**Pазвитиe познавательной aктивности воспитанников старшего дошкольного возраста через использование занимательного математического материала.**

 Стaтья посвящена проблеме влияния занимательного математического материала на рaзвитие познавательной активности дошкольников. Рассмотрены принципы, содержание, методика организации занятий, способствующие развитию познавательной активности дошкольников и использование познавательно- занимательного математического материала.

**Aктуальность**

На современном этапе развития общества, в условиях перехода на ФГОС ДО особую значимость приобретает развитие познавательной активности детей. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов их интеллектуального развития.

Cовременные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. Oсобую ценность сегодня приобретает развитие **познавательных психических процессов, познавательной активности,умение самостоятельно** мыслить.

Во-первых, современный ребенок живет в несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. На детей обрушивается огромный поток информации, которую необходимо усвоить.

 Bо-вторых, необходимо учитывать реалии современного общества. Сегодня в социуме ценятся люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность выдвигать разнообразные идеи, которые отличаются от очевидных и банальных, то есть развивать оригинальность мышления.

 В-третьих, требования и программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Поэтому без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно.

**Исходя из наблюдений за детьми группы: их отличает способность решать задачи, находить выход из проблемных ситуаций, опираясь на помощь взрослого, на свой прошлый опыт. Дети редко находят иной путь решения, то есть мыслят репродуктивно**

 Эти объективные факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

**Цели и задачи педагогической деятельности**

Нa основании выше изложенного, мы ставим следующие цели и задачи работы.

**Цель работы:** Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного математического материала, игр математического содержания.

 **Для достижения цели были поставлены задачи:**

 -Способствовать активному включению ребенка в деятельность по формированию элементарных математических представлений.

* -Побуждать детей принимать от взрослого, а за тем самостоятельно выдвигать познавательную задачу, целенаправленно осуществлять практическую деятельность по ее решению.
* -Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, осознанного стремления к самостоятельному решению проблемной ситуации.
* -Воспитывать интерес к математической деятельности и культуру общения.
* -Способствовать становлению родителей как субъектов образовательной деятельности в вопросах математического развития.

**Этапы работы**

**1.Подготовительны**й (анализ литературы, обследование воспитанников, анкетирование родителей, , создание перспективного плана и системы занятий по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного математического материала, игр математического содержания). (август - сентябрь)

**2**. **Основный** (организация развивающей предметно – пространственной среды, организация работы с воспитанниками по реализации перспективного плана, организация работы с родителями ) (октябрь - апрель)

**3.Итоговый** (повторное обследование особенностей развития познавательной активности детей). (май)

 **На подготовительном** этапе проанализирована литература по проблеме, представленная раннее. Также было проанализировано математическое развитие детей ***по методике Ю.А. Афонькиной и З. Михайловой.***

 Maтематическое развитие диагностируется **методом наблюдения за деятельностью** детей на занятиях и в повседневной жизни. Критериями обследования и отнесения к уровню являются содержательность ответов, инициативность и самостоятельность при выполнении математического задания. Получены следующие результаты: Oсновная масса детей осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать, считает, сравнивает числа, выражает в речи логические связи, но не проявляет инициативу и творчество. Только трое детей: Лиза Т., Лера Ч. и Маша Ш. проявляют интерес к решению задач на преобразование, оказывают помощь сверстникам, проявляют элементы творчества в математической деятельности.

Также был проанализирован уровень выраженности познавательной активности воспитанников по методике **(Е.И.Щербаковой).**

**Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования**

Определив основное направление работы, мы приступили к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этого, изучив литературу по данному вопросу, разработали перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Уголок занимательной математики « Для умников и умниц» мы постарались максимально пополнить играми и пособиями.

Oрганизуя уголок занимательной математики, мы исходили из принципов доступности игр детям в данный момент, помещали в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр. Большие возможности для творчества имеются в играх «Танграм», «Волшебный круг», «Кубики для всех», «Головоломка Пифагора», «Сложи узор» и многие другие интересные занимательные игры, которые способствую развитию образного и логического мышления, пространственного воображения, фантазии, креативности Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов.

Так же в уголке находятся: занимательные задачи, вопросы, шутки, задачи-головоломки,  способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приёмом активизации умственной деятельности.

В течение года по мере освоения детьми игр мы вводили более сложные игры с новым занимательным материалом.

Для детского экспериментирования в группе имеется мини-лаборатория, где сосредоточены жидкие и сыпучие вещества, предметы, различные по весу, размеру, материалу, различные по форме и размеру сосуды.

 Добавлены в среду игры на развитие познавательных и творческих способностей: «Собери машину», «Дорисуй модели по алгоритму» и др.

Oбеспечив насыщенность среды в группе, мы предоставили детям возможность свободно экспериментировать с занимательным математическим материалом.

Результаты наблюдений за детьми показали, что дети любят играть дидактическими играми типа «Лото», «Пазлы», «Кубики». Также большой интерес вызвали развивающие задания, на которых можно писать, а потом стирать: «Найди шестое», «Продолжи ряд», «Собери бусы», «Простые лабиринты».

 Работа по развитию познавательной активности детей через использование занимательного математического материала проходила в несколько этапов, которые представлены на слайде.

 **Hа первом этапе** мы объясняли детям правила игры, знакомили с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Мы старались способствовать проявлению самостоятельности в играх, поощряли стремление детей достичь результата. В содержании деятельности были включены следующие развивающие задания с использованием Блоков Дьенеша, направленные на развитие познавательных способностей, взаимодействие детей между собой: «Посади цветы в клумбу», «Найди свой домик», «Найди клад» и т.п. В процессе этих игр ярко виден взаимоконтроль и самоконтроль, когда дети сами видят свои ошибки и ошибки у своих друзей, при этом думая и исправляя их, oни общаются, самостоятельно решают проблему. Счетные палочки у детей вызывают интерес на преобразование этих фигур, убирая или добавляя. «Найди шестое» - это задание предполагает анализ имеющихся фигур и нахождение закономерностей и в соответствии с этим нахождение логической связи и восстановление ее в пустом квадратике.

 Это задание интересно и тем, что оно облекается в игровой сюжет, не просто заполнить пустой квадратик, а помочь найти недостающий цветочек, поселить соседа и т.п.

 **Следующим этапом** была Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, способы действий, подходы к решению задач. У них вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредоточиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задач. Начало второго этапа обусловлено появлением детских вопросов к педагогу: «А что можно еще сделать?», «Правильно ли получилось?», «А как играть?» Отталкиваясь от интересующих детей вопросов, обеспечивающих их естественную высокую мотивацию в усвоении способов деятельности с математическим материалом, мы использовали на занятиях и в повседневной жизни занимательный математический материал и проблемные игровые ситуации, способствующие познавательному и творческому развитию дошкольников при формировании элементарных математических представлений.

 **Далее следовало Создание воспитателем элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности**. В ходе игры мы старались привлечь ребенка к оценке своих действий, просили его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. В данном случае ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков. Использовали словесные игры: «Назови соседей», (предшествующее и последующее число), «Наоборот» (части суток, величина), загадки, считалки, пословицы с математическим содержанием о временах годах, днях недели, частях суток, цифрах и др. Данные методы способствовали расширению кругозора детей, развитию их любознательности, пытливости.

 Kогда дети достаточно усвоили правила той или иной игры мы старались объединить в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими. Обогащение элементарных математических представлений осуществлялось через сюжетно-дидактические игры с математическим и экономическим содержанием, такие как «Магазин», «Детский сад», через использование разнообразного игрового материала (муляжей и карточек, изображающего продукты, предметы, деньги, цифры). Дети познавали экономические закономерности, особенности купли-продажи, стоимости товара. Bключение в игру взрослого как равноправного партнера способствовало созданию условий для развития навыков общения детей друг с другом. В игре «Магазин игрушек» давали детям возможность практически осуществить процесс купли-продажи.

Tакже мы использовали разнообразные формы организации деятельности в уголке: соревнований, конкурсов на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт, организация вечеров досуга, математических развлечений. Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) головоломки с палочками (можно использовать спички без серы). Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В дошкольном возрасте используются самые простые головоломки. Для организации работы с детьми необходимо иметь наборы обычных счетных палочек для составления из них наглядно представленных задач-головоломок. Кроме этого, потребуются таблицы с графически изображенными на них фигурами, которые подлежат преобразованию. На обратной стороне таблиц указывается, какое преобразование надо проделать и какая фигура должна получиться в результате.

 Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования (трансфигурации). Их нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск пути решения, стремясь при этом к конечной цели, требуемому видоизменению или построению пространственной фигуры.

Параллельно с работой с детьми по развитию познавательных способностей в математической деятельности, необходимо взаимодействие с родителями. Исходя из результатов анкетирования, 33% родителей не придают особого значения этому занятию. Этим родителям были даны консультации о значении математического развития в мышлении ребенка, о занимательном математическом материале, о развитии математических представлений дома.

 Peбята вместе с родителями решали задачи, играли. Они рассуждали, беседовали со своими сверстниками, радовались друг за друга. В тесном взаимодействии с семьей мы решили многие проблемы детей. Ушла застенчивость, боязнь не справиться с заданиями, поставленными перед ними.

      B воспитательно-образовательном процессе занимательный математический материал используется с большим успехом. В процессе занятий занимательные игры и упражнения являются одним из средств, cпособствующих активизации мышления, закреплению математических представлений. Можно выделить особенности воздействия этого универсального дидактического занимательного материала на характер подготовки детей к школьному обучению:

* у детей выработалось умение включаться в активный познавательный процесс очень быстро, в процессе обучения они быстро усваивают, что без внимательного рассматривания, практического апробирования невозможно решить, даже несложную занимательную задачу, в связи с этим у них появляется желание напряжённо думать, искать решение;
* занимательный математический материал способствует формированию элементов логического и интуитивного мышления, развитию смекалки;
* у детей постепенно вырабатывается умение творчески, инициативно

подходить к задаче любого содержания, к её результату.

     Для стимулирования детского творчества очень важно предусматривать плавный переход от овладения игрой в элементарном проявлении, к сaмостоятельному придумыванию композиций из двух наборов игры (например, «Танграм», « Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Листик» и другие игры). Под влиянием обучения дети составляют силуэты, которые по своей образности, композиционному решению превосходят приложенные к играм образцы.

     Дети, увлечённые поиском результата, проявляют определённые волевые усилия. Естественно, что упорство в достижении поставленной цели зависит от индивидуальных возможностей детей, характера приёмов руководства

со стороны взрослых.  Поэтому очень важно, если для обучения детей педа-гогами созданы определённые условия.

 Итак, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

B результате проделанной нами работы была проведена повторная диагностика.

 Результаты проведенных исследований показали положительную динамику в развитии познавательной активности дошкольников, инициативности в использовании занимательного математического материала в самостоятельной деятельности. Большая часть детей испытывает устойчивый интерес к логическим задачам и упражнениям. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности. Дети стали смело высказывать суждения, доказательства. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Дети правильно решают задачи, Могут найти последовательность событий и составлять логический рассказ.

 Исходя из данных диагностики можно сделать вывод, что:

-повысился интерес детей

-развилась познавательная активность,

-развились творческие и познавательные способности

-воспитываются навыки сотрудничества

Перспективы работы следующие

* Продолжать работу по развитию познавательной активности и интереса в математическом развитии детей.
* Продолжать работу по взаимодействию с родителями по данному вопросу.

Литература:

1.Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС. 2003, - 400 с.

2.Беженова, М.А. Веселая математика [Текст] /М.А. Беженова. – Ярославль: Сталкер, 2005.

3.Выгодский Л. С. История развития высших психических функций. Собр. Соч. Т.3/Л.С. Выгодский – М.: Педагогика,1983.-423с.

4.ВенгерЛ.А.,Дьядченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.; Просвящение, 1989. 127с.

5. Григорьева И.А., Грузинцева Т. А.. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. // Молодой ученый.- 2016.-№12.6.-с.28-31.

6.Косоларо, Н. Учимся думать [Текст] /Н. Косоларо под ред. Э. Лейнер. – СПб: Сова, 2006.

7.Кузнецова, Е.В. Учимся, играя [Текст]: занимательная математика для малышей в стихах /Е.В. Кузнецова. - М.: ИРИАС, 2006. - 452 с.

8.Михайлова, З.А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников [Текст] /З.А. Михайлова. - М.: Речь, 2000.

9. Стародубцева И.В., ЗавьяловаТ.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания , мышления и воображения у дошкольников.- М.: Аркти.2008.- 72