**Факторы успешной социализации детей дошкольного возраста**

Для начала мы считаем необходимым дать краткую характеристику всех существующих факторов, так или иначе влияющих на процесс социализации личности.

Традиционная классификация факторов социализации включает себя 4 больших группы факторов:

* мегафакторы которые включают в себя космос, планету, мир, и которые в той или иной мере влияют на человека через другие группы факторов;
* макрофакторы – к которым относят страну, этнос, общество, которые влияют на людей через две другие группы факторов;
* мезофакторы, условия социализации больших групп людей, выделяемых: по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории тех или иных СМИ, по принадлежности к тем или иным субкультурам. Влияют на социализацию как прямо, так и опосредовано, через четвертую группу факторов;
* микрофакторы – семья, соседи, микросоциум, группы сверстников, воспитательные, государственные, религиозные и общественные организации.

Факторы среды — это все то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека: семья, детский сад, школа, школьный коллек­тив, личность учителя, неформальные молодежные объединения, в ко­торые входит ребенок, средства массовой информации, книги и пр.

А.В. Мудрик выделяет следующие группы факторов социализации макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы и субъективные факторы.

Под макрофакторами учёный подразумевает общество в целом как определённую социально-политическую и идеологическую систему, в рамках которой протекает весь процесс жизнедеятельности личности. Мезофакторы - регион и его социально-демографические и национально-культурные особенности. Микрофакторы - непосредственную среду жизнедеятельности. К субъективным факторам автор относит особенности ребёнка, которые связаны, с одной стороны, с его природными задатками, с другой - с уже сложившимися у него индивидуальными чертами.

Кроме факторов выделяют так же разные способы социализации:

* институциональный - через институты общества;
* традиционный - через семью и ближайшее социальное окружение;
* стилизованный - через возрастную субкультуру;
* межличностный - через значимых лиц;
* рефлексивный - индивидуально пережитый и осознанный опыт.

Каждый из способов имеет свой механизм реализации. Институциональный способ реализуется через систему общественного воспитания (в первую очередь, это детский сад, школа, внешкольные учреждения, детские и юношеские организации, средства массовой информации). В основу данного способа положено, по мнению А.В. Мудрика, подражание. Для традиционного способа, считает автор, характерно восприятие господствующих стереотипов поведения на неосознанном уровне. Стилизованный способ осуществляет своё воздействие на личность посредством референтной группы. Межличностный способ опирается на идентификацию с конкретным человеком, рефлексивный - на осознание и переживание человеком той реальности, в которой он живёт, своего места в ней и себя самого как такового, т.е. на рефлексию, внутренний диалог. [8,29]

И. Бронфенбреннер выделяет четыре группы таких факторов, вли­яющих на социализацию человека. К ним относятся: микросреда — это то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие (она, в частности, включает: семью, родителей, условия жизни, игрушки, книги, которые он читает и пр.); мезосистема — складывающиеся вза­имоотношения между различными жизненными областями, опреде­ляющими и существенно влияющими на действенность воспитания (к ним относятся, например, школа и семья; объединения, в которые вхо­дят члены семьи; среда семьи и улицы, где дети проводят свое время и др.); экзосистема — это общественные институты, органы власти, административные учреждения и т.д. (они опосредованно влияют на социальное развитие и воспитание ребенка); макросистема — это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологичес­кие позиции, господствующие в обществе (она выступает норматив­ным регулятором воспитывающей системы человека в среде жизнеде­ятельности).

В педагогики особое внимание удалятся раскрытию влияния на социализацию ребенка, таких как факторов как семья и различные образовательные учреждения. Например, Голованова НФ описывает семью как самый ранний институт социализации, значение которого сохраняется для человека на всю жизнь. Ее роль уникальна и незаменима, особенно в раннем и дошкольном детстве, в пору "первичной социализации". Неслучайно дети, выросшие без семьи, в детском доме или школе-интернате, даже живущие в определенном комфорте и достаточно материально обеспеченные, все равно оказываются плохо социализированными. В 16-18 лет, выходя в самостоятельную жизнь, многие из них не умеют жить автономно, своей семьей, не умеют решать самые простые бытовые проблемы, боятся самостоятельного выполнения своих социальных обязанностей, часто вообще их не осознают, а инфантильно ждут от окружающих привычной опеки.
   Семья влияет на формирование психологического пола ребенка: он усваивает атрибуты своего пола, "считывая" их в реальных образцах "женского" и "мужского" поведения членов семьи. Интересно, что исследуя социальный опыт детей, можно обнаружить своеобразные "линии матери" и "линии отца". "Линия матери" проецирует опыт детей на "мир людей": создает базовые отношения для таких нравственных качеств, как доброта, внимание к слабым и старым, терпение, снисходительность к недостаткам других людей, любовь к ближним. "Линия отца" активнее проецирует социальный опыт детей на "мир вещей": вносит ценности дисциплины, порядка, но вместе с тем и ценности состязательности, стремления к первенству, к борьбе и преодолению, обязательности и ответственности.
  Родители оказывают серьезное влияние на становление психологического пола ребенка и своим отношением к нему. Мать чаще относится к детям обоего пола одинаково, особенно в первые три года их жизни, а отец дифференцирует свое отношение сразу: к сыну - как к будущему мужчине, к дочери - как к будущей женщине.
   В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, стиль его жизни. Действие семьи как микрофактора социализации определяется тем социальным пространством, которое она создает.

Мир семьи с его непритязательными повседневностями необычайно богат и разнообразен. Он дает возможность ребенку почувствовать и осознать самые разные стороны жизни, от бытовых забот до высоких гражданских порывов. Именно близкие люди демонстрируют самые значимые для него поступки, отно­шения, потому что все происходящее в семье дети воспринимают как относяще­еся лично к ним самим. Переживание ребенком своих отношений в семье (даже еще не полностью осознаваемых) становится моделью его будущих отношений с другими людьми.

Огромную роль в формировании у ребенка отношения к себе, чувства самооценности играет особый эмоциональный микроклимат семьи. Ещё одна важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Успешность социализации ребенка в семье зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, основные периоды развития, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами, социально-демографические особенности семьи.

Приведенные выше обоснования различных исследователей значимости семьи в процессе развития и социализации ребенка ни коем образом не должны преуменьшать роль образовательных учреждений обеспечивающих, во взаимодействии с семейным воспитанием, более полную и успешную социализацию. Специфика детского развития требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребенка, в том числе в дошкольных учреждениях.

Организованный процесс включения ребенка в социальную действительность в дошкольном образовательном учреждении можно рассматривать как одно из условий, необходимых для полноценной социализации ребенка.

Процесс социального воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении должен быть целостным, обеспечивать непрерывность и преемственность этапов социализации, так как всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Целью социального воспитания в данном случае будет готовность ребенка к вхождению в социум. Под готовностью в этом контексте подразумеваются желания, способности и умения ребенка.

Особое внимание необходимо уделять пространству развития детства: поскольку в детском возрасте закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребенку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетенции, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его полноценной социализации.

Выводы: Важным условием для полноценной социализации ребенка-дошкольником является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ, в настоящее время несет в себе множество функций, из которых приоритетной является социальная функция. Социальная функция предполагает вовлечение в процесс воспитания всего социального окружения детей, психологическую поддержку, как детям, так и родителям, компенсацию негативных влияний социальной среды.

Семья и детский сад способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Успех влияния на социализацию ребенка в гармоничном дополнении друг друга