ваши оценки … .) |  |
| 13. | (А теперь ребята, я хочу услышать, насколько вы поняли тему нашего урока иоцените себя). | Учащиеся оценивают работу друг друга.Mary is very active. Your mark is .... |
| 14. |  **Инструктаж по домашнему заданию**.Now, open your diaries and write down your homework. You homework will be L 1,ex.4.3; р. 82. Составить отчёт по здоровью класса. Did you understand?Our lesson is over. Good bye, children | Yes, we understood.Good bye, teacher. |