**ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКА В УСЛОВИЯХ УЧИЛИЩА ПАНСИОННОГО ТИПА.**

**Жерлица С.А., воспитатель**

***Ставропольское президентское кадетское училище, г. Ставрополь.***

В течение последних десяти лет в педагогике и других социальных науках широко обсуждается вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание».

Становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрасте. Именно в это время закладываются многие факторы, которые будут служить ориентиром дальнейшего развития личности человека. Каждый человек, в процессе реализации себя как личности, исполняет свою социальную роль. И здесь важно, чтобы его социальная роль не вступала в противоречия с обществом, не вносила в общество деструктивные элементы, элементы разрушения. Социализация включает в себя такие социальные механизмы, как обучение, воспитание, освоение социальных ролей, взросление, адаптации.

Процессы и результаты социализации имеют внутренне противоречивый характер, так как в идеале социализированный человек должен соответствовать социальным требованиям и в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности. Так, нередко встречаются люди настолько социализированные, фактически растворенные в социуме, что оказываются не готовыми и не способными к личностному участию в утверждении жизненных принципов.

В образовательных учреждениях пансионного типа, бытует мнение о том, что выпускники данных учреждений, проходя полный курс обучения зачастую не получают должной социализации в обществе, мы в свою очередь считаем, что в значительной степени это зависит от типа воспитания.

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека, через построение такой общественной практики, в условиях которой то, что у ребенка находится в зачаточном состоянии или пока только составляет возможность, превращается в действительность. "Воспитывать - это значит направлять развитие субъективного мира человека", с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка [1].

Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности. В отечественной педагогической литературе можно выделить несколько наиболее известных попыток общих подходов к раскрытию понятия «воспитание».

Определяя объем понятия «воспитание», многие исследователи выделяют:

 - воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, отождествляя воспитание с социализацией;

 - воспитание в широком смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;

 - воспитание в узком педагогическом смысле, а именно - воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений;

 - воспитание в еще более узком значении - решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества).[3]

 Давая содержательную характеристику воспитания, одни исследователи выделяют умственное, трудовое и физическое воспитание, другие - нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, третьи добавляют правовое, экономическое воспитание.

 С точки зрения характера отношений участников процесса воспитания его определяют как целенаправленное воздействие представителей старших поколений на младшие, как взаимодействие старших и младших при руководящей роли старших, как сочетание того и другого типа отношений.[2]

 И социализация, и воспитание включают в себя освоение нравственных норм. Но социализация направлена на развитие духовного здоровья общества, а воспитание - на развитие духовности в личности. Стабильность, духовное здоровье общества невозможны без духовного развития личности. От уровня нравственной культуры общества зависит успех или неудача социальных преобразований. Процессы воспитания и социализации неразрывно соединены.

**Согласно новым ФГОС, воспитание  в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей**.

Войдя в новый учебный год с 1 сентября 2015 года, мы шагнули в новую эпоху ФГОС, которая принципиально отличается от стандартов 2004 года. Теперь целью обучения стал не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий (УУД), позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни. Овладение этими действиями позволит учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения на основе формирования умения учиться, так как универсальные действия порождают мотивацию к обучению и позволяют учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Новый стандарт ФГОС обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья. [6]

        Каждое образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели с учётом местных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Ставропольском президентском кадетским училище (далее СПКУ), одним из самых важных и влиятельных факторов социализации кадета остается родительская семья. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом. На данное изречение можно возразить тем, что воспитанники проводят большую часть своего времени в дали от семьи получая образование в учреждении пенсионного типа, но тем не менее родительская семья остается важнейшим институтом социализации детства. К моменту поступления в СПКУ стиль взаимоотношений с родителями уже сложился, и отменить эффект прошлого опыта невозможно.

Однако, по мере того как увеличивается время пребывания подростка в кадетском училище, возрастает удельный вес группы сверстников, которая во многих случаях превышает влияние взрослых.

**Общение со сверстниками** - это специфический вид деятельности, межличностных отношений и специфический вид эмоционального контакта, обеспечивающий подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости.[4]. В училище подросток оказывается в педагогически организованной группе сверстников, имеющей свои ценности, законы, традиции и внешние атрибуты. Группа кадет достаточно серьезно воспринимается взрослыми, и принадлежность к ней служит определенным знаком качества в нашем обществе. Воздействие группы сверстников на социализацию подростка происходит посредством определенных психологических механизмов, к которым относятся научение, подражание, заражение и идентификация.

В условиях пансионного проживания, где воспитанник 24 часа в сутки находится в группе сверстников, перечисленные психологические механизмы функционируют с повышенной скоростью и эффективностью. Это можно легко увидеть в процессе работы с коллективом воспитанников. Уже к шестому-восьмому месяцам своего существования коллектив кадет начинает функционировать как субъект воспитания. В условиях учреждения пансионного типа (каким является СПКУ) влияние группы сверстников на процесс социализации подростка имеет колоссальное значение.

Существует еще один фактор социализации подростков в кадетском училище военная среда, способствующая формированию кастовых признаков. Специфическая, сравнительно замкнутая социально профессиональная группа, представленная в училище офицерами-воспитателями, преподавателями, командирами, одна из самых значимых в жизни кадета.

По приказу министра обороны на службу в учебные заведения назначаются только военнослужащие, имеющие опыт службы в войсковых частях. Этот опыт делает их «носителями » ценностей офицерского воспитания, и постоянное общение подростка с ними играет большую роль в формировании у него интереса к армии.

Важную роль играют эмоциональный тон взаимоотношений и преобладающий в подразделении тип контроля и дисциплины. Соответственно ему выбираются и основные средства воспитания: от внимания и поощрения до строгости и наказания. Способы контроля со стороны взрослых в кадетском училище различны: одни предпочитают видеть подростка высокоактивным, самостоятельным и инициативным, другие - пассивным, зависимым и послушным.

Таким образом, можно сделать вывод что особенности социализации заключаются прежде всего в том, что образовательный процесс происходит в армейской среде. Вследствие этого состав референтной группы кадета качественно иной, чем у обычного школьника. Удельный вес военнослужащих в ней, отношение к кадетскому училищу, профессии офицера, военной службе других значимых лиц оказывает влияние на становление ценностного отношения к армии у подростка.

**Список используемой литературы.**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001.
2. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой.- Владимир, 1993.
3. Жук, А.И. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик. — Минск: Аверсэв, 2003.
4. Жеребцов, С. Н. Основы психологии и педагогики С. Н. Жеребцов. – 3-е изд. – Мозырь ООО ИД «Белый ветер», 2004.
5. Классному руководителю о воспитательной системе класса/Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2000.
6. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010