**РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Куникеева Анна Александровна,**

**Педагог дополнительного образования**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №46», г. Братск**

Педагог, один из немногих деятелей, которые принимают самое непосредственное участие в развитии личности, в том числе, и формиро­вании основ ее нравственности. Он формирует свою систему образования и воспитания, которая воспринимается учениками в его изложении. Полу­чается нечто персональное, передаваемое от человека к человеку, *ч имен­но* в этом заключается особый смысл.

Задача педагога - с первых дней школьной жизни погрузить ученика в культуру, во взрослый мир, ознакомить с основными идеалами и ценно­стями, которые составляют убеждения духовно здоровой личности, с идеями, на которых базируется правильное духовное развитие. Детская повседневная жизнь, на время сменяется реальностью высокой культуры, которая задается в блоке школьных предметов. Важно уметь сделать так, чтобы этот переход был очень плавным, без каких-либо психологических последствий. Если педагогу удается сделать учебу частью игрового про­цесса, то противоречие между тем, что есть и тем, что должно быть, удастся значительно смягчить, ведь давно известно, что учиться надо иг­рая.

Педагог должен также способствовать развитию личности во взаи­модействии с коллективом, для чего создать атмосферу полного взаимо­понимания, взаимовыручки и тесного сотрудничества, как своего с каждым учеником, так и между самими учениками. Обучающиеся ино­гда подсознательно копируют поведенческий стиль педагога, который становится некоторой культурой учеников всего класса. Поэтому то, ка­ким человеком является педагог, в какой манере он ведет учебный про­цесс, как относится к ученикам и их проблемам, оказывает важнейшее значение в дальнейшей жизни ученика.

Система ценностей человека — стержень его личности. Мы характе­ризуем человека как личность в зависимости от того, на какие ценности он ориентируется, и совпадают ли выбранные им ценности с теми, кото­рые общество признает в числе наиважнейших. Прежде всего- это этиче­ские и религиозные ценности. Они занимают верхнюю часть шкалы об- общественных ценностей. Ценностей нет у животных, и практически они отсутствуют у младенца. Стало быть, они биологически не наследуемы. Они приобретаются в обществе - входе социализации. Растет человек, формируется его система ценностей. Развитая система ценностей - ре­зультат правильной социализации, а не ее предпосылка.

Ядро человеческой личности образуют: шкала ценностей, мотивация достижения самореализации, свободы выбора и воли.

Таким образом, система социальных ценностей: люди, человеческая жизнь в единстве жизненных сил и способностей, социально значимой деятельности; предметный и идеальный мир, созданный всеми поколени­ями людей, - материальная и духовная культура; общественная связь лю­дей, все формы общественных отношений, система самоорганизации людей в социальную целостную систему и общественные институты, со­ставляющие эту систему и обеспечивающие социальную регуляцию (в эпохи цивилизации - государство и другие социальные институты); социальные общности (ассоциации), национально-этнические общности.

Ценности, являясь продуктом жизнедеятельности общества и соци­альных групп, занимают особое место в структуре личности каждого кон­кретного субъекта. Ценности «подключают» индивидуальную жизнедеятельность к жизнедеятельности социума.

Избирательность освоения ценностей культуры обеспечивает инди­видуальность и уникальность системы ценностей личности, что в свою очередь определяет неповторимость и своеобразие самой личности.

Дополнительное образование — это ключевое звено в системе обра­зования, так как именно в дополнительном учреждении имеются наиболее оптимальные возможности для формирования юного гражданина, его со­циализации, развития творческих способностей и приобщения к миру прекрасного. Воспитательная деятельность должна быть одним из прио­ритетных направлений деятельности каждого учреждения дополнитель­ного образования, так как они обладают огромным потенциалом воспитательных возможностей. Деятельность их осуществляется с учётом принципов индивидуального подхода к каждому обучающемуся и ком­плексного подхода к обучению и воспитанию.

В учреждениях дополнительного образования детей складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и само­определения личности на основе свободного выбора направлений дея­тельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания, создания добровольных объединений детей и взрослых, выступающих как продук­тивные общности, моделирующие различные социальные и профессио­нальные роли и отношения людей; положительный эмоциональный фон сотрудничества детей и взрослых. Все это делает работу учреждений до­полнительного образования детей крайне необходимой и востребованной.

Роль педагога дополнительного образования в формировании соци­альных ценностей у детей и подростков, обучающихся в учреждениях дополнительного образования чрезвычайно велика.

Такие ценности как трудолюбие, профессионализм, способность к достижениям, честность, активное участие в общественной жизни, ори­ентация на будущее формируются в процессе обучения.

Особое внимание я уделяю трудолюбию, честности, порядочности, профессионализму и активному участию родителей в процессе обучения детей.

Труд — это важная культурная ценность, присутствующая как в народной мудрости, так и в более сложных системах морали. Так, во многих языках существуют сходные пословицы: «Терпение и труд все перетрут» и наоборот: «Под лежачий камень вода не течет». В художе­ственной литературе изящно выразил свое отношение к труду Вольтер: «Труд устраняет от нас три большие напасти: скуку, порок и нужду». В обучении музыке, как нигде, труд - основа основ. Требуются многолет­ние каждодневные усилия для достижения результата, как в классе, так и дома.

Некоторые семьи сегодня практически утратили воспитательные функции из-за большой занятости, потери интереса к жизни и т.д. И здесь приходят на помощь педагоги дополнительного образования, которые могут организовать взаимоотношения с семьей, наладить социально­

педагогическое партнерство в рамках организации свободного времени детей.

Социально-педагогическое партнерство - работа трудная, не имею­щая готовых технологий и рецептов, но именно этим она и интересна, так как требует от педагога развития интуиции, инициативы, терпения, что в свою очередь позволяет стать профессиональным помощником семье.

Основа взаимоотношений педагогов с родителями закладывается в ходе знакомства на первом организационном собрании в сентябре. Но, наверняка, каждый сталкивался с проблемой, когда на первое, а порой и последующие собрания очень редко приходят родители всех детей, за­численных в группу. Поэтому, и возник вопрос о включении родителей в работу. Для того чтобы заинтересовать родителей, проводятся открытые мероприятия с участием детей и родителей. Включение родителей в под­готовку и проведение праздников, занятий и других мероприятий вызыва­ет их искренний интерес к познанию самих себя и детей, поддерживает в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания и обучения, предотвращает возможные конфликтные ситуации в семье, способствует реализации своей основной социальной роли — роли родите­лей. Большое значение имеет тот факт, что начинается обучение с 6-7 лет и заканчивается в 15-17 (по просьбе родителей и ребёнка). За это время создаётся тесный контакт с семьёй ученика, позволяющий оперативно решать любую проблему.

Педагог дополнительного образования должен быть фанатиком и эн­тузиастом своего дела. Он должен обладать качествами, как высшей сте­пенью педагогической одарённости:

* яркая индивидуальность;
* любовь к детям;
* внутренняя сила, цельность, целеустремлённость, притягивающая детей и взрослых;
* организационное и эмоциональное лидерство;
* способность генерировать идеи и увлекать ими.

При этом обстоятельства не меняются, а меняется отношение к об­стоятельствам. Дело не в том, чтобы дети не знали, что взрослые дерутся, воруют, ленятся, пьют, обижают друг друга,- а в том, чтобы, зная эти об­стоятельства, устанавливали бы и проявляли бы в реальном поведении своё ценностное отношение к ним в рамках своего воспитания. В этом роль педагога дополнительного образования в становлении личности обу­чающегося!