**СОБЫТИЙНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*студ. Коломонова А.Д., научн. руководитель Рындак В. Г.*

*ФГБОУ ВО «ОГПУ»*

В современной социальной ситуации востребован компетентный человек, который не только осмысливает социальные преобразования, но и находит своё место в социальной инфраструктуре и среде проживания. Решение заявленной проблемы в аспекте развития социального адаптации учащихся затрагивает насущные вопросы общества и образования.

Обобщенно можно определить, что внеурочная работа – это форма организации добровольной работы обучающихся вне урока под руководством учителя для возникновения и проявления их познавательных интересов и творческой самодеятельности. Внеурочная работа представляет собой занятия с учащимися, проводимые педагогом во внеучебное время не только для расширения и углубления знаний и умений, но и для развития самостоятельности и индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их интересов.

 Требования к внеурочной работе соотнесены с новыми образовательными стандартами, в которые внесены изменения в содержании и формах организации образовательного процесса. В целях социализации обучающихся особую роль играет событийный подход, который определяется как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности и находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы.

 Выявлено, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизации новой информации. В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие, которое может стать основой для организации внеурочной работы для разновозрастных групп обучающихся. Особую значимость внеурочная работа приобретает в подростковом возрасте, который характеризуется не только интенсивным физическим развитием, но и противоречивым переходом от детства к взрослости. В то же время подростковый возраст характеризуется и множеством положительных факторов: разнообразными становятся отношения с другими детьми, взрослыми, возрастает самостоятельность.

Потребовалось уточнение сущностных характеристик понятий «событие и событийность». Событие идеальной формы — это всеобщий способ ее существования. При этом событие не есть продолжение каких-либо причинных или начало целевых детерминаций, не есть следствие и последствие чего бы то ни было. Другое уточнение позволяет определить событие как особую переходную форму жизни.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности.  На контрасте с привычными форматами обучения и образования, событие предполагает обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания. Важной составляющей является учет потребностей обучающихся (в том числе и ситуационных). Вот почему с первых лет обучения необходимо ориентировать ученика на то, что именно от него самого зависит собственный образовательный уровень.

Внеурочная работа располагает такими особенностями, как усвоение учебных  знаний через нетрадиционные формы; повышение познавательной активности   учащихся; вовлечение родителей и других заинтересованных лиц в образовательный и воспитательный процесс.

Событие несет функцию сопровождения человека в определенной теме, ее проживание и переживание , «пропускание через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и обнаруживаются новые. Через переосмысление самого себя переосмысливается и другой, то есть значимый другой, без которого не может быть тебя в твоем новом качестве.

По Б.Д. Эльконину, «событие - это его недетерминированность, то, что не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в иную реальность»[6] . В.И. Слободчиков называет "событием" взаимодействие педагога и обучающегося, то есть совместное переживание всего, что просходит на уроке, во внеурочное время [7].

Таким образом, под образовательным событием следует понимать такое изменение, которое оценивается человеком как значимое для его образования и активно включённое в межсобытийные связи. Образовательные события, рассматриваемые как часть целостного образовательного процесса, являются результатом предшествующих событий и причиной последующих, - чем больше таких связей, тем более событие значимо.

Событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления индивидуальных образовательных программ и проектов у его участников.Событие как дидактическая единица имеет в своей структуре составляющие: организационную (как устроено потенциальное образовательное событие); педагогическую (как работает педагог); результирующую (что происходит с человеком, специальным образом включённым в потенциальное образовательное событие).

Таким образом, событийный подход как технология организации и управления событиями занимает важное место в системе новых форм и методов обучения и воспитания. Результатом образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников. Особую значимость приобретает внеурочная работа, которая по праву имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

**Список литературы**

1. В.И.Слободчиков Деятельность как антропологическая категория, М., 2001
2. Григорьев Д.В. Создание воспитательного пространства :событийный подход //Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания. –Пермь: 2001. –С. 77-88.
3. Павловская И.А. Событийный подход к развитию творчества школьников/И.А.Павловская//Воспитание школьников.-2012.-№ 9.-С. 51-55
4. Рындак В. Г. Гуманистические ценности креативного образования. Понятийный аппарат педагогики и образования/ отв. ред. Е.В. Ткаченко. М.А. Галагузова.Вып.6.Екатеринбург: изд-во «СВ-96», 2010. 384 с..238-248
5. Степанов Е.Н. Подлинное воспитание как стратегический ориентир воспитательной деятельности/Е.Н. Степанов //Воспитание школьников .-2015. -№ 10.-С. 3-9

6.Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского).- М.: Тривола, 1994. — 168 с.