«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

«Человек стал человеком только тогда,

когда увидел красоту вечерней зари и облачков,

 плывущих в голубом небе,

услышал пение соловья и

 пережил восхищение красотой пространства.

 С тех пор мысль и красота идут рядом,

вознося и возвеличивая человека,

но это облагораживание требует

больших воспитательных возможностей».

В.А. Сухомлинский

Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех дома – Земли.

 Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования возможностей, начало становления личности.

Именно в этот период закладывается основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать её как общую ценность для все людей.

 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

* воспитание гуманного отношения к природе(нравственное воспитание) ;
* формирование системы экологических знаний и представлений

 ( интеллектуальное развитие);

* развитие эстетических чувств ( умение видеть и прочувствовать красоту природы) восхитится ею, желание сохранить её);
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защиты природы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. сознания ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного активного гуманного отношения к природе являются следующие:

* понимание необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанное на её нравственно – эстетическом и практическом знании для человека;
* освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
* проявление активного отношения к объектам природы(действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо искать из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны , поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущим, а то, что наносит вред природе . наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для все нас дом, безнравственны.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребёнку войти «в жизнь любого другого существа изнутри»(В.А. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идёт о животных. Растениях и т.д.), а активная позиция, как правильно, способствует овладению умениями сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдания и боль всему живому.

Очень важно показать детям , что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны её беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых , давать им соответсвующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

* представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
* понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
* осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связи (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е., биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

 Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А сознание и поддержание положительного эмоционального состояния детей ( радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок…) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

 Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей сознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных , получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и помнить суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников ещё недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

 Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.