**Доклад**

**«Личностно-ориентированный подход в обучении детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода контрактов»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В процессе самообразования я познакомилась с опытом работы педагогов из Санкт-Петербурга, в котором они представили метод контрактов (или соглашений), использование которого позволяет организовать образовательный процесс со старшими дошкольниками в соответствии с принципами ФГОС ДО.

 Чтобы понять: в чем суть данного метода, познакомимся с используемой мной структурой самого контракта (соглашения), который заключается между взрослым и ребенком.

|  |
| --- |
| КОНТРАКТ (СОГЛАШЕНИЕ) |
| **Ребенок** | **Педагог (родитель)** |
| ПРЕДМЕТ КОНТРАКТА (СОГЛАШЕНИЯ)**Проблемная ситуация**(может быть сформулирована как педагогом, так и ребенком) |
| ПРАВА УЧАСТНИКОВ |
| - самостоятельно выбирать задание, определять последовательность выполнения, способ решения;- самостоятельно выбирать материалы, место для выполнения задания;- обсуждать способы выполнения со сверстниками;- получать помощь взрослого;- предлагать свою помощь сверстникам;- получать дополнительную информацию из других источников (книга, эксперимент и т.п.);- отложить выполнение в случае потери интереса, усталости. | - определять содержание заданий;- наблюдать за деятельностью ребенка;- выслушивать суждения каждого ребенка; - оказывать помощь ребенку в случае его обращения; - создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;- предлагать дополнительные источники получения знаний;- прерывать деятельность для организации физкультминуток;- предоставлять возможность выполнения контракта до конца в другое время. |
| СРОК ДЕЙСТВИЯ КОНТРАКТА (СОГЛАШЕНИЯ) |
| ПОДПИСИ СТОРОН |
| Условное обозначение | Условное обозначение |
| ПЕЧАТЬ(это может быть картинка, которая будет закрашиваться по мере выполнения заданий; или разрезная картинка, части которой выдаются детям в ходе выполнения заданий и т.п.) |

Ознакомление детей со структурой контракта целесообразно начинать при организации совместной деятельности с воспитанниками. Они могут быть атрибутом сюжетно-ролевой игры (например, заключение контракта на постройку многоэтажного дома, гаража или на изготовление картины (рисунок), приготовление пиццы и т.п.).

В процессе игры с использованием контрактов дети учатся договариваться, у них воспитываются самостоятельность, чувства ответственности, взаимопомощи, уважения к партнеру, формируется понимание того, что надо каждое начатое дело доводить до конца. С каждым успешно выполненным заданием будет расти их уверенность в себе и своих силах, поднимется самооценка.

Воспитание в ребенке самостоятельности, уверенности в своих силах, ответственности за то, что он делает - является залогом его успеха в учебе и будущей жизни.

 После того как дети «усвоят» принцип работы с контрактом (соглашением), их можно вводить в организованную образовательную деятельность.

***Алгоритм работы с контрактом (соглашением):***

1. Ознакомление детей со словом «контракт», его функцией, сферами применения, значением для людей, которые его заключают.
2. Ознакомление с формой контракта: в верхней части находятся условные обозначения сторон (родители и дети), «рукопожатие» символизирует договоренность между сторонами, которая подтверждается подписями (ставят любые значки родитель и ребенок)
3. Ознакомление детей с символами, указывающими на права сторон. Рассмотрите их и объясните ребенку их значение.
4. Рассмотрение всех предложенных заданий. Ребенок выбирает то, что ему интересно. Последовательность выполнения может быть любой.
5. В конце контракта символичная печать, которая разделена на части. После выполнения каждого задания ребенок закрашивает одну из частей (можно использовать наклейки).
6. Когда печать полностью закрашена, значит - выполнены все условия контракта и можно оценить: насколько игра-занятие понравились обеим сторонам.

Таким образом, при использовании данного метода процесс обучения становиться личностно-ориентированным:

* ПЕДАГОГ переходит с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой узнаем новое и мне это тоже интересно»;
* ПЕДАГОГ говорит и делает меньше, а РЕБЕНОК мотивирован, активизируются познавательная, творческая активность, воспитывается самостоятельность, ответственность;
* создаются равноправные взаимоотношения в цепи РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ, когда каждый ребенок осознает себя полноправной личностью;
* ПЕДАГОГ признает, что он такой же, равноценный, участник деятельности, как и РЕБЕНОК, только с «направляющей» функцией, чутко реагирующий на происходящее;
* и ПЕДАГОГ, и РЕБЕНОК осознают, что они обладают определенными правами, которыми могут пользоваться и которые следует соблюдать;
* создаются ситуации успеха для каждого ребенка.

Если задания и игры подобраны правильно, ребенок занимается достаточно внимательно и заинтересован в том, чтобы доделать дело до конца. Но если ребенок импульсивен и, как бы ни старался, не может выполнить до конца, использование «контрактов» может помочь ему справиться с непоседливостью.

*Контракт (соглашение)* – **помогает сформировать** навыки исследовательской деятельности, умение планировать свою деятельность, повысить самооценку детей, сконцентрировать внимание, связать обучение с жизнью, развивает познавательную деятельность, самостоятельность и ответственность. Способствует формированию итоговых интегративных качеств дошкольника, который:

1. Проявляет самостоятельность в выборе способов познания, прогнозируя возможные результаты.

2. Активно использует разные способы познания.

3. Самостоятельно планирует последовательность действий.

4. Может доказать свою точку зрения.

5. Умеет доводить начатое дело до конца.

6. При необходимости обращается за помощью к взрослым, сверстникам.

7. Может адекватно оценить результат.

8. Длительно удерживает цель.

Метод контрактов (соглашений) в работе с детьми, соответствует принципам ФГОС ДО, может использоваться в режимных моментах, при организации как совместной, так и самостоятельной деятельности с воспитанниками, в семейном воспитании.