**ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ НА ВАШ УСПЕХ**

Я сегодня хочу поговорить на тему, которая неисчерпаема уже много веков и таковой еще долго останется — [отношения с родителями](http://dobrovira57.ru/?p=4364), сколь велико их значение в вашем жизненном успехе. На эту тему уже много написано книг, снято кинофильмов. Очевидно, что каждый, кто работает в детском саду, мог бы внести в это свою лепту. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Как бы глубоко  не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокой ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования  в пункте 2.4 говорится, что в  программе необходимо: предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, а в пункте 2.11 отмечается, что реализация  программы  осуществляется через взаимодействие с родителями.

Основным структурным элементом в детском саду является группа. Организатором деятельности в группе, координатором воспитательных воздействий остается воспитатель, именно он непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями.

Воспитатель, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьями  воспитанников во многом зависит эффективность формирования личности ребенка. В настоящее время многие родители ищут пути грамотного и гармоничного воспитания ребенка и готовы к активному сотрудничеству с педагогами. Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача.

 Я заинтересовалась, насколько родители наших воспитанников удовлетворены взаимодействием с нами -  воспитателями, и попросила родителей заполнить анкету «Оценка взаимодействия с педагогом группы».

Оказалось, что у большей  части  родителей (68%) низкий уровень удовлетворенности взаимодействием с воспитателем группы, также  анализ полученных сведений показал:

- воспитатель не учитывает интересы и пожелания родителей при организации различных мероприятий,

- в процессе общения с воспитателем родители получают недостаточно знаний о способах воспитания ребенка и эти знания не всегда применимы в жизни,

- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

Значит, приемы и методы взаимодействия воспитателя с родителями, применяемые в нашей группе, оказались недостаточно эффективными. Мне стало интересно, насколько взаимодействие педагога  с родителями влияет на образовательный процесс и как можно построить эффективные партнерские взаимоотношения с родителями.

Это и определило **тему** **моей** **работы:** «Построение системы партнерских отношений педагога  с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса».

Основная цель и задачи - взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения качества  воспитания подрастающего поколения.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и педагога.

**Моя педагогическая идея:**

***Эффективность образовательного процесса повышается, если  взаимодействие педагога с родителями*** ***строится на основе партнерских отношений.***

**Поэтому целью явилось:** поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на  повышение активности родителей как участников образовательного процесса.

        Для координации работы воспитателя и родителей я поставила  перед собой следующие задачи:

- найти приемы и методы взаимодействия   с родителями, которые помогут выстроить партнерские отношения,

- выявить, как активное привлечение родителей к совместной работе с детьми, влияет на воспитание детей.

Этапы работы по реализации педагогической идеи были следующими:

* Изучение литературы по данному вопросу.
* Практическая деятельность.
* Анализ практической деятельности.

2. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

**Особенности взаимодействия между педагогом и семьей**

«*Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная*[*форма*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/310266) [*движения*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114078)*, развития, определяет*[*существование*](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/285518)*и структурную организацию любой материальной системы».* *Большой Энциклопедический словарь. 2000.*

Родители и воспитатель должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому воспитателю необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. По мнению авторов: Агавелян М.Г., Даниловой Е.Ю., Чечулиной О.Г., в повседневном общении воспитатель и родители часто упускают из вида положительные особенности ребёнка и сосредоточиваются в основном на его отрицательных проявлениях.

Т.А.Куликова предостерегает педагогов от такой типичной ошибки, как сообщение родителям о негативных особенностях воспитанника, которая может спровоцировать недоверие к педагогу, на фоне которого дальнейшие совместные действия взрослых будут невозможны. Скорее всего, родители начнут жалеть своего ребёнка, вынужденного общаться с таким «плохим» воспитателем.

Поэтому внешняя цель первого этапа взаимодействия педагога с родителями —**«**перестановка акцентов», а внутренняя — установление доверительных отношений с родителями.

Второй и третий этапы установления доверительно-деловых контактов с родителями показывают, насколько условным является выделение интерактивной, коммуникативной и перцептивной сторон общения. Вступление в контакт, установление взаимоотношений, налаживание взаимодействия невозможно без обмена информацией, т.е. интерактивная сторона тесно переплетается с коммуникативной.

На втором этапе установления доверительно-деловых контактов педагог может передать родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом воспитатель доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить. Помимо внешней цели — знакомства родителей с особенностями ребенка, проявляющимися в отличающейся от семьи социальной среде, — существует внутренняя цель: сформировать у родителей установку на сотрудничество.

На третьем этапе взрослые меняются ролями. Воспитатель знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка. В этом случае у них возникнет потребность поделиться с воспитателем сведениями о проявлении не только положительных, но и отрицательных сторон индивидуальности ребенка. Внешней целью этого этапа является предоставление возможности родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, внутренней — вызвать потребность в исследовании ребенка.

Четвертый этап установления доверительно-деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспитание, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие. При этом внешняя и внутренняя цели совпадают и состоят в изучении и форм личности ребенка на основе пересмотра существующих стереотипов воспитания и достижения в нем единства всех воспитывающих взрослых.

Т.А.Куликова отмечает, что доверие родителей к педагогу должно основываться на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (**заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).**

Таким образом, я пришла к выводу, что отношения воспитателя с родителями должно осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу.

Давайте, посмотрим, какие условия необходимы для организации взаимодействия педагога с родителями.

**Условия, необходимые для организации взаимодействия детского сада и семьи**

**Как утверждает** Т.А.Куликова, «Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой» [5,164].

Охарактеризуем, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу».

По мнению Т.А.Куликовой, придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создавать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

"Открытость группы детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс группы. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, "поход" в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

"Открытость группы детского сада наружу" означает, что группа детского сада открыта влияниям микросоциума, , готова сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.

Содержание работы группы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников группы и родителей, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

В условиях открытости группы детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д.

Следовательно, мне нужно создавать такие условия, чтобы у родителей возникло желание принять активное участие  в образовательном  процессе.

**Реализация педагогической идеи  может осуществляться в  2 этапа:**

* Поиск новых, современных  приемов и методов взаимодействия  педагога с родителями, которые помогут выстроить партнерские отношения
* Экспериментально проверить, как активное привлечение родителей к совместной деятельности с детьми (в работе над образовательным проектом) влияет на усвоение детьми содержания данной темы.

***Первый этап.***

Работа с родителями начинается с подготовки перспективного плана.  Первоначально  взаимодействие с родителями носит формальный характер: обращаться с какой-либо просьбой,  либо с заданием,  где много времени уходит на то, чтобы убедить большую часть родителей это задание выполнить. Затем возникает проблема: что можно изменить во взаимодействии с родителями, чтобы не тратить время на их убеждение. Изучая  литературу по работе с родителями, я обратила внимание, что эффективность работы с родителями резко повышается, если взаимодействие с родителями строится на основе сотрудничества и доверительных отношений. Следовательно я стала искать приемы, чтобы расположить к себе родителей и завоевать их доверие:

1.      Традиционно в нашей группе проводятся дни рождения детей – организуется «сладкий час» для именинника. Перед празднованием дня рождения вместе с детьми мы готовим подарок имениннику – делаем коллаж-поздравление. В праздничный день мама приходит к нам в группу,  мы  все вместе смотрим семейный альбом, мама рассказывает интересные случаи про своего ребенка. Все вместе готовим угощения для праздничного стола - выпечку, фруктовые салаты.

Общение  на таких праздниках между мной и  родителями  получается непринужденным и доверительным, и создает  момент позитивного восприятия детского сада и меня как педагога.

2.      Ежегодно в нашем детском саду проходит  общий для всех групп  спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья».

От группы  обычно участвуют 3-5 родителей. В прошлом году, помимо общего праздника, я провела и групповой праздник «День пожилого человека». Конечно, не все родители участвовали - несколько родителей не смогли отпроситься с работы, некоторые просто постеснялись. Но какой положительный заряд  получили те семьи, которые обшались, соревновались между собой! Какой был азарт! Какме были эмоции!

Эмоциональное общение, участие в общем деле способствует сплочению коллектива родителей, детей и педагога. От таких совместных мероприятий выигрывают все:  дети начинают гордиться своими родными, а родители приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с другими семьями и даже возможность подружиться.

3.      После изучения больших образовательных блоков в нашем детском саду проводятся интеллектуальные марафоны для старших детей.

Первоначально на станциях детям задавали вопросы специалисты нашего сада. Родители заинтересовались, что это такое, какие вопросы задают детям – я предложила им поучаствовать и попробовать себя в роли судей. На каждой станции, а их 5 ,  сидят по 1 родителю от группы и каждый марафон  мы меняем состав родителей – родители не только старших дошкольников, но и родители  младших детей пробуют себя в роли «судей».

 Родители были удивлены, что дети могут отвечать  на непростые вопросы  и  теперь стараются подготовить своего ребенка. Все это помогает создать в группе доброжелательные отношения, основанные на доверии, ведь родители охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Этот интерес я и стараюсь  использовать при организации взаимодействия с родителями.

4.      Родительские собрания.

В связи с небольшой посещаемостью родительских собраний  я заменила традиционное объявление о предстоящем мероприятии  на индивидуальные приглашения, которые я  делаю  вместе с детьми. Какой родитель откажется прийти, если его приглашает его собственный ребенок?

     Чтобы собрание стало интересным,  я стала менять приемы проведения: родителям трудно себя проявить в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет педагог.  Собрание  с родителями начинаю с психологической игры на  снятие излишнего эмоционального напряжения.

Форма проведения нашей встречи выбирается  после обработки анкет - это может быть и деловая игра, или семинар и вечер «Вопросов и ответов». В конце собрания проводим обсуждение – что понравилось,  какие мои советы применимы на практике, какие бы вопросы родители хотели еще обсудить.

В таких встречах примечательно то, что практические ни один родитель не остается в стороне, почти каждый высказывает дельные советы и делится  интересными наблюдениями. Заканчиваются такие встречи чаепитием.  К собраниям мы совместно с детьми  готовим фотогазету, где используем фотографии из жизни группы.

    В конце собрания родители обязательно получают памятку в виде буклета с советами на тему собрания.

Наша группа комбинированного вида, запросы и проблемы у родителей разные, и очень трудно провести собрание на какую-то отдельную тему – она может быть неактуальной для части родителей. Поэтому я прибегаю к помощи родителей: родители озвучивают свои проблемы,  делятся своим опытом, а я даю свои советы и рекомендации как педагог.

Конечно, такие мероприятия провести непросто, ведь для этого я должна хорошо знать семьи своих воспитанников. Мною проводится обязательное объемное анкетирование родителей    при приеме ребенка в группу, ставящее своей целью получить максимальное количество информации о семье, помимо этого я наблюдаю за семьями воспитанников и их межличностными отношениями, - все это помогает мне реально оценивать возможности и проблемы каждой семьи. В нашей группе меняется не весь состав родителей после выпуска детей в школу, а маленькая часть, и работать с вновь влившимися в наш коллектив родителями становится не столь сложно – потому что  сложившиеся традиции не ломаются ежегодно, а только поддерживаются.

Применив на практике новую модель взаимоотношений, я увидела результаты своей работы: родители стали охотнее идти на контакт, видя мою  искреннею заинтересованность в  них.

Известно, что   хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей помогает более эффективно доносить до ребенка новую информацию. И у меня появилось желание вовлечь более активно родителей  в образовательную деятельность.

***Второй этап.***

Оказалось, что изучая различных животных, наши дети не владеют понятием  «Редкие животных нашего края», да и некоторые родители впервые услышали название «Выхухоль» или узнали, что они живут в нашей местности. Я предложила родителям включиться в совместную образовательную деятельность над  проектом «Дикие животные Самарской области»

   На начальном этапе я провела входной мониторинг осведомленности  детей по данной теме в соответствии с задачами проекта. Далее распределила задания для родителей. Прраспределении заданий я использовали  дифференцированный  подход, исходя из возможностей семей и возрасте ребенка:

- родители с дошкольников  совместно с ребенком собирали материал для мини-докладов и рисовали рисунки, составляли кроссворды,

- помогли  организовать выставку и подобрать различные стихотворения, пальчиковые и подвижные игры.

 Мною  были проведены открытые  познавательные мероприятия, совместные с родителями экскурсии в парк. Совместно с детьми мы  сделали коллаж «Звери в лесу»,  самой значимой работой стало  изготовление «Красной книги Самарской области» - родители искали сведения, какие животные нашего края  редкие, делали иллюстрации и оформляли ее. В завершении работы над проектом прошла театральная постановка - сказка «Теремок».

После всех мероприятий по реализации проекта я снова провела мониторинг осведомленности детей, и оказалось, что  дети, родители которых активно участвовали в работе над проектом, больше осведомлены, в то время как осведомленность детей, родители которых не приняли участие в образовательном проекте,  не очень изменилась. Более того, родители, которые принимали активное участие в работе над проектом, стали проявлять живой интерес к тому, что и как изучают их дети в детском саду, стали интересоваться, будет ли продолжена работа, в которой они и их дети могли бы поучаствовать.

**Мониторинг осведомленности детей по проекту**

    Следовательно, можно сделать вывод, что если родители в совместной деятельности расширяют познания детей, то эффективность образовательного процесса увеличивается -  на ребенка оказывается «двойное педагогическое воздействие». И как результат – включенность семьи в работу детского сада, обеспечивающая комплексность стратегии воздействия на личность ребенка.  К сожалению, не все родители, в меру своей занятости, могут участвовать  в полноценном взаимодействии: с родителями  пяти своих воспитанников я могу общаться только на собраниях-обсуждениях после открытых мероприятий, и я привлекаю их к оказанию разовой помощи (изготовление костюмов для своего ребенка, декораций к спектаклю, оформление фотогазет и др.). Половина  родителей из моей группы – родители с удобным рабочим графиком – с ними общаемся часто,   они всегда откликаются на мои предложения по развитию и обучению их детей и с удовольствием участвуют  в различных мероприятиях, например, «Широкая масленица», «Колядки».

Третья группа родителей – неработающие мамы – на эту группу родителей я всегда опираюсь  при подготовке к совместным мероприятиям, к праздникам и собраниям, и привлекаю их  в качестве добровольных помощников на экскурсиях, интеллектуальных марафонах. На сегодняшний день у меня сложилась определенная система  работы с родителями. Использование разнообразных форм взаимодействия дало определенные результаты:

* родители с удовольствием приходят в группу;
* многие родители дружат семьями;
* предлагают свою помощь воспитателям в решении любых проблем;
* в группе создана атмосфера доверия и взаимоуважения.

   Таким образом, можно сказать, что главная  цель всех взаимодействий  с родителями (установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать) решена

Был проведен повторный опрос родителей по оценке взаимодействия с воспитетелем, при сравнении результатов анкетирования до работы над педагогической идеей и после апробации  новых приемов  взаимодействия, можно сказать, что уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогом группы вырос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

   Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной часть первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь.

  В ходе  моей работы над педагогической идеей я еще раз убедилась, что главное в нашей педагогической деятельности, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Изобрести что-то новое в педагогике невозможно, а вот наполнить новым содержанием, применив современные интерактивные  приемы и методы можно. И как результат эффективности такой работы – повышение качества образования наших детей за счет активного включения родителей в образовательный процесс, что оказалось  вещью вполне реальной.

В перспективе  я хочу организовать семейный клуб «Наша дружная семья», который позволит еще больше  объединить усилия, направленные на   всестороннее развитие детей.

**Библиография**

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)

4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с)

5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2008.

6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод.пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2