Применение элементов дистанционного обучения в современном образовательном процессе

Дистанционное образование активно осваивает образовательное пространство во всем мире, в том числе и в России. Не зря его называют образованием XXI века. Его достоинства: открытость, непрерывность, экономичность, доступность, гибкость создают благоприятные условия для обучения. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать самостоятельно образовательные ресурсы и широко использовать их в своей педагогической практике[3]. На сегодняшний день существует большое количество дистанционных курсов для учащихся, созданных государственными университетами, общеобразовательными школами, либо предлагаемых частными репетиторами. Любой учитель-предметник также может создать узкоспециализированный дистанционный курс для учащихся своего класса. Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Она была изобретена в Великобритании сейчас активно используется жителями Европы, для получения дополнительного образования. В 1969г. в Великобритании был открыт первый в мире университета дистанционного образования – Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия[4].  
Андреев А. А. [1] выделяет преимущества дистанционного обучения:

-максимальная индивидуализация учебного процесса;

-ориентация учащихся на процесс самообразования;

-гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

-возможность интенсификации процесса обучения;

-разноуровневость содержания образовательного процесса;

-дифференцированный подход к учащимся.  
Система дистанционного образования, внедренная в рамках конкретного образовательного учреждения, кроме того, могла бы расширить возможности для общения учащихся между собой и стать основой для кооперации и совместной работы и учебы, предоставляя возможность обмениваться мнениями не только по учебным вопросам.  
  
Кроме того, следует отметить, что в результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью дистанционного образования в течение всей жизни.  
Как еще можно использовать дистанционное обучение:

* организовать курсы гуманитарного, естественнонаучного и технико-технологического профилей;
* использовать дистанционное профильное обучение;
* создавать творческие работы, своё портфолио, разработать интернет-страницу;
* участвовать в дистанционных конкурсах и проектах;
* создавать страницу в журнале (для обучающихся и педагогов);
* учиться на дистанционных курсах;
* использовать для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) [2].

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме можно использовать:

- электронную почту (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, отслеживание истории переписки);

- телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

- гипертекстовые среды ( WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста);

Список использованных источников

1.Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 1997.

2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006. – 167 с.

3.Лопатина К. Е., Беленкова И. В. Использование элементов дистанционного обучения при изучении математики в школе // Молодой ученый.—2017.—№22.—С.179-182.  
4. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А.  Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. — М.: "Академия", 2006.