**Взаимодействие школы и семьи**

**в духовно-нравственном воспитании**

**младшего школьника.**

 В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения одним из приоритетных направлений содержания начального образования становится духовно-нравственное воспитание детей.

 Роль семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности огромна и только совместная работа с родителями даёт ощутимые результаты. Ребёнок опирается на два крыла, на учителя и на родителей. Поэтому одно из направлений духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках реализации ФГОС – это вовлечение родителей в социально-значимую деятельность класса и школы.

 Учителя начальных классов проводят большую работу в данном направлении, начиная с первого класса. Прежде всего – **это информационн-педагогическое обеспечение родителей**, т.е., повышение педагогической культуры родителей. Ведь, педагогическая культура родителей — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшего школьника. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания младших школьников. **В этом направлении** проводятся

- родительские семинары,

- лектории,

- «круглые столы»,

- групповые дискуссии

* н-р «Нравственные законы семьи – нравственные законы жизни»,
* «Семейные традиции и их значение для ребёнка»,
* «Поощрения и наказания в семье», и т.д.

 На данных собраниях родители обсуждают поставленные проблемы, работают в группах, делятся своим мнением, учатся более адекватно воспринимать друг друга, у них меняется представление о своём ребёнке, расширяется спектр воспитательных приёмов, которые потом апробируются в повседневной жизни. Они вовлекаются в обсуждение и осмысление своих семейных проблем, обмениваются опытом, в ходе групповых дискуссий вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов.

 Помимо родительских семинаров в формировании педагогической культуры родителей большое значение имеет групповое и индивидуальное консультирование. Индивидуальное консультирование планируются заранее, а вот групповые – по мере возникновения общей проблемы у нескольких учащихся. Проблемы могут быть разными, например, общие особенности в успеваемости, поведении, состоянии здоровья, условиях воспитания и т. д.

Следующим этапом работы становится **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс класса и школы**. Формы участия родителей в жизни класса и школы очень разнообразны

* Все дети любят праздники, а когда рядом папа или мама – это праздник вдвойне. Совместное проведение праздников

-

-

-

-

- Участие родителей в школьных концертах (Сажнева Н.А. 4 «Б»)

* Привлечение родителей к исследовательской деятельности

- проект «Помним, чтим, гордимся», посвящённый 70-летию Великой Победы; (После данного проекта родители благодарили учителей, что им дали возможность поучаствовать в данном проекте. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины);

-проект «С юбилеем, родная школа» (сочинения, стихотворения, рисунки);

-городской конкурс проектов «Все мы разные, но все мы вместе»;

- проект «Моя семья» - составление генеологического древа

* Экскурсии, походы, совместные посещения музеев, театров
* Одна из задач духовного здоровья подрастающего поколения – это работа по внедрению здоровьесберегающих технологий Спортивные мероприятия:

-1-ые классы «Мама, папа, я – спортивная семья» (учителя Шевелёва В.А.
 Найдюк И.В., Смирнова Н.А., организатор – Гергель Т.Г.\_

- каждый год проходят «Весёлые старты», соревнования по волейболу, баскетболу

* Благодатную почву для формирования *духовно*-нравственного развития даёт совместное участие родителей и детей в социально значимых акциях. Участие в акциях «Твори добро», «Подарок воину»

 Духовно-нравственное воспитание это не вопрос одного дня, а ежедневная работа, направленная на воспитание толерантности, любви к своей семье, родному городу, краю. Совместная деятельность способствует усвоению детьми системы моральных норм и взаимоотношений, формированию коммуникативных умений, эмоциональной отзывчивости, сотрудничества и взаимопомощи.