**Комплексно-целевая программа**

**«Педагогика поддержки ребенка в современном образовании через проектно-исследовательскую деятельность»**

**1. Концептуальные положения.**

Педагогическая поддержка – это основной элемент образования. Она “представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности”.  
 В условиях современных реалий важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, формировать у учащихся  умения самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактулизации личности, динамичности и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Образовательный стандарт ставит перед образованием новые цели. В рамках реализации ФГОС в школе обучающемуся должны привить две группы новых умений: во-первых, универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, формирование у учащихся мотивации к обучению.

Эти задачи позволяет успешно решать **проектная и исследовательская деятельность**.

К технологиипроектно- исследовательской деятельности я обратилась в 2010 году. Первой моей задачей было изучение педагогической и методической литературы по данной теме, а также исследование передового опыта педагогов-новаторов.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От обучающегося требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. ***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС нового поколения определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. **«Исследовательская деятельность обучающихся** - деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением ...и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения».

Исследование носит вневременной характер. Проектирование же обязательно нацелено в будущее. Основным **продуктом** исследования являются знания, а основным продуктом проектирования - проект. Для знания важен **критерий** истинности, для проекта - реализуемости. Исследование и проектирование **организуются по разным схемам.**

Превращение исследования и проектирования в предмет обучения и в основу содержания образования предполагает:

- включение учащихся на разных возрастных ступенях в процесс переоткрытия научных открытий, что позволяет воспроизводить и культивировать уже в школе разные формы научного труда и теоретического мышления;

- обсуждение с учащимися границ их знания и незнания, а также границ современного знания и незнания;

- обучение учащихся каноническим операциям и процедурам исследования;

- обучение их соответствующим способностям, позволяющим работать с живым знанием (пронизанным мышлением), а не с мертвой, отчужденной информацией;

- создание соответствующих образовательных форм, в которых данные установки могут осуществляться.

Проектные и исследовательские методы позволяют образованию отвечать на современные общественные вызовы, являются важным технологическим обеспечением Национального проекта в области образования

**Фундаментальными выступают два условия:**

- создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности;

- подготовка учителей в рамках ФГОС,

Базовыми чертами культурно-образовательной среды учреждения становятся:

- ориентация на развитие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, потребностей, жизненных планов обучающихся;

- создание нетрадиционных условий для самореализации, саморазвития обучающихся (обновление содержания образования, использование совокупности стратегий обучения на соответствующих возрастных этапах: ускорения, обогащения, группирования; отбор адекватных педагогических технологий);

- переориентация системы дополнительного образования на инновационные формы (исследовательские лаборатории, интеллектуальные игры, научно-практические конференции, летние интеллектуальные школы), олимпиады, национальные образовательные программы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

**2. Цели и задачи КЦП**

***Цель программы.***

1. Повышение доступности, эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей учащихся на основе обновления системы образовательной работы с детьми средствами проектной и исследовательской деятельности в условиях формирования образовательной среды школы, обеспечивающей поддержку смыслотворчества, самоопределения личности, развития ее креативной и ценностной сферы.
2. Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
3. Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения с учетом принципов партнерства, целостности, саморазвития.

***Задачи программы***

1. Формирование у школьников интеллектуальных способностей и исследовательских умений и навыков в рамках реализации ФГОС
2. Реализация в образовательной системе школы проектов развития образовательных практик в соответствии с целью программы в различных предметных областях, направленных на:

- разработку программно-методического обеспечения системы внеурочной и учебной деятельности с учащимися средствами проектирования и исследования;

- обеспечение возможности коммуникации между субъектами реализации программы;

- реализация технологических и предметных проектов во внеурочной и учебной деятельности;

- организация конкурсов проектных и исследовательских работ и научно-практических конференций.

Таким образом данная программа реализуется рамках реализации ФГОС второго поколения, так как методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего и основного образования.

1. **Основные принципы программы**

**Принцип социальной активности** способствует формированию внут­ренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альт­руистических и демократических убеждений.

**Принцип мотивированности -** готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не толь­ко воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать реше­ния, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

**Принцип проблемности**должен разбудить любознатель­ность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

**Принцип индивидуализации**предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

**Принцип социального творчества***.* Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

**Принцип взаимодействия личности и коллектива -** равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детс­кого коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

**Принцип развивающего воспитания**предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

**Принцип целостности воспитательного процесса***.* Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

**Принцип единства образовательной и воспитательной среды -** включе­ние всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

**Принцип опоры на ведущую деятельность.** Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа раз­вития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

1. **Сроки и этапы реализации программы 2017-2020гг**
2. Проектирование нового качественного состояния работы с обучающимися средствами проектирования и исследования.
3. Осмысление педагогическим коллективом школы теоретико- методологических основ проблемы, корректировка основополагающих документов, регламентирующих совершенствование работы с детьми.
4. Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования в рамках ФГОС.
5. Отработка системы работы с обучающимися во внеурочной и учебной деятельности.. Обоснование схемы реализации системы управления работой на разных уровнях
6. Анализ и обобщение полученных результатов, выделение проблем, фиксация созданных прецедентов.
7. Постановка задач на новый период развития.

В ходе реализации программы организуются следующие

***подпрограммы и массовые мероприятия:***

- разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- проведение конкурсов и конференций в образовательном учреждении, подготовка работ для участия в окружных и городских конкурсах и конференциях;

- проведение встреч по обмену опытом, семинаров, круглых столов, конференций и т.д. в области руководства проектными и исследовательскими

работами, по проблемам развития проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС, организация повышения квалификации педагогов по данной проблеме;

- использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности. Включение метода проектов в содержание учебной и внеурочной деятельности.

- организация и проведение научно-практической конференции, фестивалей, конкурсов, выставок и смотров продуктов творчества, создаваемых в ходе выполнения программы, участие в международных, всероссийских, городских, окружных научно-практических конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ.

**Технология организации проектной и исследовательской работы в**

**школе**

Исходя из практического опыта, целесообразно выделить 6 этапов организации исследовательской деятельности учащихся.

***1-й этап.*** Выбор темы проектных и исследовательских работ обучающимися.

***2-й этап.*** Утверждение тем предлагаемых проектов и исследований на заседаниях методических объединений.

***3-й этап.*** Представление собранного материала на заседании соответствующей секции.

***4-й этап.*** Независимая экспертиза, проводимая в рамках экспертного совета. Рецензенты и оппоненты из числа учащихся, учителей, представителей

науки, социальных партнеров дают предварительную оценку проделанной работе, в процессе экспертизы выявляются «слабые» стороны проекта или исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов. Наиболее удачные работы рекомендуются к участию в школьных чтениях, в ежегодной научно-практической конференции учащихся школы.

***5-й этап.*** Выступление с сообщениями в классах, на секционных заседаниях. Работы, признанные лучшими в каждой из секций, выносятся на заключительную научно-практическую конференцию.

Лучшие работы отбираются для участия в конкурсах проектных и исследовательских работ и научно-практических конференциях разного уровня, публикации в печати.

Материалы, представленные в ходе научно- практической конференции, становятся составной частью научно- методического обеспечения кабинетов школы, с ними можно познакомиться в ученическом фонде школьной библиотеки.

**5.Исполнители программы:**

Администрация школы.

Педагогический коллектив школы.

Органы педагогического и ученического самоуправления.

Методические объединения образовательного учреждения.

**6.Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Главным результатом реализации программы должно стать дальнейшее создание условий для развития универсальных умений и навыков учащихся, развитие творческих способностей личности, выявление одаренных детей на основе совершенствования системы работы по развитию проектной и исследовательской деятельности, апробации различных форм реализации этой образовательной технологии, разработки методических и управленческих материалов, а также

- достижение качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;

- расширения возможностей для проектной и исследовательской работы учащихся; - привлечения социальных партнеров, обеспечивающих высокую наукоемкость образовательного пространства школы.

2. Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; развитие у обучающихся способности к саморазвитию и совершенствованию;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы).

**7.Перспективы развития КЦП**

**Основные направления деятельности по дальнейшей реализации КЦП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия, формы работы** |
| Исследовательско- аналитическая деятельность | Сбор, анализ и систематизация массивов данных:  - о теоретико-методологических подходах к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;  - о современных технологиях, методиках, программах работы с учащимися в рамках организации проектной и исследовательской деятельности.  - реализация модели консультативной службы для родителей по вопросам участия в организации проектной и исследовательской деятельности детей. |
| Разработка программно- методического обеспечения. Информационная поддержка программы | Обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с детьми в рамках организации проектной и исследовательской деятельности.  Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, проектных и исследовательских работ учащихся.  Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы в рамках проектирования и исследования. |
| Реализация школьных и районных, городских и др.конкурсов и конференций проектных и исследовательских работ | Организация и проведение конкурсов, выставок и смотров продуктов творчества, создаваемых в ходе выполнения программы, защит работ, научно-практических конференций и пр. |

**Оценка эффективности реализации программы**

Для оценки эффективности реализации Программы возможно использование следующих критериев:

Критерий 1. *Качество управления реализацией Программы.*

Критерий 2. *Ресурсное обеспечение. Сохранение и расширение материально-технической базы.*

Критерий 3. *Качество планов по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.*

Критерий *4. Достижения учащихся.*

Критерий 5. *Педагогический коллектив как команда: активность педагогического коллектива как команды. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.*

Критерий 6. *Культура и психологический климат.*