**Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности.**

 Качество профессиональной подготовки специалиста стоит в центре реформирования системы профессионального образования. В соответствии с основными направлениями модернизации профессионального образования основой и в тоже время оценкой итоговой подготовки будет выступать компетенция. В работе рассмотрены условия повышения качества профессиональной подготовки в соответствие с содержанием компетенций.   Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. С позиций реализации данного условия центральным системообразующим фактором учебного процесса выступает сама личность студента

 Осуществление профессиональной подготовки должно осуществляться не путем передачи информации о нем субъекту (студенту), а в ходе его собственной активности.

Это предполагает учет следующих факторов:

        1.В центре педагогического процесса должна стоять личность студента во всем многообразии его индивидуальных свойств и проявлени.

 2.  Организация учебного процесса должна основываться на субъект-субъектных отношениях студентов и преподавателей, подразумевающих равноправное сотрудничество и партнерство в решении учебных задач;

     3. Учебный процесс должен предоставлять каждому студенту возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

       4.  Свою главную педагогическую задачу преподаватель должен видеть в фасилитации, т. е. облегчении, стимулировании, активизации развития студентов, введения их в ситуации, при которых возникает потребность в самовыражении средствами изучаемого учебного предмета.

 5. Следующим условием повышения качества профессионального образования является учет требований региона, в котором будут работать выпускники конкретного учебного заведени
 6. Следующим условием повышения качества профессиональной подготовки выступает разработка систем менеджмента качества в учреждениях профессионального образования.

Изменение в функции знаний, которые осваиваются в техникуме, и способов организации процесса их усвоения. Знание должно быть представлено как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процесс его усвоения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс.

  Выдвижение на первый план социальной природы всякого обучения и развития личности, с чем связана ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы обучения, совместную деятельность, на многообразие форм взаимодействия, межличностных отношений и обобщения, на естественное выращивание индивидуальности из «коллективного субъекта».