**Методические рекомендации**

**по подготовке к ЕГЭ по русскому языку**

**Составитель**

**преподаватель русского языка и литературы**

 **Кудзиева А.С.**

**Беслан 2018 г**

**Шаг за шагом к ЕГЭ**

Единый государственный экзамен- это современная форма государственной аттестации , оканчивающих среднюю школу .Тестовый материал по русскому языку, включающий задания различного уровня сложности, позволяет проверить все виды компетенции ученика .Анализ результатов выполнения экзаменационной работы выявляет следующие недостатки в подготовке учащихся:

* невысокую общую лингвистическую подготовку;
* низкую практическую грамотность: орфографическая и пунктуационная подготовка , проявленная в сочинении, свидетельствует о том ,что орфографические умения не перешли в навыки грамотного письма;
* значительная часть учащихся не владеют навыками рационального чтения: затрудняются в проведении языкового анализа текста, не умеют ясно и точно выражать свои мысли в письменной форме.

Выявленные недостатки в подготовке учащихся по предмету позволяют говорить о необходимости учителям- словесникам более последовательно реализовать сознательно- коммуникативный принцип обучения русского языка. Важно постараться определить методические просчеты в обучении и продумать , как устранить пробелы и недостатки в подготовке выпускников .Учитель должен помочь ученику найти индивидуальный подход в учебной деятельности, дать им чёткие инструкции в выполнении заданий .

 Так что же необходимо знать, понимать и уметь выпускнику , чтобы успешно сдать экзамен по русскому языку?

Работа со словом- проверка знаний не только основных понятий, но и лексического значения слова. Это и развитие кругозора учащихся, расширение словарного запаса , умение пользоваться справочной литературой. Ученик должен уметь самостоятельно добывать знания, должен знать , в каком словаре может получить необходимую информацию .Такая работа должна проводиться на каждом уроке: предлагайте ученику самому найти в словаре значение слова.

С постановкой ударения ( задание 6) связано большое количество ошибок. Это происходит потому, что ударение в русском языке подвижное, и поэтому необходимо работать со словами, которые наиболее часто встречаются в тестах, объяснять основные закономерности постановки ударения в прилагательных, в причастиях, в глаголах женского рода.

 Наиболее трудным учащиеся считают задание 7: установить соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками .Изучение видов данных ошибок- трудоемкая и последовательная работа. Для начала : учащиеся должны знать виды грамматических ошибок , уметь их видеть в предложении , уметь исправлять. Добиться результата возможно лишь в том случае, если дети начнут находить ошибки в собственных работах, смогут их исправить. А также на каждом к уроке следует работать над решением отдельных примеров.

Например: нарушение связи между подлежащим и сказуемым – ошибка, которую часто требуется определить в задании 7 из ЕГЭ по русскому языку для 11 класса. Чаще всего ошибка проявляется в предложении следующим образом: не совпадает число подлежащего и сказуемого; не совпадает род подлежащего и сказуемого. Чтобы найти ошибку, нужно уметь определять подлежащее и сказуемое в предложении, а также знать основные правила: сказуемое должно быть согласовано с подлежащим, а не со второстепенными членами предложения. Если подлежащим является существительное мужского рода, обозначающее должность или профессию, то род сказуемого определяется из контекста. Если присутствует указание на женский пол, сказуемое должно быть женского рода, в противном случае – мужского. Если подлежащим является сложносокращенное слово, род сказуемого определяется главным словом из словосочетания. Местоимение «кто» употребляется с глаголом в единственном числе и мужском роде. Обособленный оборот не влияет на форму сказуемого.

 Сложными для учащихся считаются задания по синтаксису и пунктуации( задание 15:пунктуация в ссп и предложениях с однородными членами.)  предполагает проверку знаний учащимися правил пунктуации русского языка. За верное выполнение этого задания можно получить целых два первичных балла, поэтому нужно хорошо к нему подготовиться. Помочь в этом может теоретический материал и практические упражнения.

Например:

*Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.*

1. *Вечером солнце зашло и на землю опустился туман.*
2. *Солнце зашло и на землю опустился туман.*
3. *Солнце зашло стало прохладно и на землю опустился туман.*
4. *Солнце покраснело стало огромным и начало медленно садиться за лесом.*
5. *Солнце покраснело и стало огромным оно начало медленно садиться а потом совершенно скрылось за лесом.*

Расставляем знаки препинания. В первом предложении они не требуются – имеется общий член предложения «вечером». В третьем предложении требуются две запятые – Солнце зашло, стало прохладно, и на землю опустился туман. Это сложное предложение с несколькими грамматическими основами, не связанными общим членом предложения или вводным словом. Пятое предложение со знаками препинания выглядит так: Солнце покраснело и стало огромным, оно начало медленно садиться, а потом совершенно скрылось за лесом. Рассмотрим второе предложение: Солнце зашло, и на землю опустился туман. Запятая нужна, так как грамматические основы – разные. Четвертое предложение: Солнце покраснело, стало огромным и начало медленно садиться за лесом. Это предложение с однородными членами; между теми из них, которые связаны союзом «и», запятая не ставится.

Систематическое проведение на уроках тренингов поможет выпускникам подготовиться к успешной сдачи экзамена по русскому языку.