***Подготовила педагог-Монтессори:***

 ***Окунева Е.В.***

***УПРАЖНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА***

 **Мы часто сталкиваемся с мнением родителей о том, что занятия по системе Монтессори не только не подходит детям с аутизмом, но даже могут нанести непоправимый вред. Родители сообщают о том, что так им говорят врачи, психологи или даже сами Монтессори-учителя. На наш взгляд, такая точка зрения появилась в результате непонимания неврологических механизмов возникновения нарушений развития аутистического спектра. Возможно, определенную роль сыграло так же то, что большинству педагогов не ясно, как работать с аутичным ребенком в Монтессори-классе.**

 **После исследований и наблюдений, есть данные, которые демонстрируют, что взрослые аутисты (даже те, которые имеют высокий уровень интеллектуального развития) не могут адаптироваться к жизни в социуме во многом именно из-за несформированности навыков самообслуживания. Например, они не способны приготовить себе бутерброд, сходить в магазин, не умеют мыть руки с мылом и т.д. Неспособность справиться с этими простыми действиями создает непреодолимую преграду в общении с обычными людьми. Все это является результатом того, что родители этих детей считали развитие этих навыков чем-то важным.**

 **В результате люди со сниженным интеллектом(с которыми специально занимались развитием навыком самообслуживания) оказываются более социализированы, чем «высокофункциональные» аутистыили люди с синдромом Аспергера.**

**Какой же вывод из этого?На наш взгляд, УПЖ необходимы аутичным детям, причем с раннего возраста.**

 **При этом наш опыт показывает показывает, что для маленьких детей даже не требуется особой модификации предметной среды. Во время занятий с малышом, демонстрирующим аутистическое поведение, учитель постепенно превращает его манипулятивные действия с предметами в осмысленные. В сочетании с другими терапевтическими занятиями УПЖ дают прекрасную динамику в развитии таких детей.**

 **Важно также отметить и влияние этих занятий на представления родителей о своем ребенке. Когда «необучаемый» ( по мнению психиатра) приносит маме бутерброд, который сделал сам на занятии, она начинает гораздо оптимистичнее оценивать его способности к обучению.**

 **Успехи в работе с маленькими детьми привели нас к мысли о том, что УПЖ нужны и многим подросткам, которые занимаются у нас в центре. Однако мы решили, что эти занятия будут проходить более эффективно в условиях натуральной «взрослой» среды. Поэтому на занятии подросток с педагогом ходит в магазин, аптеку, на почту. В результате он приносит домой те покупки, которые реально нужны семье, может выполнять поручения типа оплаты счетов за телефон и т.д.**

 **Подобные занятия также оказались достаточно эффективными, потому что родители детей с нарушениями, как правило, склонны к проявлению гиперопеки и им сложно научить ребенка этим социальным навыкам, даже если он способен многое делать сам.**

****

