**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №84 «Одуванчик»**

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 - 6 лет)**

Воспитатель

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад №84 «Одуванчик»

города Сургута Тюменской области

Бошева Ольга Васильевна

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Чудеса в лесу» (насекомые) в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель**: Сформировать обобщённое понятие «насекомые».

**Задачи:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

* Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

* Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

* Развивать зрительную и слуховую память.
* Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
* Развивать связную речь.
* Развивать образность речи.
* Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.
* Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.
* Развивать общую моторику, координацию.
* Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

Задачи по образовательным областям:

1. **Физическое развитие** (релаксация-восстановление жизненных сил). Продолжать развивать двигательную активность детей в малоподвижных играх.
2. **Социально коммуникативное развитие.** Установление отношений между окружающими. Воспитывать умение детей слушать друг друга, продолжать учить детей согласовывать речь с движениями, развивать диалогическую речь ребенка.
3. **Речевое развитие.** Развитие связной речи. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие. Освоение информации, нравственно-эстетической позиции, развитие у детей представлений о насекомых, внешнем виде, образе жизни.
4. **Познавательно-исследовательское.** Расширить знания детей об окружающем мире. Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. Закрепить знания об окружающих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым и бережное отношение к ним.
5. **Художественно - эстетическое.** Воспитывать художественный вкус, приобщать к изобразительному искусству. Тренировать воображение ребенка. Стимулировать детскую изобретательность.

**Словарная работа:** активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Насекомые»

**Виды детской деятельности:**

Беседа.

Разговор в ресурсном круге.

Создание игровой ситуации.

Ситуативный разговор.

Игра. Музыкально-ритмические движения.

Рассматривание изображений животных.

Художественно-творческая деятельность детей

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* изобразительная;
* двигательная.

**Методы и приемы:**

* наглядные (показ, наблюдение, иллюстрации, просмотр интерактивной игры «Четвертый лишний»)
* практические (рисование и лепка насекомых, дидактическая игра «Игра в слова»)
* словесные( беседы с детьми беседы о насекомых, загадывание загадок о насекомых)

**Методы и формы контроля:** наблюдение, анализ детского творчества.

Планируемый результат уровня интегративных качеств:

- умеют поддерживать беседу, выражают положительные эмоции (интерес, радость, восхищение);

- владеют навыками самообслуживания;

- интересуются изобразительной детской деятельностью;

- имеют элементарные представления о насекомых.

**Материал и оборудование:** интерактивная доска, иллюстрации «Насекомые», демонстрационный и раздаточный материал по теме «Насекомые», мягкий песок, песочница, оборудование по изобразительной деятельности, карточки с изображением насекомых.

**Аппаратное и программное обеспечение:**

Аппаратное обеспечение: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, магнитофон.

Программное обеспечение: MS Power Point,

**Характеристика группы.**

Группа компенсирующей направленности (дети с тяжёлыми нарушениями речи)

В группе 12детей: 10 мальчиков, 5 девочек.

Сопутствующие диагнозы: ОНР Iуровень - , ОНР II уровень, дизартрия - , ОНР III уровень, моторная алалия - .

Работа с детьми ведется по программе дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г.Юдиной.

НОД по разделу «Познавательное развитие» 4 раза в неделю.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности (соотнесите с методикой одного из изученных авторов)* |
| Физическое развитие | Физминутки. Игровые ситуации, развивающие и дидактические игры |
| Познавательное развитие | Наблюдение, решение проблемной ситуации, экспериментирование, дидактические игры |
| Речевое развитие | Беседы, наблюдение, проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, игры с правилами.  |
| Художественно эстетическое развитие | Рисование с помощью акварельных красок, дорисовать насекомое. Использование мягкого песка для творчества. |
| Социально коммуникативное развитие | Речевое общение внутри коллектива, умение договариваться о предстоящей деятельности. |

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Работа в ресурсном круге.**

Воспитатель: Рядом друг с другом становитесь, и друг другу улыбнитесь. Ребята, давайте встанем в круг и поделимся хорошим настроением друг с другом. Я улыбнусь и передам свою улыбку… (называю имя ребёнка, стоящего справа), он передаст свою улыбку следующему. Улыбка должна вернуться ко мне. (Дети по очереди передают улыбки друг другу*)*. Хорошо, спасибо.

**Введение в тему**

Воспитатель:**-** Давайте на минутку закроем глаза и представим себе лето. Какое ласковое солнышко. Лучики играют с нашими ресничками, где-то рядом летают бабочки, стрекочут кузнечики, слышатся голоса птиц. Послушайте.

Как хорошо в лесу! В прекрасном мире веток и теней.

Всё то, что живо, Музыкою дышит! Здесь всё поёт и даже муравей.

Ползёт, поёт, и сам себя не слышит. (Музыка звучит громче).

- Ребята, посмотрите, мы оказались с вами на лесной поляне, сколько здесь цветов и насекомых! Назовите, какие цветы вы здесь видите? (колокольчик, ромашка, василёк, ландыш). А ещё, какие луговые цветы вы знаете? (одуванчик, мать-и-мачеха, фиалка).

- Ах, какой аромат я чувствую, (прохожу полянку).

- А кого привлекают луговые цветы? (людей, насекомых).

- Для чего нужны цветам насекомые? (опылять цветы) .

- Какие насекомые встретились на поляне? Жучки, кузнечики, божья коровка, муравьи.

- Давайте, присядем на полянку.

- Давайте поближе познакомимся с жителями нашей планеты насекомыми.

**Основная часть**

**Загадки. Беседа по теме.**

Отгадайте загадки:

У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие, большие глаза.

Называем её (стрекоза)

Сок цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд, людям всем она мила, а зовут её (пчела) .

Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу, не жужжу, когда тружусь, а жужжу, когда кружусь (Жук) .

Не, не птица, нос как спица; летит — кричит, сядет —молчит, кто его убьёт, свою кровь прольёт (Комар) .

Он работник настоящий, очень, очень работящий, под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом (муравей).

Она легка, красива, изящна, легкокрыла, сама похожа на цветок. И любит пить цветочный сок (Бабочка) .

Всех жучков она милей, спинка алая на ней. А на ней кружочки, чёрненькие точки. (Божья коровка).

- Молодцы ребята!

- Как вы думаете, по каким признакам можно определить, что это насекомое? (У насекомых по три пары ног, три части тела: голова, грудь и брюшко.)

Почему их так называют - НАСЕКОМЫЕ. От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки.

- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- Назовите полезных насекомых. (Бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- Назовите вредных насекомых. (Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

- Что произойдёт, с лугом, лесом, с нашей природой, если исчезнут насекомые? (Ответы)

- Как нужно вести себя в лесу, на поляне? (Не шуметь, не кричать, не мусорить, не разжигать костры).

- В лесу и на полянке, живут не только насекомые и птицы, но и животные. Только мы их сейчас не видим. Они испугались нас и прячутся.

**Интерактивная доска**

Чтобы убедиться, не путаете ли вы, насекомых с животными мы поиграем в **игру «Четвёртый лишний»**

-А сейчас вы должны быть очень внимательными.

Я хочу поиграть ещё в одну игру с вами.

**«Игра в слова».**

- Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят:

Муравью: зелёный, порхает, мёд, паутина, муравейник, трудолюбивый.

Пчеле: спинка, пасека, вредитель, трудолюбивая.

Кузнечику: полосатый, нектар, зелёный, «чемпион по прыжкам.

Бабочке: улей, большие глаза, порхает, красивая.

**Динамическая пауза**

Утром стрекоза проснулась,  (*протирают кулачками глаза*)

Потянулась, улыбнулась. (*Руки через стороны вверх, тянутся*)

Раз – росой она умылась, (*протирают ладонями щеки*)

Два – изящно покружилась. (*кружатся на месте*)

Три- нагнулась и присела (*приседают*)

На четыре – полетела. (*машут руками вверх, вниз*)

У реки остановилась, (*легкий бег на месте)*

Над водою закружилась. (*приседают*)

- Ребята, вы очень много мне рассказали о насекомых, поэтому я предлагаю вам закрепить свои полученные знания в наших центрах активности и по окончании работы устроить творческие выставки своей деятельности.

- Проходите, у нас сегодня открыты такие центры: как центр искусства, центр воды и песка, центр математики. Выберите тот центр, куда бы вы хотели пойти и поставьте свою фотографию (дети делают выбор).

 Рассаживаются по центрам по 4 человек.

- Помогать вам будут наши ассистенты.

**Работа в центрах активности**

**Задания для центра математики:**

 Цели: Закрепление прямого и обратного порядкового счета в пределах 10. Развитие ориентировке на листе бумаги.

1. «Выложи по порядку» (порядковый счет до 10). Детям дается инструкция: Первая бабочка, второй муравей и так далее. Затем задаются вопросы: Кто находится 5 по счету, кто 2, кто 7 и т.д. Назови, кто стоит между…
2. «Ориентировка на листе» (предлагается выложить по команде: в правый верхний угол, в левый нижний угол и т.д.). Дается картинка на зрительный гнозис (найти насекомых на картинке).
3. «Дорисуй насекомое» (с помощью трафарета)

**Задания для центра искусства:**

Цель: развитие мелкой моторики, использование различных цветов при окрашивании бабочки.

1. «Обвести по точкам»
2. «Штриховка в заданном направлении»
3. Рисование бабочки методом печатания.

**Задание для центра воды и песка:**

Цель: развитие мелкой моторики, умение изготавливать из песка постройки, соблюдая пропорцию и симметрию.

1. Изготовление из мягкого песка бабочек.

 **Подведение итогов:**

- Ребята, вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями, давайте подведем итоги нашей работы:

1. Почему насекомых так назвали?

2. Сколько ног у насекомых?

3.Где могут жить насекомые?

4.Какую роль выполняют насекомые в природе?

 5. Как охранять насекомых?

- Я предлагаю вам презентовать свои работы на выставке продуктивной деятельности для других детей нашей группы.

**Рефлексия.**

- Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем. Ложитесь на коврик, закройте глаза и представьте себя насекомыми.

Представьте себе прекрасный летний день. Вы ле­жите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообрази­те себе, что вы — легкие бабочки с большими и краси­выми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это кры­лья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Лег­кий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время воз­вращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.